ДИСГРАФИЯ.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЧИНЫ,
КОРРЕКЦИЯ.

Учитель-логопед:

Попова Н. В.

Дисграфия – это частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи.

Дисграфия – специфические недостатки письма, вызванные нарушением ВПФ, принимающих участие в процессе письменной речи. Согласно исследованиям, дисграфия выявляется у 53 % учащихся вторых классов и 37-39% учащихся среднего звена, что говорит об устойчивости данной формы речевого нарушения.

Причины дисграфии

- ▣ **Органические причины.** К последующему появлению дисграфии может приводить недоразвитие или поражение головного мозга в пренатальном, натальном, постнатальном периодах: патология беременности, родовые травмы, асфиксия, менингиты и энцефалиты, инфекции и тяжелые соматические заболевания, вызывающие истощение нервной системы ребенка.
- ▣ **Социально-психологические факторы.** Включают двуязычие в семье, нечеткую или неправильную речь окружающих, дефицит речевых контактов, невнимание к речи ребенка со стороны взрослых, неоправданно раннее обучение ребенка грамоте при отсутствии у него психологической готовности.

Виды дисграфии

- ▣ артикуляторно-акустическую дисграфию, связанную с нарушением артикуляции, звукопроизношения и фонематического восприятия;
- ▣ акустическую дисграфию, связанную с нарушением фонемного распознавания;
- ▣ дисграфию на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
- ▣ аграмматическую дисграфию, связанную с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи;
- ▣ оптическую дисграфию, связанную с несформированностью зрительно-пространственных представлений.

Наряду с «чистыми» формами дисграфии, в логопедической практике встречаются смешанные формы.

Обследование при дисграфии осуществляется в несколько этапов:

- ▣ проводится изучение и анализ письменных работ;
- ▣ внимательно изучается общее и речевое развитие ребенка для выяснения возможных причин дисграфии;
- ▣ обращается внимание на состояние ЦНС, зрения, слуха;
- ▣ исследуется строение артикуляционного аппарата, речевая и ручная моторика, определяется ведущая рука;
- ▣ производится оценка состояния звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза; слуховой дифференциации звуков; слоговой структуры слова; особенностей словарного запаса и грамматического строя речи.

Коррекция дисграфии

Важное значение в структуре логопедических занятий по коррекции дисграфии занимает развитие аналитико-синтетической деятельности, слухового и пространственного восприятия, памяти, мышления, двигательной сферы. Полученные навыки устной речи закрепляются с помощью письменных упражнений.

По основному заболеванию лицам с дисграфией и аграфией могут назначаться курсы медикаментозной терапии и реабилитационного лечения (физиотерапия, массаж, ЛФК).

Прогноз и профилактика

Для преодоления дисграфии требуется слаженная работа логопеда, педагога, невролога, ребенка и его родителей (или взрослого пациента). Поскольку нарушения письма самостоятельно не исчезают в процессе школьного обучения, дети с дисграфией должны получать логопедическую помощь.

Оценка

Сложную проблему представляет вопрос оценки успеваемости по русскому языку детей с дисграфией. В период проведения коррекционной работы целесообразно осуществлять выделение специфических дисграфических ошибок, которые не должны учитываться при выставлении оценки.

Спасибо за внимание.