

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Демьяново Подосиновского района»

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Кировской области
О.Н. Рысева

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
КОГОВУ ШИ ОВЗ
пгт Демьяново
протокол №3 от 10.12.2020

УТВЕРЖДАЮ
директор КОГОВУ ШИ ОВЗ
пгт Демьяново
/И.А. Бобров
приказ № 180 от 10.12.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
пгт Демьяново Подосиновского района»

на 2021-2026 г.г.

пгт Демьяново, 2020

Виза

Структура программы

1.	Паспорт Программы развития школы.....	стр.3
2.	Пояснительная записка.....	стр.9
3.	Информационно-аналитические данные о школе.....	стр.10
3.1	Сведения о наполняемости классов.....	стр.13
3.2	Социальный паспорт школы.....	стр.13
3.3	Модель управления КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново.....	стр.14
3.4	Кадры образовательного учреждения.....	стр.14
3.5	Анализ успеваемости за три учебных года.....	стр.17
3.6	Качество профессионально-трудовой подготовки обучающихся.....	стр.18
3.7	Анализ воспитательной работы.....	стр.18
3.8	Участие в социальных проектах.....	стр.22
3.9	Внеурочная деятельность, дополнительное образование.....	стр.27
3.10	Педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся.....	стр.28
3.11	Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями Подосиновского района.....	стр. 30
3.12	Статистико-аналитический отчёт о работе психолого-педагогического консилиума.....	стр.30
4.	Материально-технические условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы.....	стр.33
4.1	Техническая оснащённость учебно-воспитательного процесса.....	стр.35
4.2	Информационно-методическое обеспечение.....	стр.36
4.3	Материально-техническое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).....	стр.38
4.4	Материально-техническое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).....	стр.42
5.	Основания для разработки Программы развития школы.....	стр.45
6.	Основные направления развития школы.....	стр.48
7.	Основные мероприятия по реализации Программы развития школы.....	стр.49
8.	Контроль реализации Программы развития школы.....	стр.53

1. Паспорт Программы развития школы

Наименование Программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района» на 2021-2026 годы» (далее - Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; • Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; • СанПиН 2.4.2. 3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша

	новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Закон Кировской области от 14.10.2013 г. N 320-30 "Об образовании в Кировской области" • Устав КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района; • Локальные акты КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района.
Наименование и номер нормативного акта об утверждении программы	Протокол Педагогического Совета от 10.12.2020 № 3
Разработчики Программы	Рабочая группа КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района
Исполнители Программы	Администрация школы-интерната, педагогический коллектив
Цели Программы	Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путём создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности образования каждому ребенку с ОВЗ, способствующей успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции обучающихся школы в общество.
Задачи Программы	1. Определить стратегию и тактику преобразования единой образовательной и коррекционно-развивающей среды школы- интерната путём обновления структуры и содержания образования. 2. Совершенствовать ресурсную базу школы-интерната для успешной реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы, направленной на выполнение требований Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Развивать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Обеспечить информационную открытость образовательного процесса школы-интерната в целях привлечения партнеров социума при реализации целевых

	проектов и программ для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Осуществлять регулярный мониторинг качества образования, а также эффективности реализуемых программ и проектов, влияющих на качество образовательного процесса. 6. Совершенствование образовательной, воспитывающей и информационной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования с использованием дистанционных технологий.
Приоритетные направления Программы	1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве. 3. Внедрение новых образовательных технологий, в том числе дистанционных, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Формирование профессионального педагогического коллектива, владеющего современными коррекционными образовательными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации. 5. Совершенствование работы созданного на базе школы-интерната Ресурсного центра по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях Подосиновского района. 6. Осуществление деятельности созданной базовой площадки для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей» в Подосиновском районе. 7. Активизация деятельности Службы примирения КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского

	района, как приоритетный способ реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних. 8. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Ожидаемые результаты	В системе управления: - нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы); - методическая, информационная, диагностическая, психолого-педагогическая поддержка педагогов и родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях района; - оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей» в Подосиновском районе; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы-интерната. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов, администрации пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку

	по современному содержанию образования и инновационным технологиям в соответствии с ФГОС; - не менее 30 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: - обучающиеся будут иметь возможность использовать информационно-коммуникационные технологии, особенно в период дистанционного обучения; - положительная динамика качества образования, уровня воспитанности, сформированности жизненных компетенций обучающихся; - 100% обеспечение учебного плана учебниками, рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту; - 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами; - 75% выпускников продолжают обучение в СПО. В расширении партнерских отношений: - не менее 25% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - наличие партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц), которые станут участниками реализации АООП
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в течение 2021-2026 гг.
Этапы программы	Первый этап (2021 год) – аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ состояния КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района на момент разработки программы (по состоянию на 01.01.2020 г.); - подведение итогов введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

	(интеллектуальными нарушениями) на 1 этапе обучения с целью корректировки и определения условий введения и реализации ФГОС на 2 этапе обучения; -корректировка рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности; -мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий: - разработка и осуществление системы мониторинга реализации настоящей Программы; - внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2 этапе обучения; - реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач повышения качества образовательного процесса и совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива; -улучшение инфраструктуры организации, совершенствование материально-технической базы школы; - совершенствование системы профориентационной и трудовой подготовки обучающихся. Третий этап (2026 год) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Финансовое обеспечение Программы	Финансирования программы развития из бюджета субъекта РФ и федерального бюджета
Юридический адрес школы-интерната	613911 Кировская область Подосиновский район пгт Демьяново ул. Парковая, д. 4-а
ФИ директора и заместителей образовательного учреждения	И.А. Бобров - директор; Е.Ю. Ордина – заместитель директора по УВР; В.В. Воронин – заместитель директора по АХЧ

Телефон:	8(83351)2-60-31
Е-mail школы-интерната	dem_kor_h@mail.ru
Сайт школы - интернат	http://www.korrek.ucoz.ru
Учредитель	Министерство образования Кировской области
Банковские реквизиты	счет № 40701810533041000038 (л/с_02403014970_(л/с_07903262174, л/с_07903262172)) в банке Отделение Киров БИК_043304001
ИНН	4326003526
КПП	432601001
ОКТМО	33632154
Лицензия	№0399 от 20.12.2016
Адаптированная основная общеобразовательная программа	- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)
Структура управления	Учредитель образовательной организации – Министерство образования Кировской области Руководитель образовательной организации – директор школы Постоянно действующий коллегиальный орган - педагогический совет школы.

2. Пояснительная записка

Долгосрочная эффективная работа любого учреждения, его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров, позволяющих наилучшим образом реализовать потенциальный человеческий капитал и другие ресурсы. На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие, повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в программе развития. Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района на период с 2021 по 2026 гг.

Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития школы-интерната, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития образовательного учреждения. Большой опыт работы педагогов школы-интерната по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные, адаптированные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу-интернат востребованной для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы-интерната и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Школа-интернат создает условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии с целью успешной социализации обучающихся.

Программа развития представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития; основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обучения образовательного процесса; критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Настоящая Программа определяет Концепцию развития образовательного учреждения, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

3. Информационно-аналитические данные о школе

В школе создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, которая обеспечивает обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Конституцией РФ и Закона «Об образовании» адекватные условия и возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение, оздоровление, социальную адаптацию. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Комплектование образовательного учреждения производится по заявлениям родителей (законных представителей) и рекомендаций областной ПМПК.

Образовательное учреждение создает максимально благоприятные условия для подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду. Педагоги школы активно используют современные образовательные технологии (информационные, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, личностно-ориентированное обучение, проектную деятельность) с целью повышения уровня знаний учащихся, их познавательной активности, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Базисный учебный план включает инвариантную часть, обеспечивающую приобщение учащихся к общекультурным ценностям, формирование базовой культуры личности. В вариативной части за счёт введения коррекционно-развивающих занятий с логопедом, психологом, социальным педагогом осуществляется учёт личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся, появляется возможность индивидуализировать процесс обучения.

Все обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. Также в соответствии с требованиями Стандарта и согласно рекомендациям СанПиН 2.4.2.3286-15 в образовательной организации осуществлялась внеурочная деятельность, необходимая для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляла 10 часов в неделю на каждый класс, из

которых не менее 5 часов приходится на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся.

3.1 Сведения о наполняемости классов на 01.09.2020 года

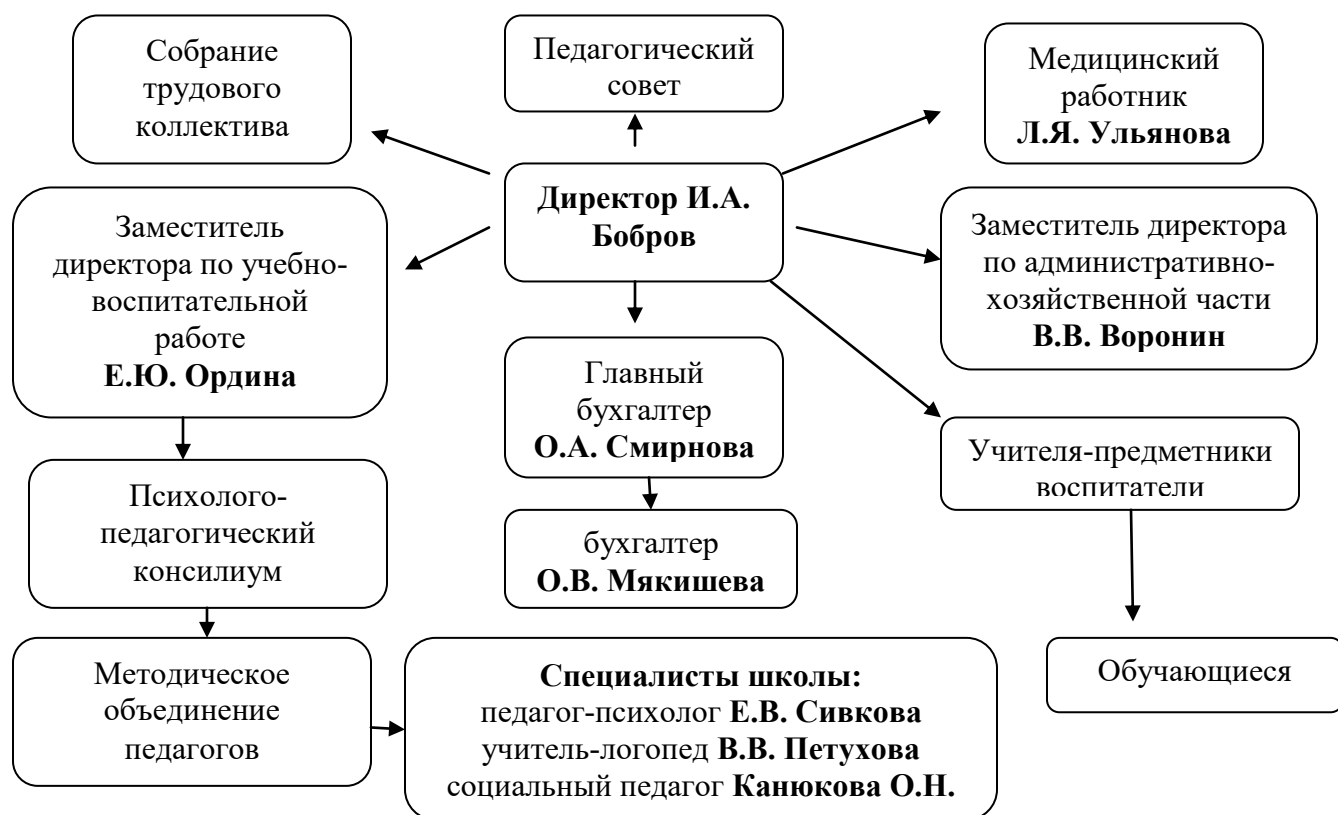
Общее количество обучающихся	60 человек, из них: 2-4 классы – 15 чел. 5-9 классы- 45 чел.
Обучаются индивидуально на дому	4 чел.

3.2 Социальный паспорт школы

- 1.Всего детей – 58
- 2.Кол-во многодетных семей - 21
- 3.Дети-инвалиды - 13
- 4.Семьи-беженцы – нет
- 5.Семьи, родители в которых безработные - 8
- 6.Семьи, пострадавшие от стихийных бедствий – нет
- 7.Количество малообеспеченных семей – 10
- 8.Количество детей, находящихся под опекой – 5
- 9.Родители в заключение – 1
10. Неполные семьи - 25
- 11.Матери-одиночки - 1
- 12.Неблагополучные семьи - 9 (в СОП – 9)
- 13.Родители лишённые родительских прав – 1
- 14.Дети, находящиеся на ВШК – 19 (в КДН-9)
- 15.Дети, занимающиеся на дому - 4
16. Приёмные семьи – 4
- 17.Опекунские семьи - нет

3.3 МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района



3.4 Кадры образовательного учреждения

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательную деятельность осуществляют:

- 8 учителей
- 3 воспитателя
- 3 специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
- 12 педагогов прошли переподготовку по различным направлениям (дефектология, логопедия, олигофренопедагогика, коррекционная педагогика в начальном звене, обучение детей с ТМНР)
- педагогический стаж педагогов + директор + заместитель директора по УВР: до 5 лет – 1 человек, от 6 до 10 лет – 1 человека, от 11 до 20 лет – 4 человека, от 20 до 30 лет – 9 человек, свыше 30 лет – 1 человек.
- уровень образования: высшее – 6 педагогов, среднее специальное – 10 педагогов

Прохождение курсов повышения квалификации

100% педагогических работника прошли повышение квалификации либо профессиональную переподготовку (1 раз в три года)

Прохождение курсовой подготовки, переподготовки в 2020 учебном году

ФИО педагога	Наименование курсов	Место и сроки
--------------	---------------------	---------------

		прохождения
Бобров И.А., директор	«Технологическая подготовка школьников с использованием ресурсов «Кванториума» «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» февраль 2020, 24 ч. Май 2020, 56ч.
Ордина Е.Ю., заместитель директора по УВР	«Мониторинг и управление качеством образования в общеобразовательной организации»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 72ч. г. Санкт-Петербург с 15 мая 2020 г. по 29 мая 2020 г.
Ордина Е.Ю., заместитель директора по УВР	«Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 32 ч. 31.07.2020-09.08.2020
Бурдаева Е.И., учитель русского языка	«Педагог-дефектолог: деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 72ч. г. Санкт-Петербург с 15 мая 2020 г. по 29 мая 2020 г.
Сивкова Е.В., педагог-психолог	«Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа в деятельности педагога-психолога»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития педагогики» с 13 апреля по 27 апреля 2020 года 72ч. г. Санкт-Петербург
Опарин В.Р.,	Организация	Общество с

учитель трудового обучения	образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 72ч. г. Санкт-Петербург с 15 мая 2020 г. по 29 мая 2020 г.
Уткина С.П. учитель математики	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 72ч. г. Санкт-Петербург с 15 мая 2020 г. по 29 мая 2020 г.
Белых В.Г. учитель трудового обучения	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 72ч. г. Санкт-Петербург октябрь 2020
Классные руководители: Бурдаева Е.И. Сурина Н.С. Петухова Т.В. Островская Т.Г. Белых В.Г. Канюкова О.Н.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 17 ч.
Белых В.Г. Данилогорская М.Г Лукина Н.А. Ульянова Л.Я. Бурдаева Е.И. Петухова Т.В. Ордина Е.Ю. Канюкова О.Н. Сивкова Е.В.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 17 ч.

В течение года педагоги школы приняли участие в:

- творческой лаборатории «Обучение и воспитание детей с ТМНР» на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Образовательные инновации в обучении, воспитании и социализации детей с ОВЗ»

Выступления из опыта работы:

- 4 педагога выступили на IV районных педагогических чтениях с межрегиональным участием педагогов Кичменгско-Городецкого района Вологодской области «Педагогические идеи К.Г. Ушинского в современной системе образования».
- 5 педагогов приняли участие в окружных методических объединениях с обобщением опыта работы.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Образование	Количество	% от общего числа
всего педагогов	16	100
среднее специальное	8	50
высшее	8	50
переподготовка	12	75

Сводные данные по квалификационным категориям

Квалификационная категория	количество	Процент от общего числа педагогов
высшая	6	38
первая	5	31

3.5 Анализ успеваемости за три учебных года

№	учебный год	Кол-во уч. нач.	Кол-во уч-ся на конец	Подлежащий аттестации	Качество знан.	С одной «3»	С одной «4»	С одной «2», (условно переведён)
1	2017-2018	75 (6инд)	74 (6инд)	64	40,6 (26)	7(11%)	2(3%)	0
2	2018-2019	63 (7инд)	63 (7инд)	56	42,8 (24)	9 (16%)	0	0
3	2019-2020	65 (5инд)	67 (5инд)	63	47,6 (30)	7 (11%)	1(2%)	0

Показатели качества обучения стабильные, выше областных (37,9%) на 9,7%.

3.6 Качество профессионально-трудовой подготовки обучающихся

С 5 класса большой объем часов отводится на профильный труд (от 6 до 8 часов в неделю), имеющий профессиональную направленность, перспективы самостоятельной жизнедеятельности выпускников общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ.

За весь период существования школы: 100% успеваемость по профильному труду. В 2019-2020 учебном году на основании письма Минпросвещения России «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.05.2020 № ДГ-493/07 в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) проведение итоговой аттестации было отменено и в свидетельство об обучении выставлены итоговые годовые отметки за 9 класс.

Результаты экзамена по профильному труду

Учебный год/ количество уч-ся	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)
2015/2016/ 8	25 (2)	37,5 (3)	37,5 (3)
2017/2018 / 16	37,5 (6)	50 (8)	12,5 (2)
2018/2019	нет выпускников		
2019/2020/ 13 (годовые отметки)	38 (5)	38 (5)	24 (3)

Сводная таблица адаптации выпускников

№	учебный год	кол-во выпускни- ков	из них инвалиды	поступивш- ие в учебные профессио- нальные заведения	трудоустро- ены	% социально адаптиров- анных
1	2015-2016	8	1	6	1	100
2	2017-2018	16	3	12	4	100
3	2018-2019	0	0	0	0	0
4	2019-2020	13	3	7	1	85

3.7 Анализ воспитательной работы

Цель воспитательной работы в школе – создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, приобщение его к истинным ценностям, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и

компетентного гражданина России. В основе технологий воспитания лежит деятельностный подход с опорой на индивидуальность каждого ребёнка.

В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью духовно-нравственное развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Перед педагогами стояли задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Эти задачи выступали ориентирами разработки перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, классных руководителей так и всей воспитательной работы в целом.

С целью реализации поставленных задач воспитательная работа в школе строится согласно программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ составленной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ПрАООП.

В начале учебного года воспитателями и классными руководителями были разработаны рабочие программы с учётом возрастных психофизических особенностей воспитанников. Также в программах планируется индивидуальная коррекционная работа с учащимися, имеющими низкий оценочный уровень по результатам диагностики «Оценка личностного роста учащегося». В течение года проводятся традиционные открытые мероприятия к календарным датам, КТД, клубные часы, трудовые десанты, экскурсии в краеведческий музей, в Дом ремёсел, дни здоровья, мероприятия по экологии и охране окружающей среды безопасности, профилактике алкоголизма, курения, наркомании, месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Наиболее значимые мероприятия в классах:

1,2 классы – беседы «Я - дежурный», «Что я знаю о труде своих родителей?», игры «Важней всего – погода в доме», «Мой дом – моя крепость», «Дом, который построим мы», экскурсии в пожарную часть пгт Демьяново, встречи с представителями краеведческого музея п. Подосиновец, концерт к Дню матери, совместные чаепития с родителями, классные часы: «Доброе слово, что ясный день»,

путешествие в страну «Чистых слов», «Культура чаепития», «Мой внешний вид», участвовали в трудовых десантах, ремонтировали учебники в классе «Книжка больница», изготавливали кормушки для птиц, приняли участие в разных конкурсах; **3, 4 классы** - тематические классные часы «Старших уважай – малышей не обижай», «Дружба – великое чудо на свете!», «Путешествие в страну толерантности», «Опасная парочка» (о хвастовстве и зависти)), «Чтобы компьютер был другом», классное собрание «Мы на год стали взрослее », классные чаепития: день класса «Твои новые друзья», уроки здоровья: «Урок ОБЖ », «Умеешь сам, научи другого», коллективные выходы в детскую библиотеку, спортивные соревнования, коллективно-творческие дела, практическая работа на пришкольном участке;

5 класс - беседы, тренинги, игры: «Труд – основа жизни», «Природа и мы», «Привычки – хорошие и плохие», «День толерантности», «Мы все разные», «Россия – наш общий дом», мероприятия по ЗОЖ - «Знаки дорожного движения, которые нужно знать», «Безопасность при любой погоде», инструктажи «Безопасность школьников в период каникул».

7 класс - проведены различные мероприятия по направлениям воспитательной работы: «Основные законы бесконфликтного существования», «Зависимость», «Характер закаляется через труд», «Курение и алкоголь - ошибка», « Я становлюсь взрослым», «Язык мой – гордость моя» и т.д., беседы, познавательные занятия, праздники, игры, КТД, спортивные соревнования, конкурсы; кроме того, проводились беседы по правилам дорожного движения, безопасности жизнедеятельности детей, нарушениями техники безопасности в быту: «Перекресток», «Безопасность при любой погоде», инструктажи «Каникулы, дорога, дети» и т.д.;

8 класс - обучающиеся овладевали начальными навыками коммуникации, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях («Уважение других даёт повод к уважению самого себя», «Настоящий мальчишка, какой он?», «Учусь общаться», «Вежливость как часть жизни»), решали жизненные ситуации, учились решать проблемные вопросы мирным способом, пытались анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей («Мои права и поступки», «Урок толерантности или учимся сочувствовать», «Преступление и подросток»), получили представления о пагубных последствиях употребления вредных веществ («Наркотики и закон», «Путь к счастливой жизни»), проявили свои творческие способности в доступных видах деятельности (участие в мероприятиях: VI Межрегиональная акция «День лермонтовской поэзии в библиотеке», акция – челендж «Вкуснотчения российской литературы»; V Всероссийская акция «Читаем Евгения Боратынского»; «Литературный фантик»; «Литературный полк»; «Поэзия подвига. Подвиг поэзии»);

9 класс - библиотечные часы, экскурсии, участие в выставках и конкурсах, предметных неделях, участвовали в конкурсах «Копилка пятёрок», «Сказочная Русь», «Лес – наша жизнь», «Доброе слово учителю», «Дни лермонтовской поэзии», в конкурсе сочинений «Моя мамочка - самая-самая».

В вечернее время воспитатели вместе с детьми организовывали КТД к праздникам - «Новогодний бал», к 23 февраля «Три девицы под окном...», к 8 марта «По страницам телепередач», участвовали в трудовых десантах, проводили экскурсии, КВН, чтение и обсуждение книг о Великой Отечественной войне, принимали участие в выставках детского творчества и конкурсах, посещали детскую и взрослую библиотеки. В условиях дистанционного обучения проводились следующие онлайн - мероприятия: изучение памяток, отгадывание кроссвордов, загадок, ребусов; просмотр мультфильмов и видеороликов на разные актуальные темы (правила дорожной безопасности; правила поведения на железной дороге; правила пожарной безопасности; правила поведения в транспорте; как вести себя на водоёмах в летний период; правила поведения в лесу; осторожно – клещи и др.)

В течение года проводилось соревнование «Оцени себя сам».

В течение года постоянно действовала **выставка детского творчества «Творчество без границ» и организовывались театральные представления,** организуемые к праздничным датам, предметным неделям:

2020 год

месяц	выставки
февраль	Выставка работ «У природы нет плохой погоды» Выставка поделок и рисунков к 23 февраля
март	Выставка поделок к 8 Марта
апрель	Выставка детского творчества «Мы выбираем спорт»
май	Конкурс рисунков «Пусть небо будет голубым»

месяц	театрализованная деятельность
сентябрь	Театрализованное представление «Здравствуй, школа»»
май	Театрализованное представление «Василий Тёркин»
сентябрь	Театрализованное представление «Здравствуй, школа»»
ноябрь	Театрализованное представление «Как мамонтёнок маму искал»
декабрь	Театрализованное представление «Новый год в Простоквашино»

**Об эффективности методической, воспитательной работы за 3 года
можно судить по результатам участия педагогов и обучающихся
в различных мероприятиях**

Информация об участии в мероприятиях педагогов

год	уровень	количество мероприятий	количество участников
------------	----------------	-------------------------------	------------------------------

2018	муниципальный	2	2
	областной	2	5
	всероссийский	23	23
	международный	1	1
2019	муниципальный	5	8
	областной	1	1
	всероссийский	11	12
	международный	3	3
2020	муниципальный	3	4
	областной	2	10
	всероссийский	21	21
	международный	2	2

Информация об участии в мероприятиях обучающихся

год	уровень	количество мероприятий	количество участников
2018	муниципальный	6	22
	областной	7	22
	всероссийский	6	33
	международный	3	22
2019	муниципальный	7	59
	областной	5	14
	всероссийский	6	24
	международный	1	18
2020	муниципальный	4	24
	областной	2	2
	всероссийский	14	43
	международный	3	7

3.8 Участие в социальных проектах

1. Проект «От сердца к сердцу»

Цель: Создать условия для включения школьников в активную благотворительную деятельность, направленную на социальную поддержку пожилых людей.

Задачи проекта:

- Привлечение школьников к добровольческой деятельности;
- Оказание пожилым людям социальной, психологической, бытовой и иной помощи;
- Укрепление межпоколенческих связей и передача опыта;

- Формирование уважительного отношения к молодежи к людям преклонного возраста.

В рамках проекта в 2020 году проведены следующие **мероприятия**:

- январь - новогодняя тематическая программа «Новый год в кругу друзей» (посещение геронтологического отделения), Святки – ученики с колядками побывали в гостях у друга-инвалида, где пропели колядки, рассказывали друг другу истории, а потом ребята с удовольствием попили чай со сладостями, домашними пирогами и печеньем
- март праздничная программа «От всей души»
- апрель – адресная помощь ветеранам педагогического труда
- май - день Победы «Цветы ветеранам»

2. Проект «Трудный подросток»

Целью проекта «Подросток» является организация деятельности образовательного учреждения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, минимизации и коррекции девиантного поведения обучающихся.

В рамках проекта проводились массовые мероприятия с детьми и родителями в течение всего учебного года. Тематика соответствовала поставленным задачам и способствовала повышению педагогической грамотности родителей, формированию правового сознания у детей.

Мероприятия в рамках проекта:

январь	1-4кл.	5кл.	7-9кл
Мероприятие	Выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная семья»	Беседа, распространение памяток «Правила общения в семье»	Опросник «Моя семья»
Февраль	1-4кл.	5кл.	7-9кл
Мероприятие	Акция «детство не для курения» Игра по станциям	Беседа «Мы против курения»	Практикум «Злой приятель табак»
март	1-4кл.	5кл.	7-9кл
Мероприятие	Информационный час «Болезни XXI века»	Распространение листовок «Нет алкоголю!»	Викторина «Влияние алкоголя на организм человека»
апрель	1-4кл.	5кл.	7-9кл
Мероприятие	Викторины: «Витаминка», «Будьте здоровы!», «Зелёная аптека»	Игра «Весёлые старты»	Викторины: «О здоровье всерьёз»
май	1-4кл.	5кл.	7-9кл

Мероприятие	Инструктажи о безопасном лете, распространение памяток «Правила поведения на воде»	Инструктажи о безопасном лете, распространение памяток «Правила поведения на воде»	Инструктажи о безопасном лете, распространение памяток «Правила поведения на воде»
-------------	--	--	--

3. Проект «Чтение с увлечением»

Цель данного проекта - создание условия для успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ через формирование духовно-нравственных качеств личности средствами художественной литературы.

В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия:

«В гостях у юбиляра – А.П. Чехов» Проект «Пусть книга расскажет», библиотечный час – чтение произведений	Январь
Викторина «Салат из сказок» День родного языка Проект «Пусть книга расскажет о детях войны» (чтение произведений)	Февраль
«Всемирный день писателя (Ершов, Цыферов)» «День поэзии – Баратынский» Проект «Пусть книга расскажет» (написание отзыва о понравившейся книге)	Март
К дню детской книги «О космосе» Проект «Пусть книга ...» (создание рукотворной книги)	Апрель
Акция «О библиотеке с почтением» «Слов русских золотая россыпь»	Май

4. Проект «Мы память бережно храним» к 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»

Цель: включение школьников в социально значимую деятельность по сохранению исторического наследия нашего края.

направление «Жизнь и подвиги наших земляков»

№ п/п	Направления работы	Содержание деятельности	Дата
1	Составление мини — книжки для лэпбука	« Наши герои-земляки »	Январь 2020г.
2	Чтение рассказов о войне	• «Рассказы о Великой	Ноябрь 2019г.–

		Московской битве» (С. Алексеев), • «Храбрые дети» (М.Зощенко) • «Длинное ружьё», «Кто брал Берлин» (А.Митяев), • «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда» (С.Алексеев), • «Мужчина», «Мир» (В. Берестов). «Генерал Панфилов» (С.Алексеев) • «Памятник Советскому солдату» (Л.Кассиль) • «Землянка» (А. Метяев)	май 2020г.
--	--	--	------------

направление «Сохраняя память»

№ п/п	Направления работы	Содержание деятельности	Дата
1	Реализация цикла тематических воспитательных часов, посвященных ознакомлению обучающихся с памятниками героям Великой Отечественной войны с использованием мультимедийных презентаций	1. «Памятники Воинам – освободителям» 2. «Памятники погибшим воинам» 3. «Обелиски, памятные доски и мемориальные комплексы »	Январь 2020г. Февраль 2020г. Март 2020г.
2	Цикл бесед о Великой Отечественной войне	1. «Награда нашла своих героев» 2.»Советские награды Второй Мировой войны» 3. «Памяти павшим...»	Январь 2020г. Февраль 2020г. Март 2020г.
3	Сбор и оформление материала о памятниках нашего района.	«Наша память в гранитных обелисках»	Март 2020г.

направление « Мы помним, мы гордимся»

№ п/п	Направления работы	Содержание деятельности	Дата
1	Подготовка к акции «Бессмертный полк». Сбор информации о погибших на войне родственников обучающихся.	1.Акция «Бессмертный полк»	Апрель 2020г.
2	Экологическая акция, посадка деревьев.	«Дерево Победы»	Май 2020г.
3	Тематическая концертная программа к 9 мая.		Май 2020г.
4	Сбор информации и оформление лэпбука.	«75 лет Великой Победе»	Май 2020г.
5.	Тематическое оформление школы к 75 – й годовщине Победы в Великой Отечественной войне		Апрель – май 2020г.

3.9 Внеурочная деятельность, дополнительное образование

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в образовательном учреждении велась по направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность осуществляется по типу школы полного дня. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности, определяющий общий объём внеурочной деятельности, состав и структуру направлений по годам обучений. В реализации программы участвуют педагоги, специалисты школы, обучающиеся и родители. Отслеживание результатов происходит по разработанной в школе программе «Диагностика и мониторинг воспитательной деятельности в образовательном учреждении». Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, викторины, беседы, игры, походы и др.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, состоящих на всех видах учёта. Руководителями кружков осуществлялся постоянный мониторинг посещаемости объединений детьми, требующими особого педагогического внимания.

**Сводная таблица занятости обучающихся в системе
дополнительного образования**

Учебный год	Количество детей в школе	Занимаются в объединениях доп. образования	%	Из них, состоящих на всех видах учёта (СОП, ВШК, КДН, ПДН)
2018-2019	63 (7 инд.)	58	92	92% (из 12 – 11)
2019-2020	67 (5 инд)	64	95	100% (15)
2020-2021	57 (4 инд)	55	96	100 % (19)

Вывод: Сохранность контингента 100%, охват обучающихся дополнительным образованием 95-96%, не посещает объединения только те обучающиеся, которые находятся на индивидуальном обучении, имеют статус «ребёнок-инвалид» и по своим психофизическим возможностям не в состоянии посещать объединения дополнительного образования. Охват внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на учёте, 100%.

3.10 Педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся

Педагоги нашей школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями. На наш взгляд работа с семьей не должна сводиться только лишь к применению контролирующих и административных форм работы, необходим выбор конструктивного подхода в решении проблем семьи, поэтому ежегодно расширяем связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы и класса.

В течение всего учебного года используем принципы работы с семьей:

- систематичность;
- уважительность;
- единство общественного и семейного воспитания;

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем: 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, практикумы); 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела); 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, классные родительские комитеты).

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы, консультации с родителями проводимые классными руководителями, социальным педагогом, психологом и администрацией школы;
- посещение семей и рейды.

В 2020 году были проведены следующие общешкольные родительские собрания:

апрель

- «Дистанционное обучение в условиях карантина»
- «Рекомендации родителям по организации занятий в период дистанционного обучения»
- «Обеспечение безопасности детей на дорогах»

май

- «Лето без происшествий».

сентябрь

- «Организация образовательного процесса в 2020-2021 учебном году. Организация свободного времени подростков. Безопасность жизнедеятельности»

В каждом классе прошли классные родительские собрания с привлечением специалистов школы.

1, 2 классы		
1.	«Как помочь ребёнку стать внимательным? Ребёнок и Интернет» (совместно с психологом)	ноябрь
2.	«Учите детей быть здоровыми. Наказывать или не наказывать ребёнка» (совместно с социальным педагогом)	март
Итоги года «Наши достижения. Задание на лето»		

3.		май
1. 2. 3.	3-4 классы «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться» «Воспитание сознательной дисциплины» «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период»	сентябрь декабрь май
1. 2. 3.	5 класс «Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребёнка» «Первые проблемы подросткового возраста» (совместно с психологом) «Занятость детей в летнее время»	сентябрь декабрь май
1. 2. 3.	7 класс «Единство требований семьи и школы» «Проблемы подросткового возраста» (совместно с психологом) «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка»	сентябрь декабрь апрель
1. 2. 3.	8 класс «Семья и школа – вместе мы сможем многое» «Проблемы воспитания: поймите себя и своего ребёнка» (совместно с психологом) «Что могут сделать родители для безопасности своих детей» (совместно с социальным педагогом)	сентябрь декабрь май
1. 2. 3.	9 класс «Как воспитать гармоничную личность» «Ненасильственные методы воспитания» «Сто дорог – одна твоя»	сентябрь декабрь май

С целью изучения психологического климата и выявления проблем по воспитанию и обучению сына или дочери на родительских собраниях проводилось анкетирование: «Внимательный ли ваш ребенок?», «Знаете ли вы собственного ребёнка?». Распространялись памятки по семейному воспитанию, профилактике правонарушений, «Обязанности родителей», «Вредные привычки в семье», «Трудовое воспитание в семье», «Бить или не бить своего ребенка?», «Как уберечь ребенка от беды на дороге», «Ребенок и мобильный телефон», «Дистанционное обучение. Как его организовать», «Ответственность родителей за безопасное здоровье детей летом» и др.

Классные родительские собрания проводятся с участием детей: это и концертные номера или конкурсы с родителями, праздничные программы. Все мероприятия, проводимые совместно с учащимися, учителями, родителями и общественностью, способствуют сплочению классных коллективов, развитию навыков коммуникативности, формируют благоприятный климат в межличностных отношениях.

Также стоит отнести к числу удачных форм работы индивидуальные беседы специалистов школы, инспектора ПДН с родителями, посещение семей и выездные рейды в семьи. Во время подобных бесед учителям и администрации дается возможность познакомиться с микроклиматом в семье, решить волнующие родителей проблемы. Каждый год на основе собранных данных составляется акт жилищно-бытовых условий.

В течение года каждый классный руководитель заполняет социальный паспорт класса, где даётся характеристика каждой семьи, указаны типы семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка, детей класса. В зависимости от этого строится индивидуальная работа с семьями учащихся, разрабатывался план организации взаимодействия с родителями, ведётся дневник наблюдения.

3.11 Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями Подосиновского района



3.12 Статистико-аналитический отчёт о работе психолого-педагогического консилиума

Организуя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив школы сталкивается с наличием у обучающихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со

стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);

- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

В связи с этим функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

ПП консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка; Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ»; Уставом КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района.

Основные цели и задачи, направления деятельности определены и изложены в Положении о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района.

ППк проводился:

- в соответствии с планом работы;
- по результатам обследования;
- по запросу педагогов.

По запросу родителей были составлены заключения консилиума с целью обследования ребёнка на областной ПМПК г. Кирова.

В течение учебного года был выполнен весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогические консультации). Было проведено 3 плановых заседания ППк.

Количество детей, обследованных членами педагогического консилиума:

- 5 – вновь прибывших;
- 6 – адаптация пятиклассников при переходе в среднее звено;
- 3 – результаты индивидуальной коррекционной работы с обучающимся;
- 2 – перевод на списывание по заявке педагога;
- 13 – девятиклассники, подготовка пакета документов для обследования в Центральную ПМПК с целью получения рекомендаций по созданию специальных условий получения образования по программам профессионального обучения
- 2 – обучающихся по СИПР.

На всех обследованных обучающихся составлены рекомендации для педагогов и родителей.

Поставлены на индивидуальное сопровождение 2 обучающихся по СИПР. Направлено на обследование в областную ПМПК 3 обучающихся, 13 девятиклассников.

На плановых заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Адаптация к школе вновь прибывших учащихся.
2. Выявление трудностей адаптации при переходе обучающихся в 5 класс.
3. Обсуждение результатов индивидуальной коррекционной работы с обучающимися 2 и 3 классов.
4. Выявление трудностей при письме под диктовку.
5. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР (промежуточные итоги)
6. Обследование обучающихся и оформление документации для областной ПМПК.
7. Запрос на сопровождение специалистов обучающихся, испытывающих значительные трудности при изучении отдельных предметов.
8. Результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся по итогам года.
9. Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.
10. Подготовка пакета документов для обследования в Центральную ПМПК с целью получения рекомендаций по созданию специальных условий получения образования по программам профессионального обучения.

Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности при усвоении основной образовательной программы, педагогами и специалистами ППк была проделана следующая работа:

- изучены личные дела воспитанников;
- осуществлялось наблюдение и обследование обучающихся педагогом - психологом, педагогами, логопедом, социальным педагогом;
- проведены консультации врача-психиатра родителей обучающихся.

Основные причины обращений на ППк:

- проблемы адаптации;
- проблемы усвоения школьной программы;
- определение образовательного маршрута, обеспечивающего коррекцию нарушений;
- развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей;
- разработка и корректировка СИПР;
- уточнение образовательного маршрута.

Основными формами деятельности членов ППк являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Общие выводы:

Деятельность членов ППк имеет целенаправленный характер. Формируется целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами в обучении, развитии и воспитании. Специалисты ППк фокусируют свое внимание не столько на диагностике развития (как самоцели), сколько на разработке рекомендаций в соответствии с проведенной диагностикой.

Разнообразие форм и целенаправленный характер делает работу эффективной.

4. Материально-технические условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Сведения о материально-технической базе:

- 8 оборудованных учебных кабинетов;
- кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий: кабинет логопеда, психолога, социального педагога;
- кабинет швейного дела;
- столярная мастерская;
- кабинет для практических занятий по предмету «Основы социальной жизни»;
- игровая комната;
- кабинет для проведения занятий объединений дополнительного образования;
- библиотека;
- спортивная комната и спортивная площадка;
- столовая
- медицинский кабинет с изолятором;
- интернат для проживания с необходимым набором мебели для отдыха и сна: кровати, тумбочки, стулья, шифоньеры; душевые кабинки, поддоны для мытья ног.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинской сестры;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилями трудового обучения – швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд)

туалетам, душевым, коридорам;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям для медицинского персонала;

мебели и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

наблюдений, определения местонахождения;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется за счёт использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитываются при выборе учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

4.1 Техническая оснащённость учебно-воспитательного процесса

№ п/п	показатель	значение
----------	------------	----------

1	Количество компьютеров (всего)	25
1.1	Из них ПК	11
1.2	Из них ноутбуки	14
1.3	Из них моноблоки	1
1.4	Из них используются в образовательном процессе	16
1.5	Из них подключены к интернет	12
2	Наличие принтеров	5
2.1	Из них многофукц. принтер	3
3	Количество сканеров	1
4	Количество проекторов	2
5	Количество интерактивных досок	1
6	Количество документ-камер	1
7	Количество ксероксов	1
8	Количество планшетов	0
9	Количество веб-камер	0
Специальные программные средства		
10	Наличие локальной сети (да, нет)	да
11	Наличие электронных версий учебных пособий по отдельным предметам и темам (да, нет)	нет
12	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да, нет)	да

4.2 Информационно-методическое обеспечение

1. Печатные средства

-все классы укомплектованы учебниками согласно ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧЕНЯ УЧЕБНИКОВ, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 18 июля 2016 г. с изменениями 2017 г.) (см. АООП)

- учебные пособия для психолога «Развитие внимания, воображения, мышления», «Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», «Психология. Наши игрушки», «Психология. Наши игры», «Психология: на земле и под землёй», «Психология. Увлечения», «Психология. Цвет в природе»

2. Аудиовизуальные средства

- Слайд-проектор
- Диск «Психолого-педагогический центр в школе»
- DVD «Сказка про сказку»
- Слайд-альбомы «Геометрические фигуры», «Учимся рассматривать картину»
- DVD «Живая природа»
- Слайд-альбомы «Воздух, которым мы дышим», «Вода, которую мы пьём», «Земля, Солнце, Звёзды и Луна»

- DVD «Экологический альманах», «Анатомия для детей»
- Интерактивные учебные пособия по математике 1-2 классы, по русскому языку 1-2 классы, по ОБЖ 1 класс, по литературному чтению 1-2 классы, по окружающему миру 1-2 классы

3. Наглядные плоскостные средства

- Коллекция наглядных пособий по швейному делу: «Лён и продукты его переработки», «Шерсть и продукты его переработки», «Техника обработки ткани», «Технологии обработки ткани»
- Учебные таблицы «Технология обработки древесины», «Художественная обработка древесины», «Безопасность труда при деревообработке», «Декоративно-прикладное творчество»
- Учебные таблицы Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебные таблицы «Кулинария»
- Учебные таблицы «Летние и осенние изменения в природе»
- Учебные таблицы по географии «Материки и океаны»
- Учебные таблицы «Общее знакомство с цветковыми растениями»
- Комплект наглядных пособий «Строение тела человека»
- Учебные таблицы «Основные правила и понятия 1-4 классы»
- Учебные таблицы «Русский язык 4 кл, 3кл.», «Набор букв русского алфавита», «Звуки и буквы русского алфавита»
- Таблицы «Музыкальные инструменты»
- Учебные таблицы «Окружающий мир»
- Учебные таблицы «Русский алфавит»
- Учебные таблицы по математике «Умножение и деление», «Математические таблицы для начальной школы», «Математика 1-4 классы»
- Набор карт по истории
- Наглядные пособия «Портреты писателей для кабинета начальных классов»
- Набор карт по географии

4. Демонстрационные средства

- Магнитные плакаты с методическими рекомендациями «Природное сообщество луга», «Природное сообщество водоёма»
- Счётные материалы и сётные доски для работы со счётным материалом
- Магнитный плакат «Таблица умножения»
- Конструкторы пластмассовые для уроков труда
- Альбом заданий к счётному материалу
- Наглядные пособия «Часовой циферблат», «Часы демонстрационные»

5. Учебные приборы

- Оверлок (швейно-обмёточная машина)
- Микроскопы цифровые (2)
- Станки деревообрабатывающие
- Электрические швейные машины
- Верстаки столярные ученические с табуретом

- Глобус земли
- Коллекция полезных ископаемых
- Коллекция «Почва и её составы»
- Коллекция плодов сельскохозяйственных растений
- Набор муляжей грибов
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Гербарий для начальной школы 28 видов

6. Спортивное оборудование

- Стол теннисный
- Козёл гимнастический
- Мостик гимнастический
- Маты гимнастические
- Гранаты для метания
- Лыжи с палками в комплекте
- Мячи баскетбольные
- Скакалки
- Обручи
- Гантели
- Мячи гимнастические

7. Электронные образовательные ресурсы

- Мобильная естественно-научная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР

4.3 Материально-техническое обеспечение реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметная область «Технология» швейное дело

Раздел	Материально-техническое обеспечение
Швейная машина	Перечень оборудования: 1. Электрическая швейная машина «BROTHER» XL-2230 2. Электрическая швейная машина «JANOME» S307 3. Краеобмётно-стачивающая швейная машина «Прима»-4 4. Электрический утюг 5. Гладильная доска Перечень таблиц: Машиноведение 1. Универсальная машина бытового назначения. 2. Регулировки и уход за швейной машиной.

	3. Краеобмёточная машина 51 класса ПМЗ. 4. Утюг бытовой электрический. 5. Электробезопасность. 6. Заправка ниток (заправка верхней и нижней ниток). 7. Заправка верхней нитки. 8. Правила безопасной работы на швейной машине с ножным приводом. 9. Правильная посадка. 10. Приводные устройства. 11. Устройство и подбор машинной иглы.
Работа с тканью	Перечень инструментов и приспособлений: 1. Сантиметровая лента 2. Ножницы портновские 3. Швейные иглы №1-12 4. Английские булавки 5. Швейные нитки, х/б нитки 6. Напёрсток 7. Портновский мел 8. Линейка, лекала 9. Простой карандаш Перечень таблиц: Технология 1. Классификация ручных стежков и строчек. 2. Классификация машинных швов. 3. Классификация краевых швов. 4. Классификация отделочных швов. 5. Технология изготовления фартука. 6. Технология обработки накладных карманов. 7. Технология обработки юбки. 8. Технология обработки вытачек. 9. Технология обработки кокеток. 10. Технология обработки горловины и пройм. 11. Технология обработки застёжек. 12. Технология обработки воротников. 13. Технология обработки прорезных карманов. 14. Технология обработки низа рукавов. Технологические карты: 1. Машинные швы. 2. Обработка наволочки. 3. Обработка салфетки. 4. Обработка хозяйственной сумки. 5. Обработка косынки. 6. Обработка накладных карманов.

	7. Обработка прямого угла. 8. Обработка фартука с нагрудником. 9. Обработка горловины и проймы в изделии без воротника и рукавов. 10. Обработка воротников. 11. Обработка застёжки до низа детали изделия 12. Обработка верхнего среза юбки. 13. Виды обработки нижнего среза юбки. Перечень наглядных пособий: 1. Электрическая швейная машина 2. Шпульный колпачёк и шпулька 3. Набор машинных игл 4. Машинные швы 5. Виды обтачек 6. Подкройная обтачка 7. Виды обработки нижнего среза юбки (образцы) 8. Коллекция хлопчатобумажных, льняных, шёлковых, шерстяных тканей 9. Виды наложения заплат (образцы) 10. Виды и способы соединения кокеток с основной деталью (образцы кокеток) 11. Виды отделки изделий (образцы различной отделки) 12. Втачной рукав (образцы рукавов) 13. Виды обработки среза горловины (образцы) 14. Наволочка с клапаном 15. Фартук прямой на поясе 16. Фартук с закруглённым срезом на поясе 17. Прямая блузка без воротника и рукавов 18. Юбка на резинке из 4 клиньев 19. Трусы-плавки 20. Косынка 21. Коробка с инструментами, предназначенная для выполнения ручных работ 22. Виды машинных швов (образцы швов) 23. Манекен
--	---

Столярное дело

Раздел	Материально-техническое обеспечение
Разметка деталей изделия	Линейка столярная, угольник, рейсмус, рулетка, карандаш
Столярные инструменты и приспособления	Столярный верстак, столярная ножовка, стусло, рубанки, стамески, долото, коловорот, молоток, шлифовальная шкурка

Токарные работы	Токарный станок по дереву СТД-120
Наглядные пособия	Таблица «столярные инструменты и приспособления»

Сельскохозяйственный труд

- таблицы по разделам и темам,
- фото,
- картинки,
- семена,
- гербарии,
- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты).
- Пришкольный участок (цветники, ягодные кустарники)

Основы социальной жизни

№	Раздел	оборудование
1	Личная гигиена и здоровье.	маникюрные ножницы
2	Жилище.	кухонная утварь: половник, разливная ложка, большая вилка, шумовка, толкушка, лопатки, разделочные доски тазики, ведро для мытья полов, веник, совок, швабры
3	Одежда и обувь.	иглы, нитки, ножницы, пуговицы, крючки гладильная доска, утюги
4	Питание.	электроплита, посуда, столовые приборы кастрюли, сковороды, чайник, заварочный чайник, хлебница, сахарница

Материально-техническое обеспечение предметной области «Физическая культура»

Игровое и спортивное оборудование для уроков «Физическая культура», «Адаптивная физкультура»

- козел гимнастический, мат гимнастический, гимнастический подкидной мостик,
- канат, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая,
- мячи: набивные весом 2-3 кг, баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные
- скакалки, обручи пластиковые, палки гимнастические, теннисные ракетки, гантели, обручи, гранаты,
- рулетка измерительная, лыжный инвентарь, сетка волейбольная.
- уроки по легкой атлетике проходят в Заречном парке на оборудованной площадке
- спортивные игры: баскетбол, волейбол, пионербол на спортивной площадке, теннис в спортивной комнате.
- гимнастика в спортивной комнате

- лыжная подготовка проходит в Заречном парке на оборудованной лыжне

4.4 Материально-техническое обеспечение реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 5) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных

условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (сенсорной сферы и эмоционально-волевой сферы).

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

1. В рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** используются как вербальные, так и невербальные средства коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

2. Для освоения предметной области **«Математика»** используется разнообразный дидактический материал:

- предметы различной формы, величины, цвета,
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

3. Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации.

4. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) - в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. При освоении учебного предмета **«Человек»** используется демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунки), тематически связанный с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации).

5. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Для освоения практики изобразительной деятельности используются специальные и специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.), позволяющие ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО используются бумага, краски, пластилин, глина, клей и др. Для занятий музыкой используются музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и др.)

6. Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

7. С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технология»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения используются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

В образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся имеются:

- сырье (ткань, бумага и др. материалы);
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);
- инструменты, соответствующие профилю труда;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

В Организации обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (сайт).

5.Основания для разработки Программы развития школы

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования является организация качественного доступного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. В целях реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» одной из главных задач школы является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

Основная задача КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново – это социально-бытовая и социально-трудовая адаптация обучающихся с умственной отсталостью с последующей интеграцией их в общество. Главная цель трудовой адаптации – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности в современных социально-экономических условиях. Профессионально-трудовое обучение является подготовкой выпускников к самостоятельному труду по получаемой в школе специальности (по определенному трудовому профилю). Обучающиеся успешно проходят обучение по следующим трудовым профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

При открытии профилей трудового обучения учтены возможности обучающихся и потребности рынка труда Подосиновского района и Кировской области.

На сегодняшний день выпускники имеют возможность продолжить образование по следующим направлениям в учебных заведениях начального профессионального образования Кировской области:

- КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» г. Киров, филиал г. Луза (по специальностям «Плотник», «Швея», «Повар»);
- КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» (по специальности «Швея»);
- КОГПОАУ «Омутнинский политехнический техникум» (по специальности «Столяр. Плотник»);
- КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум» (по специальности «Швея»);
- КОГПОАУ «Савальский политехнический техникум» (по специальности «Рабочий зеленого хозяйства»);
- Свечинский филиал КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум» (по специальности «Рабочий зеленого хозяйства»);
- КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум» (по специальности «Садовник»);
- КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум» (по специальности «Повар»)

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду. Необходимо обновить данный кабинет современным оборудованием, что будет способствовать более успешной интеграции выпускников в общество, возможности реализоваться в жизни, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Тем более, достаточное количество выпускников продолжают обучение по специальности «Повар».

Необходимая составляющая инклюзивного образования - специальное оборудование для детей с ОВЗ. В связи с этим, современное оснащение и оборудование кабинетов логопеда, психолога, дефектолога необходимы для планомерного осуществления деятельности в рамках Ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью, а также для оказания консультативной помощи и образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Мониторинг оценки материально-технической базы и информационно-образовательной среды показал: для создания условий для реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы и организации деятельности Ресурсного центра целесообразно обеспечить и предусмотреть оснащение специализированным оборудованием: оборудованием для сенсорной комнаты, для работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, а также дидактическим и методическим комплексом для обучения и коррекционно-развивающей работы. Требуется оснащение специальным адаптированным оборудованием кабинета для занятий физической культурой и

ЛФК. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся необходимо обеспечить адаптированный доступ к образованию посредством технических средств (включая специализированные компьютерные инструменты обучения). В целях создания оптимальных условий обучения требуется организация учебных мест (парты и стулья) для индивидуальной и групповой формы обучения в соответствии с санитарными нормами и требованиями. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы является основанием для изменения содержания и повышения качества образовательного процесса. В то же время, проблемно-ориентировочный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы: недостаточное оснащение оборудования для реализации предметных областей «Технология», «Физическая культура», «Человек и общество», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования. В связи с этим, выделены основные направления совершенствования образовательного пространства школы.

6. Основные направления развития школы

1. Создание архитектурной доступности, обеспечение специальных зон для обучения и развития, оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием.
2. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно- нравственном пространстве.
4. Внедрение новых образовательных технологий, в том числе дистанционных, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Формирование профессионального педагогического коллектива, владеющего современными коррекционными образовательными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации.
6. Совершенствование работы созданного на базе школы-интерната Ресурсного центра по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях Подосиновского района.
7. Осуществление деятельности созданной базовой площадки для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей» в Подосиновском районе.
8. Активизация деятельности Службы примирения КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района, как приоритетный способ реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних.
9. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7. Основные мероприятия по реализации

Программы развития школы

№

№пп	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель	Выполнение
I этап (январь 2021- август 2021)– аналитико-проектировочный Цель: анализ состояния качества образования и проектирование условий для совершенствования образовательного процесса				
1	Подведение итогов введения и реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 1 этапе обучения с целью корректировки и определения условий введения и реализации ФГОС на 2 этапе обучения	Январь 2021-август 2021	Администрация	
2	Корректировка рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, коррекционных курсов	Июнь 2021-август 2021	Заместитель директора по УВР, педагоги	
3	Участие в областной творческой лаборатории «Обучение и воспитание детей с ТМНР»	2021	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	
4	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	январь 2021-май 2021	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	
5	Разработка Программы развития, её обсуждение и принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы	Декабрь 2020 – февраль 2021	Директор, заместители директора, педагоги	
II этап (сентябрь 2021 – май 2026) – внедренческий				

Цель: повышение качества образовательных услуг				
1	Внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2 этапе обучения	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	
2	Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач повышения качества образовательного процесса и совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	
3	Формирование профессионального педагогического коллектива, владеющего современными коррекционными образовательными технологиями через прохождение курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических мероприятиях	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	
4	Внедрение новых образовательных технологий, в том числе дистанционных, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	

5	Совершенствование работы созданного на базе школы-интерната Ресурсного центра по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях Подосиновского района, взаимодействие с педагогами, родителями	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	
6	Осуществление деятельности созданной базовой площадки для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей» в Подосиновском районе	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	
7	Активизация деятельности Службы примирения КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района, как приоритетный способ реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	
8	Улучшение инфраструктуры организации, совершенствование материально-технической базы	Весь период	Директор, заместитель директора по АХЧ	

9	Совершенствование системы профориентационной и трудовой подготовки обучающихся: изучение трудовых возможностей обучающихся; изучение потребностей рынка труда	2021-2022 годы	Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог	
10	Установление тесного контакта с профессиональными учреждениями, в которых могут обучаться выпускники, отслеживание поступления выпускников в профессиональные образовательные организации и их дальнейшее трудоустройство	2021-2022 годы	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	
11	Проведение ремонтных работ, оснащение новым оборудованием учебных кабинетов, мастерских, помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Весь период	Директор, заместитель директора по АХЧ заместитель директора по УВР	
12	Мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, а также защищенности от криминальных проявлений	Весь период	Директор, заместитель директора по АХЧ	
13	Размещение информации о деятельности учреждения на официальном школьном сайте, в средствах массовой информации	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, системный администратор	

III этап (июнь – декабрь 2026 года) – заключительный Цель: анализ, оценка и обобщение результатов реализации мероприятий Программы развития				
1	Мониторинг эффективности работы по внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Июнь 2026	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	
2	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий	Июнь-сентябрь 2026	Директор, заместитель директора по УВР	
3	Анализ результатов мониторинга реализации Программы развития	Октябрь - ноябрь 2026	Директор, заместитель директора по УВР	
4	Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-декабрь 2026	Директор, заместитель директора по УВР	
5	Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы	Декабрь 2026	Директор, заместитель директора по УВР	

8. Контроль реализации Программы развития школы

- внутренний мониторинг;
- публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного публичного доклада, публичный отчет на общешкольных родительских собраниях;
- общий контроль за реализацией программы осуществляет учредитель образовательной организации – Министерство образования Кировской области.

В Программе
развития
проинформировано
прошито и
скреплено
платеж 53
содержится



Директор (подпись)
И. Н. Павлов
10.12.2020