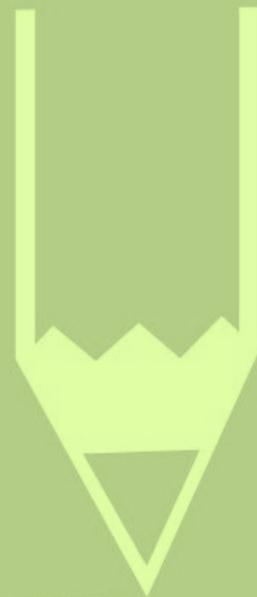
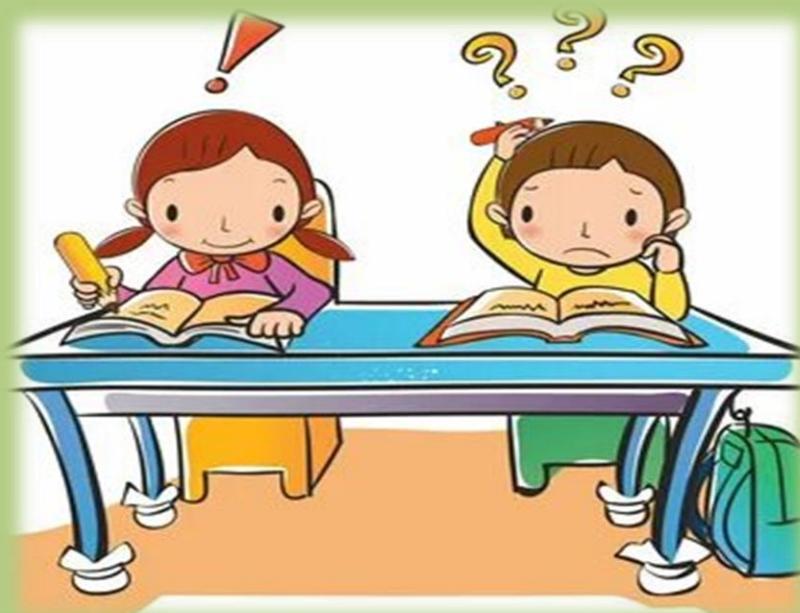




Организация работы с детьми ЗПР в массовой школе





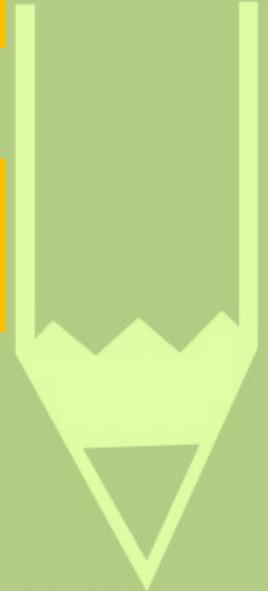
Обследование ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии.



Получение от родителей (законных представителей) заявления.



Издание приказа об обучении школьника по программе VII вида.





психолого – педагогические условия

***педагогическое
обеспечение***

***педагогическое
сопровождение***



Педагогическое обеспечение предполагает создание условий для успешной реализации образовательного процесса.

Педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.



Цель сопровождения:

обеспечение нормального развития ребенка.

Задачи сопровождения:

- Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- Оказывать содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности.



Виды работ

Профилактика.

**Развивающая
работа**

Диагностика

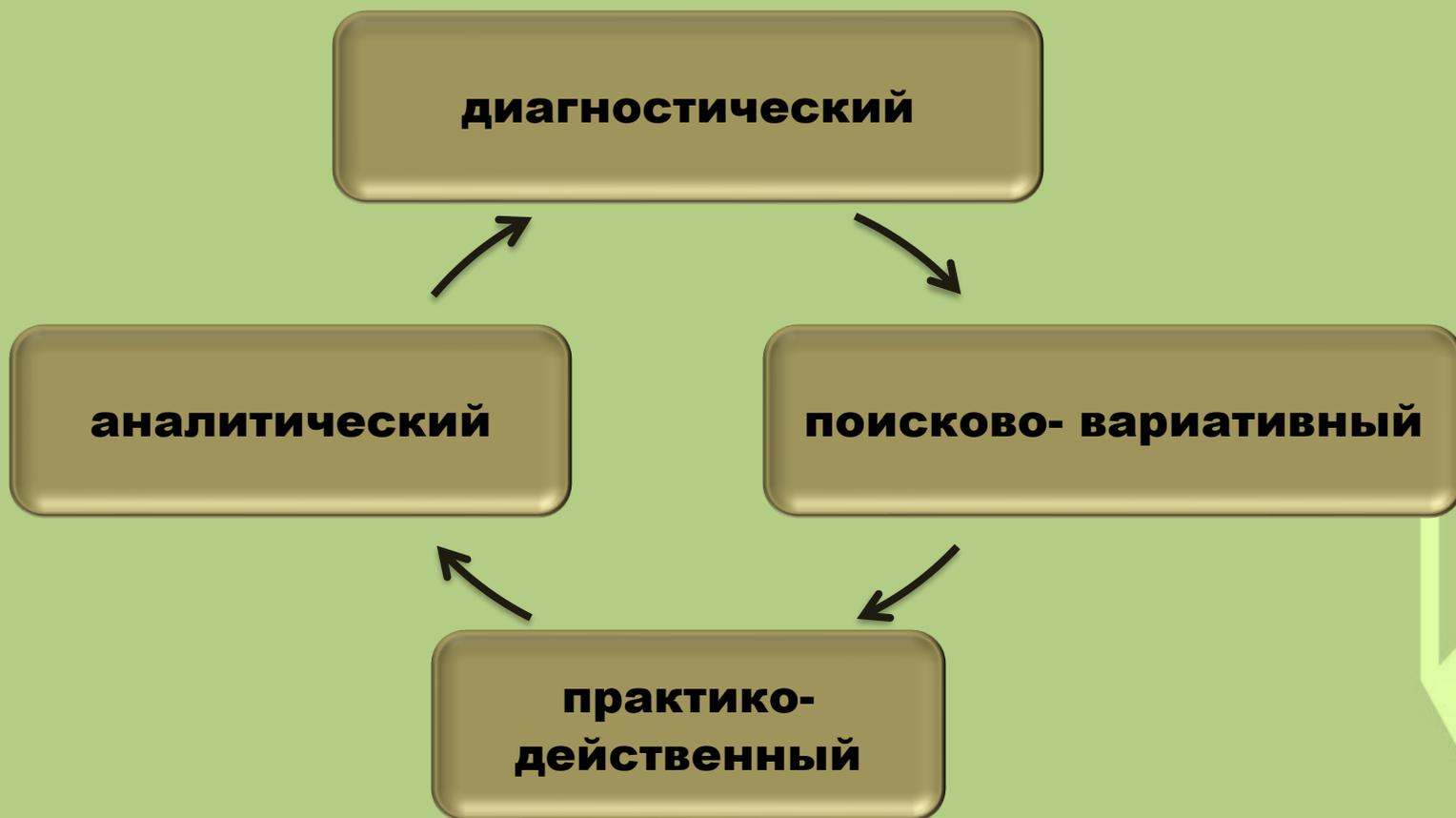
**Коррекционная
работа**

Консультирование

**Психологическое
просвещение и
образование**



этапы



Определение индивидуального образовательного маршрута



Составление календарно-тематического планирования в классе инклюзивного обучения для детей с ЗПР

№ урока	Содержание учебного материала	Особенности изучения темы (вариант 7.1)	Количество часов	Дата проведения	Корректировка





Составление поурочного планирования в классе инклюзивного обучения



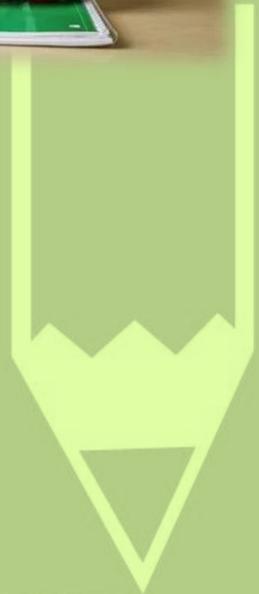
Образовательная.



Воспитательная.



Коррекционно-развивающая





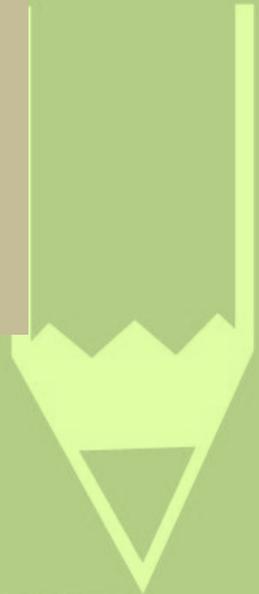
Работа по коррекции учебной деятельности

- ✓ работать в определённом темпе;
- ✓ осознавать цель инструкции;
- ✓ удерживать в памяти инструкцию;
- ✓ отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;
- ✓ выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;
- ✓ рационально организовывать своё время на занятии;
- ✓ анализировать ответы друг друга;
- ✓ проверять работу и организовывать свой труд на занятии;
- ✓ выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;
- ✓ формулировать задания для коллективной работы в определённое время;
- ✓ своевременно обращаться за помощью;
- ✓ работать по индивидуальным карточкам;
- ✓ работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;
- ✓ анализировать работу друг друга;
- ✓ делать вывод в конце задания;
- ✓ соблюдать речевой этикет.



Работа по коррекции двигательной сферы

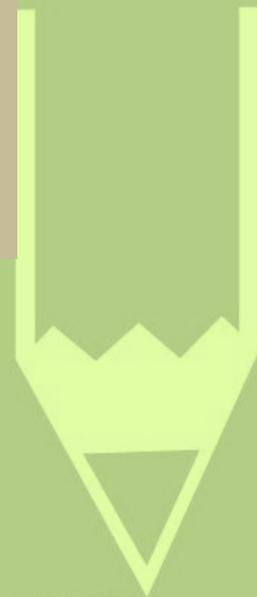
- ✓ развитие и совершенствование статической основы движений
- ✓ развитие динамической координации движений;
- ✓ развитие ритмической организации движений, переключаемость;
- ✓ упражнения с предметами;
- ✓ развитие графических навыков.





Работа по коррекции устной речи

- ✓ коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация словаря;
- ✓ коррекция грамматического строя речи.





- ✓ постоянно следить за качеством произношений звуков детьми, требовать от них утрированного, четкого произношения звуков;
- ✓ фиксировать внимание на артикуляционных ощущениях при произношении;
- ✓ формировать навыки звукового анализа;
- ✓ фиксировать внимание детей на уточнении смысла слов, предупреждать неточное или ошибочное употребление какого-либо слова, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;
- ✓ использовать алгоритмы составления связного высказывания;
- ✓ к ответам детей следует относиться бережно, каждого выслушивать до конца.





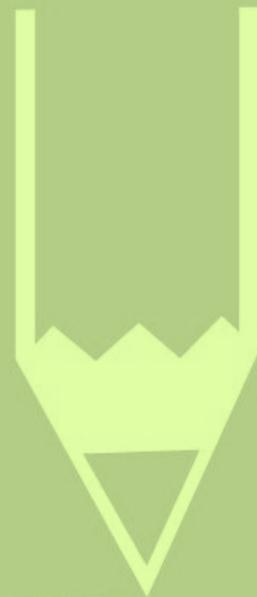
Два пути



При
положительной
динамике



Нет динамики





Рекомендации для учителя

1. Необходимо постоянно поддерживать у ребёнка уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на другую деятельность: дополнить, уточнить, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.



Рекомендации для учителя

8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
10. Необходима тщательная подготовка перед каждым этапом. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).
12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).



Рекомендации для учителя

14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на уроках игру и игровую ситуацию.
15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов .
17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.
19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.
20. Создание доверительных отношений со взрослыми.
21. Формирование ученического коллектива на основе привлечения каждого ученика к активной общественно полезной деятельности и посильному производительному труду.



Что делать родителям?

Общие советы:

- ✓ Заниматься ежедневно по 30-40 минут.
- ✓ Уделять ребёнку больше внимания, организовывать совместное времяпрепровождение, общаться, задействовать других родственников.
- ✓ Обеспечить комфортную атмосферу в семье.
- ✓ Нормализовать режим дня, приобщать к здоровому образу жизни, обеспечить сбалансированное питание, увеличить двигательную активность и пребывание на свежем воздухе.
- ✓ Общаться с другими родителями таких же детей (например, через сообщества в соцсетях).
- ✓ Организовывать общение с ровесниками.
- ✓ Не говорить ребёнку, что он особенный. Не жалеть, что он не такой, как все.
- ✓ Поручать домашние дела, уход за животными, обучать самообслуживанию.
- ✓ Не повышать голоса, быть терпеливыми, что бы ни произошло.
- ✓ Вести дневник, чтобы отмечать все успехи, — эти записи помогут скорректировать дальнейшую работу.



Что делать родителям?

Домашние занятия для ребёнка с ЗПР

конструкторы;
пластилин;
пазлы;
мозаики;
пальчиковые краски;
кубики;
пирамидки;
бисер, бусинки (для создания аппликаций);
кольцеброс;
тренажёры для завязывания шнурков и застёгивания пуговиц;
наборы для вышивания.





Что делать родителям?

«Назови похожее»

Родитель называет эмоцию, настроение или чувство — к ним нужно подобрать синоним.

«Загадки-описания»

Нужно отгадать загадки, в которых описываются предметы из окружающего мира для создания базовых представлений.

Под листочками да под ёлками прячется мешок с иголками. (ёжик)

Или рыжая, или серая, хотя по названию белая. (белочка)

Был шарик бел. Ветер подул — он улетел. (одуванчик)

«Найди отличия»

Родитель называет слово и просит подобрать к нему такое, которое отличается от этого одним звуком. Например, удочка — уточка, точка — дочка и т. д.

«Закончи предложение»

Родитель начинает предложение, в котором по описанию явно угадывается какой-то предмет (животное). Нужно закончить. Например:

Домашнее животное, которое пьёт молоко и мяукает, — это...

Дерево в саду, на котором растут яблоки, — это...

Птица, которая кукарекает, — это...

«Внимание!»

Родитель бросает мяч и произносит слово. Нужно поймать мяч и назвать количество звуков (букв) в слове. Начинать нужно с минимального количества, постепенно увеличивая его.



Спасибо за внимание!

