

**Приложение 22.1. к АООП**  
**Приложение 3.2.1. к АООП**

Кировское образовательное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района (КОГ ОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района)

Утверждаю:  
директор КОГ ОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново /И. А. Бобров  
Приказ № 249 от 31.08.2023 г.



**ПРОГРАММА**  
**ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.) и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения образования, служат основой разработки программ учебных курсов различных предметов.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности и позволяет достичь личностных результатов освоения АООП, включающих овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД - формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения в Учреждении проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве **базовых учебных действий** рассматриваются: операционные, мотивационные, целевые, оценочные.

### **Функции** базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

### **Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий**

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **I -IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Характеристика базовых учебных действий**

##### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **V-IX классы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения**

<b>Личностные учебные действия</b>	
<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	
<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</li> </ul>	<p>виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	
<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</li> </ul>
<b>Познавательные учебные действия</b>	
<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;</li> <li>• читать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать;</li> <li>• выполнять арифметические действия;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>	<p>деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	---

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)**

<b>Образовательная область. Предметы.</b>	<b>Личностные учебные действия:</b>	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b>	<b>Познавательные учебные действия:</b>
<p><b>Язык и речевая практика</b></p> <p>(русский язык, чтение, речевая практика )</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений этических норм и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>		<p>плану и работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</li> <li>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	<p>текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
<p><b>Математика</b>  (математика )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</li> <li>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс).</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> <li>-обращаться за помощью и принимать помощь.</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</li> <li>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-устанавливать видо-родовые отношения предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</li> </ul>

		деятельности и быту.		-выполнять арифметические действия. -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
<b>Естествознание</b>  (Мир природы и человека)	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - читать.

			<p>организовывать рабочее место.</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	
<p><b>Физическая культура</b></p> <p>(Адаптивная физическая культура)</p>	<p>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в де-</p>	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение, предъявленных</p>

		социальных ситуациях;	тельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	на бумажных и электронных носителях).
<b>Искусство</b> (Музыка Рисование (изобразительное искусство))	-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Обращаться за помощью и принимать помощь. -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком. -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -Пользоваться учебной мебелью. -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.). -Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место. -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

			<p>действия и действия одноклассников.</p> <p>-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
<p><b>Технологии</b> (Ручной труд)</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,</p> <p>-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;</p> <p>-работать с информацией (понимать</p>

	<p>этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>необходимые помещения;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
--	--	---	---	---

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов  
(5-9 классы)**

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p><b>Язык и речевая практика</b></p> <p>(Русский язык, чтение)</p>	<p>-Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.</p>	<p>- вступать и поддерживать коммуникацию в учебных ситуациях;</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный</p>	<p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию</p>

	<p>- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p>	<p>и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>поиск средств их осуществления;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p><b>Математика</b> (Математика, информатика)</p>	<p>-Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.</p> <p>-Сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p> <p>-Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>-Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</p>	<p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>-Адекватно воспринимать и передавать информацию.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль.</p>	<p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>-Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>-Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на</p>	<p>-Умение производить простейшие обобщения. Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей).</p> <p>-Умение использовать математические знаки, символы,</p>

		<p>-Оказывать при взаимодействии посильную помощь.</p> <p>-Развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря.</p> <p>-Использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных).</p>	<p>внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней.</p> <p>-Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.</p>	<p>графические модели, таблицы, диаграммы.</p> <p>-Умение использовать математические термины.</p> <p>-Использование в жизни и деятельности некоторые математические знания.</p> <p>-Знать различные способы вычислений.</p> <p>-</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений.</p> <p>-Использовать приемы проверки правильности результатов.</p> <p>-Планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задачи.</p>
<p><b>Естествознание</b></p> <p>(Природоведение – 5 -6 кл.</p> <p>Биология</p> <p>География )</p>	<p>-испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами;</p> <p>-активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>	<p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,</p>	<p>Дифференцировать и принимать окружающий мир, временно-проанализировать ответственную организацию;</p> <p>-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию</p>

	<p>-испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе</p>
--	--	---	--	---

				практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	--	--	--

<p><b>Человек и общество</b> (Мир истории, История Отечества)</p> <p>Основы социальной жизни</p>	<p>К личностным результатам освоения учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» относятся: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Личностные учебные действия представлены следующими умениями: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p><b>Искусство</b> (Музыка, Рисование– 5 кл.)</p>	<p>-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p>	<p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Обращаться за помощью и принимать помощь. -Слушать и понимать</p>	<p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком. -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -Пользоваться учебной мебелью.</p>	<p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на</p>

		<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Доброжелательно относиться, сопереживать, Конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.).</p> <p>-Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место.</p> <p>-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>наглядном материале.</p> <p>-Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>-Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального</p>	<p>осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности;</p>	<p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана-</p>

<p>(Адаптивная физическая культура)</p>	<p>достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p>	<p>взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
<p><b>Технологии</b> (Профильный труд)</p>	<p>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>	<p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе</p>

				<p>практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	--	--	---

**Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:**

**1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

- Спокойное пребывание в новой среде
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- Следование расписанию дня

**2. Формирование учебного поведения:**

- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на групповом занятии

### **3. Формирование умения выполнять задание:**

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **Результативность овладения базовыми учебными действиями**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы. Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (1 вариант – 9 класс, 2 вариант – 12 год обучения).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные (на конец 4 класса) и итоговые (на конец обучения) достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных

действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Диагностика сформированности базовых учебных действий  
1-4 классы**

№ п/п	Базовые учебные действия	1 класс	4 класс
		уч. год	уч. год
	<b>Личностные учебные действия</b>		
1	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		
2	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
3	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		
4	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;		
5	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;		
6	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;		
7	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		
	<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);		
2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		
3	обращаться за помощью и принимать помощь;		
4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;		
5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;		
7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
	<b>Регулятивные учебные действия</b>		
1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);		

2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
<b>Познавательные учебные действия</b>			
1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;		
2	устанавливать видо-родовые отношения предметов;		
3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
4	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
5	читать; писать; выполнять арифметические действия;		
6	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;		
7	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).		

#### 5-9 классы

№ п/п	Базовые учебные действия	5 класс	9 класс
		уч. год	уч. год
<b>Личностные учебные действия</b>			
1	испытывать чувство гордости за свою страну		
2	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей		
3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др		
4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;		
5	активно включаться в общепользную социальную деятельность		
6	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
<b>Коммуникативные учебные действия</b>			
1	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)		

2	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;		
3	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
<b>Регулятивные учебные действия</b>			
1	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления		
2	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
3	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности		
4	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности		
5	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
<b>Познавательные учебные действия</b>			
1	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
2	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		
3	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

### 1 этап обучения 1-4 классы

#### Уровень сформированности личностных учебных действий

Уровень	Количество баллов
Низкий уровень	0 - 14 баллов
Средний уровень	15 - 28 баллов
Высокий уровень	28 - 35 баллов

#### Уровень сформированности коммуникативных учебных действий

Уровень	Количество баллов
Низкий уровень	0 - 14 баллов
Средний уровень	15 - 28 баллов
Высокий уровень	28 - 35 баллов

**Уровень сформированности регулятивных учебных действий**

<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>
Низкий уровень	0 - 8 баллов
Средний уровень	9 - 16 баллов
Высокий уровень	17 - 20 баллов

**Уровень сформированности познавательных учебных действий**

<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>
Низкий уровень	0 - 14 баллов
Средний уровень	15 - 28 баллов
Высокий уровень	28 - 35 баллов

**2 этап обучения 5-9 классы**

**Уровень сформированности личностных учебных действий**

<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>
Низкий уровень	0 - 12 баллов
Средний уровень	13 - 24 баллов
Высокий уровень	25 - 30 баллов

**Уровень сформированности коммуникативных учебных действий**

<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>
Низкий уровень	0 - 6 баллов
Средний уровень	7 - 11 баллов
Высокий уровень	12 - 15 баллов

**Уровень сформированности регулятивных учебных действий**

<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>
Низкий уровень	0 - 10 баллов
Средний уровень	11 - 20 балла
Высокий уровень	21 - 25 баллов

**Уровень сформированности познавательных учебных действий**

<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>
Низкий уровень	0 - 6 баллов
Средний уровень	7 - 11 баллов
Высокий уровень	12 - 15 баллов

**Журнал результативности овладения базовыми учебными действиями  
обучающихся \_\_ класса**

Дата:

Экспертная группа: \_\_\_\_\_

	<b>Фамилия имя</b>	<b>1 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>9 класс</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
<b>итого</b>				
<b>Уровень овладения обучающимися базовыми учебными действиями</b>				
<b>Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику овладения обучающимися базовыми учебными действиями (%)</b>				