

Приложение 3.2.4. (АООП 2 вариант)

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
пгт Демьяново Подосиновского района»

Утверждаю:
директор КОГБОУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново
/И. А. Бобров
Приказ № 249 от 31.08.2023 г.



**ПРОГРАММА
СОТРУДНИЧЕСТВА
С СЕМЬЁЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.) и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Значительная роль в процессе воспитания подрастающего поколения отводится сотрудничеству семьи и школы. Необходимо углублять взаимодействие семьи и школы, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. Организовать эту работу должна школа. В связи с этим значение работы учителя, психолога, социального педагога в школе по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов возрастает.

Семья, как социальный институт, играет исключительно важную роль в формировании полноценного, нравственно и физически здорового молодого поколения. Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Цель: Формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи для организации социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Задачи программы:

1. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида
2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации
5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения
6. Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях

Участники программы: родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся школы, классные руководители, медицинский работник.

формы работы

консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование

Направления работы

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

План реализации программы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Выход
1	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители	договор о сотрудничестве
2	убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка	сентябрь	классные руководители педагог- психолог	СИПР
3	психокоррекционные занятия	в течение года	педагог- психолог	программа психокоррекционных занятий
4	домашнее визитирование	ноябрь декабрь март	социальный педагог педагог- психолог классные руководители	акты обследования
5	индивидуальные консультации родителей со специалистами	в течение года	социальный педагог педагог- психолог классные руководители	планы запланированных мероприятий с датами проведения.
6	ведение дневника наблюдений (краткие записи)	в течение года	педагог-психолог социальный педагог классные руководители	дневник наблюдения
7	индивидуальные консультации с психологом	в течение года	педагог-психолог	обсуждение опыта разработка рекомендаций описание моделей дифференцированного и индивидуальную подхода в работе с семьей.
8	проведение дня семьи	январь	руководители кружков классные руководители соц. педагог	проведение выставки достижений семейного воспитания
9	посещение родителями уроков/занятий в организации	в течение года	классные руководители специалисты	подготовка методического материала «Организация сотрудничества с семьей в ОУ»
10	тренинги, консультации родителей, распространение буклетов. Проведение общешкольных, классных тематических родительских собраний	по плану работы школы	администрация классные руководители соц. педагог специалисты	проведение консультаций, семинаров, собраний, тренингов, родительских лекториев и др.

11	Проведение родительского собрания «Летний отдых детей»	май	администрация классные руководители соц. педагог	анкетирование по летнему отдыху учащихся.
12	просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком	ноябрь	классные руководители	разработка рекомендаций
13	Годовой анализ работы по программе	май	Зам. директора по ВР классные руководители социальный педагог педагог-психолог	анализ работы за год подготовка методического материала «Организация сотрудничества с семьей в ОУ»

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи:

беседы, тематические семинары

анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей

анкетирование родителей в конце учебного года.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Азаров Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1985.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. - М.: Аргументы и факты, 1993.

3. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С. 20 - 23.
4. Афанасьева Т.М. Семья: учебное пособие для учащихся средних учебных заведений. - М.: Просвещение, 1986.
5. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988.
6. Бруднов А., Березина В. Социально педагогическая работа в школе // Воспитание школьников. - 1994. - N 1.
7. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - С: 119-125.
8. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1988. - С.125-127.
9. Болотина Л.Р. Классный руководитель в современной начальной школе // Начальная школа. - 1995. - N 6.
10. Власов В.В. Профессия и семья, // Социологические исследования. - 1995.- N 5.
11. Деменьтьева И.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий // Социологические исследования. - 1995. - N 6.
12. Кондратюк В.Н. Изучение методов семейного воспитания // Начальная школа. - 1993. - N 1. - С.70-72.
13. Кожанова Н.Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка // Начальная школа. - 1995 - N 6. - С.11-14.
14. Ковашкина О.Д. Влияние престижных установок родителей на развитие личности ребенка // Начальная школа. - 1995. - N 12.
15. Коменский Ян Амос. Жизнь и творчество: педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1989.
16. Логинова Н. Детская тайна: заметки публициста. - М.: Педагогика, 1989.
17. Михайлова Т.В. Как я провожу родительские собрания // Начальная школа.-1993. - N 10. - С.73-75.
18. Макаренко А.С. Собрание сочинений: Т. N 8.: Педагогика, 1988.
19. Матвейчек З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. - М.: Прогресс, 1980. - С.71.
20. Макаренко А.С. Воспитание гражданина: педагогические раздумья. - М.: Просвещение, 1988.