

Приложение 2.2.5. к АООП (1 вариант)
Приложение 3.2.5. к АООП (2 вариант)

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Демьяново Подосиновского района»

Утверждаю:
директор КОГОБУ ШИ ОБЗ пгт Демьяново /И. А. Бобров
Приказ № 249 от 31.08.2023 г.



**Программа
внеурочной деятельности
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.) и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026).

Дети и подростки с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития, учащиеся с умственной отсталостью отличаются проблемами эмоционально – личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально – нормативные модели поведения.

Программа внеурочной деятельности определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, чтобы выпускники школы обладали личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.

Социально экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня, решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей и удовлетворяет все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитанию учащихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- формирование культуры поведения в информационной среде.
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности (вариант 1):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- **спортивно-оздоровительная деятельность** (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни);
- **коммуникативная деятельность** (направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения);
- **художественно-эстетическая творческая деятельность** (организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности);
- **деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.**

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д. **(1 вариант)**

Внеурочная деятельность осуществляется по схеме:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Общий объем внеурочной деятельности:

1 вариант

1- классы - 4 часа в неделю, 132 часа (1 класс), 136 часов в год (2-4 классы), всего 540 часов.

5-9 классы - 4 часа в неделю, 136 часов в год, всего 680 часов.

Итого: 1220 часов за 9 лет обучения

2 вариант:

1-4 классы- 4 часа в неделю, 132 часа (1 класс), 136 часов в год (2-4 классы), всего 540 часов.

5-9 классы – 6 часов в неделю, 204 часа в год, всего 1020 часов

Направления внеурочной деятельности:

1. спортивно-оздоровительная деятельность
2. коммуникативная деятельность
3. художественно-эстетическая творческая деятельность
4. деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту
5. реабилитационная (абилитационная) деятельность (только для 2 варианта)

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы
- педагоги системы дополнительного образования и общественных организаций
- обучающиеся

Условия реализации программы:

Каждая встреча рассчитана на 30–40 минут в зависимости от эмоционального состояния и физического самочувствия участников. Продолжительность занятий может быть увеличена или уменьшена по желанию ведущего в зависимости от перечисленных выше факторов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной про социальной среде, в которой обучающийся получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

План внеурочной деятельности (1, 2 вариант).

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности для обучающихся по АООП УО (1 вариант) являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

для обучающихся по АООП УО (2 вариант):

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных направлений:

- *спортивно-оздоровительная деятельность*, направленная на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- *коммуникативная деятельность*, направленная на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно – историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, представления об эстетических идеалах и ценностях. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- *художественно-эстетическая творческая деятельность*, организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- *деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту*, предполагает становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально – психологическая и социальная реабилитация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции – умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Развитие у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.
- *реабилитационная (абилитационная) деятельность* направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ

Направление 1 Спортивно – оздоровительная деятельность

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Внеурочная, осуществляется педагогическими работниками учреждения: игры, беседы, просмотр презентаций, кружки, школьный спортивный клуб, творческая деятельность.
- Внешкольная, осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций: мероприятия, проводимые детско-юношескими организациями: дом детского творчества «Ровесник», физкультурно – оздоровительный комплекс, бассейн.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В образовательной организации предусмотрено:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

В данном направлении предполагается расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на природе, в обществе, на улице, а также в экстремальных ситуациях, формирование экологической культуры, профилактика дорожно-транспортного травматизма и формирование безопасного поведения на дорогах

Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, инструктажи, праздники, недели здорового образа жизни.

1 направление. Спортивно-оздоровительная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности	<p>формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей; формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе здоровьесбережения, режима дня; формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;</p> <p>формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;</p> <p>формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</p> <p>формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья;</p> <p>формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;</p> <p>формирование навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах и улицах;</p> <p>формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.</p>				
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися	Тематика занятий				
Познавательные беседы, часы общения и т.д.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	«Мал коротыш, да крепыш»	«Тот здоровье знает, кто болен не бывает»	«Здоровье самый лучший друг»	«Здоров будешь, все добудешь»	
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	«Смело, дружно, с оптимизмом – мы за здоровый образ жизни!»	«Каждый должен твердо знать – здоровье надо сохранять»	«Здоровый нищий счастливее больного короля»	«Здоровый образ жизни полезен он для всех, здоровый образ жизни – удача и успех»	«Здоровье – наша сила, его беречь пора, чтоб жизнь была красивой и долгой была».

Дни здоровья, спортивные мероприятия, игры, мероприятия в рамках школьного спортивного клуба «Юные спортсмены»	«Если хочешь быть здоровым»
Просмотр презентаций, проведение инструктажей	«Как сохранить и укрепить здоровье» «Экологическая безопасность» «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде»
Творческая деятельность	Выставки рисунков «На пути к здоровью и долголетию»
Участие в акциях по улучшению экологической обстановки	«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

Направление 2. Коммуникативная деятельность

Развитие коммуникативной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана на расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий, на уважение к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью коммуникативной деятельности является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Внеурочная, осуществляется через ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

-Внешкольная осуществляется педагогами системы дополнительного образования (ДЦТ «Ровесник», библиотеки района).

2 направление. Коммуникативная деятельность

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения, норм правил поведения, нравственности, этического сознания, гражданственности.

<p>Задачи коммуникативной деятельности</p>	<p>различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;</p> <p>представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах;</p> <p>уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</p> <p>стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</p> <p>проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;</p> <p>гордость за социальные и культурные достижения своей страны;</p> <p>гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;</p> <p>формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.</p> <p>формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;</p> <p>формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии;</p> <p>развитие навыков общения и коммуникации с окружающими (2 вариант);</p> <p>развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде (2 вариант);</p> <p>формирование культуры поведения (2 вариант)</p>				
<p>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися</p>	<p>Тематика занятий</p>				
<p>Познавательные беседы, часы общения, мероприятия по</p>	<p>1 класс</p>	<p>2 класс</p>	<p>3 класс</p>	<p>4 класс</p>	
	<p>Что такое хорошо, что такое плохо</p>	<p>Школа нравственных наук</p>	<p>Ученик и его нравственность</p>	<p>Я среди других</p>	
	<p>5 класс</p>	<p>6 класс</p>	<p>7 класс</p>	<p>8 класс</p>	<p>9 класс</p>

плану ШСП – школьной службы примирения, «Разговоры о важном» и т.д.	Мир человеческих отношений	Уроки человечности	Чем богат человек	Дороги, которые мы выбираем	Нравственность – разум сердца
Экскурсии, краеведческая деятельность, выход в районные библиотеки	Выходы в культурно-просветительские учреждения				
Творческая деятельность	Викторины, олимпиады, КВН. Сюжетно-ролевые игры, игры-доказательства, игра с последующей рефлексией, вопросы-ситуации и тренинги т.д. Школьные праздники («1 сентября – торжественная линейка», «День учителя», «Масленица», «Смотр строя и песни», «Праздник, посвящённый Дню Победы», «Зарница») календарно – тематические дни (День матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, дни именинников).				
Социальная деятельность	«Добрые дела красят человека» (изготовление подарков к тематическим праздникам, посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе).				
Социальные проекты	«Чтение с увлечением» «Трудный подросток» «Орлята России» «Планета книголюбов»				
Работа школьного музея	«По страницам Великой Отечественной войны» (выставки, экспозиции).				
Профилактические мероприятия в сфере противодействия терроризму и экстремизму, профилактике правонарушений	«Вместе против террора» «Терроризм – угроза обществу» «Проявляйте бдительность» Мероприятия в рамках реализации программы социального педагога «Профилактика безнадзорности и правонарушений», педагога-психолога «Научись управлять собой».				

3 направление. Художественно – эстетическая деятельность

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности, также формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя такие компоненты как:

- эстетическое восприятие (способность увидеть в искусстве и жизни прекрасное) – как отражение принципа воспитания «опора на положительное»;
- эстетические чувства (эмоциональные состояния) – способность эмоционально сопереживать процессу творчества;
- эстетические потребности (нужда в общении с прекрасным);
- эстетические вкусы (способность оценивать произведения искусства и т.д.)
- эстетические идеалы (представления о совершенной красоте)
- Внеурочная деятельность по художественно – эстетическому направлению осуществляется педагогическими работниками учреждения (беседы, просмотры фильмов, экскурсии на

художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, посещение музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, участие в художественном оформлении помещений, театральные действия).

- Внешкольная деятельность по художественно – эстетическому направлению осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций (ДДТ «Ровесник», Дома культуры, библиотеки района)

3 направление. Художественно – эстетическая деятельность					
Художественно – эстетическая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности					
Задачи художественно – эстетической деятельности	различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников (2 вариант)				
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися	Тематика занятий				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Познавательные беседы, видеоуроки, мастер-классы и т.п.	Мир прекрасного. Какой он?	Красота внутри меня.	Красота вокруг меня.	Красота в произведениях народного творчества	
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Как прекрасен этот мир!	Красота природы и творчество людей	Как увидеть красоту вокруг себя	Я могу сделать этот мир прекрасным	Прекрасное в творчестве великих мастеров
Экскурсии	Посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.				

Творческая деятельность	разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, выставки рисунков и фотографий; музыкальные, развлекательные игры, игры-забавы, народные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные действия, посещение и участие в обрядовых праздниках, посиделках.
Мероприятия в рамках школьного театра «Театрал»	Подготовка и проведение театрализованных представлений к праздничным датам

Направление 4. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Цель: формирование необходимых умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Внеурочная, осуществляется педагогическими работниками учреждения через беседы, презентации, сюжетно-ролевые, экономические игры, конкурсы, праздники труда, ярмарки, трудовые акции.
- Внешкольная осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций: экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий.

4 направление. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	
Задачи деятельности по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	<ul style="list-style-type: none"> привитие навыков личной гигиены; стремление к опрятному внешнему виду; первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; соблюдение порядка на рабочем месте. элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
	Тематика занятий

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Познавательные беседы, часы общения, просмотр презентаций, видеороликов и т.д.	«Чаще мойся- воды не бойся!».	«Будь аккуратен, забудь про лень, чисти зубы каждый день»	«Кто аккуратен, тот людям приятен»!	«Труд человека кормит, а лень портит».	
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	«Без хорошего труда нет добра»	«Воля и труд – дивные всходы дают»	«Человек рожден для труда»	«В труде рождаются герои»	«Наше счастье в общем труде»
Экскурсии	Экскурсии на производственные мероприятия.				
Творческая деятельность	Ярмарки, недели труда, стенгазеты, конкурсы. Сюжетно-ролевые, экономические игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий,				
Социальное творчество (добровольческая деятельность)	Трудовые акции, оформление класса к празднику, изготовление открыток, поделок.				

5 направление. Реабилитационная (абилитационная) деятельность (для обучающихся по АООП (2 вариант))

5 направление. Реабилитационная (абилитационная) деятельность (для обучающихся по АООП (2 вариант))					
Задачи реабилитационной (абилитационной) деятельности	<p>преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>формирование социально значимых бытовых навыков;</p> <p>воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах;</p> <p>формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;</p> <p>усвоение правил совместной деятельности.</p>				
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися	Тематика занятий				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

Познавательные беседы, часы общения и т.д.	«Что такое школа?»	«Школа – наш второй дом»	«Папа, мама, я – наша дружная семья»	«Самый дружный в школе класс – это сказано про нас»	
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	«Сегодня учение с увлечением – завтра увлекательная жизнь»	«Наш класс – надежная дружина»	«Что одному не под силу - то легко коллективу»	«Будем вместе мы везде: в учебе, спорте и труде»	«Старших всех мы уважаем и в труде им помогаем»