

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Демьяново Подосиновского района»

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Кировской области
О.Н. Рысева

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
КОГОВУ ШИ ОВЗ
пгт Демьяново
протокол №4
от 12.01.2024

УТВЕРЖДАЮ
директор КОГОВУ ШИ ОВЗ
пгт Демьяново
И.А. Бобров
приказ № 4 от 12.01.2024г



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Демьяново Подосиновского района»
(КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района)
2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В школе создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, которая обеспечивает обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Конституцией РФ и Закона «Об образовании» адекватные условия и возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение, оздоровление, социальную адаптацию. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Сведения о наполняемости классов на 31.05.2022 года (2022 / 2023 учебный год)

класс	всего	маль- чики	девоч- ки	общее количество детей, обучающихс я на дому	имеют статус «ребёнок-инвалид»		
					всего	обучаются в ОУ	обуч-ся на дому
1	4	4	0	1	3	2	1
2	8	4	4	1	1	-	1
3	3	2	1	-	-	-	-
4	3	3	0	-	-	-	-
Всего в н.кл	18	13	5	2	4	2	2
5	7	2	5	1	2	1	1
6	7	4	3	1	1	-	1
7	13	9	4	2	7	5	2
8	10	8	2	0	3	3	-
Всего в ст. к	37	23	14	4	13	9	4
Итог	55	36	19	6	17	11	6

Сведения о наполняемости классов на 01.09.2023 года (2023 / 2024 учебный год)

класс	всего	маль- чики	девочки	общее количество детей, обучающихс я на дому	имеют статус «ребёнок-инвалид»		
					всего	обучаются в ОУ	обуч-ся на дому
1	3	2	1	-	1	1	-
2	6	4	2	-	2	2	-
3	9	5	4	1	1	-	1
4	3	2	1	-	-	-	-
Всего в н. кл.	21	13	8	1	4	3	1
5	3	3	-	-	-	-	-
6	8	2	6	1	2	1	1
7	7	4	3	1	1	-	1

8	14	10	4	2	7	5	2
9	12	9	3	-	3	3	0
Всего в ст. к	44	28	16	4	13	9	4
Итого	65	41	24	5	17	12	5

Комплектование образовательного учреждения производится по заявлениям родителей (законных представителей) и рекомендаций областной ПМПК.

Образовательное учреждение создает максимально благоприятные условия для подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду. Педагоги школы активно используют современные образовательные технологии (информационные, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, личностно-ориентированное обучение, проектную деятельность) с целью повышения уровня знаний учащихся, их познавательной активности, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Учебный план включает инвариантную часть, обеспечивающую приобщение учащихся к общекультурным ценностям, формирование базовой культуры личности. В вариативной части за счёт введения коррекционно-развивающих занятий с логопедом, психологом, социальным педагогом осуществляется учёт личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся, появляется возможность индивидуализировать процесс обучения.

Все обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.) и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. Также в соответствии с требованиями Стандарта и согласно рекомендациям СанПиН 2.4.2.3286-15 в образовательной организации осуществляется внеурочная деятельность, необходимая для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов приходится на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся.

КАДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательную деятельность осуществляют:

- 2 представителя администрации: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- 9 учителей
- 3 воспитателя
- 3 специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
- 15 педагогов прошли переподготовку по различным направлениям (дефектология, логопедия, олигофренопедагогика, коррекционная педагогика в начальном звене, обучение детей с ТМНР, тьютор, обучение и воспитание детей с РАС, организация работы классного руководителя)
- педагогический стаж педагогического коллектива: до 5 лет – 5 человек, от 6 до 10 лет – 1 человек, от 11 до 20 лет – 2 человека, от 20 до 30 лет – 6 человек, свыше 30 лет – 3 человека.

ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогические работники школы не менее 1 раза в три года повышают уровень профессиональной компетенции через прохождение курсовой подготовки и переподготовки.

100% педагогических работника прошли повышение квалификации либо профессиональную переподготовку за три последних года.

Прохождение курсовой подготовки, переподготовки в 2023 году

ФИО педагога	Наименование курсов	Место и сроки прохождения
Ордина Е.Ю., заместитель директора по УВР, учитель истории	«Управление процессами обновления образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» «Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» «Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Институт коррекционной педагогики, Москва КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Бобров И.А., директор	«Управление процессом оценки качества школьного образования»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Бобров И.А., директор Кочурова А.Л., учитель профильного труда Молодая И.С., воспитатель Русиновская И.И., социальный педагог Бедухина Е.Н., учитель начальных классов Микурова Е.Г., учитель класса ТМНР	Профессиональная переподготовка по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог»	Общество с ограниченной ответственностью «Многопрофильный учебный центр», г. Ижевск
Данилогорская М.Г., воспитатель	«Развитие социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном пространстве образовательной организации»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Бурдаева Е.И., учитель русского языка	Профессиональная переподготовка по программе «Советник директора по воспитательной работе» «Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации» «Совершенствование профессиональной	Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

	компетентности учителей русского языка в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Лукина Н.А., учитель русского языка Ульянова Л.Я., воспитатель	«Организация и содержание деятельности воспитателей детских домов и школ-интернатов»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Молодая И.С., учитель русского языка	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Бедухина Е.Н., учитель начальных классов	Профессиональная подготовка «Психология и педагогика инклюзивного образования (тьютор)»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Русиновская И.И., социальный педагог	«Развитие у подростков 5-11 классов навыков межличностного общения и конструктивного взаимодействия с родителями и сверстниками»,	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Сурина Н.С., учитель физкультуры, географии, биологии	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии и биологии в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Уткина С.П., учитель математики	«Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта» «Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Образование	Количество	% от общего числа
всего педагогов	15	100

среднее специальное	11	73
высшее	3	20
переподготовка	13	87

Сводные данные по квалификационным категориям

квалификационная категория	количество	процент от общего числа педагогов
высшая	3	20
первая	3	20
СЗД	8	53

Сводные данные за три года по квалификационным категориям

учебный год	количество педагогов	высшая	первая	СЗД	Процент педагогов с категорией от общего числа педагогов
2021/2022	14	4	5	5	64
2022/2023	15	3	3	7	40
2023/2024	15	3	3	8	40

Снижение процента по количеству аттестованных на квалификационные категории связаны с увольнением стажистов из школы и приходом новых педагогов, у которых не подошёл ещё срок подачи заявления на аттестацию.

Награждение ведомственными наградами

количество (администрация, педагоги, специалисты)	Почётная грамота районного управления образования Подосиновского района	Почётная грамота (Благодарственное письмо) министерства образования Кировской области	Почётная грамота Министерства просвещения РФ	не имеют
17	12	4	3	4

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

за 2022/2023 учебный год

Уч. предмет	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6Акл	7А кл	8кл	5Б	7Б	8Б	Итого
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100				100
Чтение	100	100	100	100	100	100	100	100				100
Речевая практика	100	100	100	100	100	100	100	100				100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100				100
Мир природы и человека	100	100	100	100	100	100	100	100				100
Музыка/муз.и движение	100	100	100	100	100				100	100	100	100
Рисование/Изоб. деят.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100
Физическая культура/ адапт. физкульт.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100
Ритмика	100	100	100	100								100
Ручной	100	100	100	100					100	100	100	100

труд/проф.труд												
Информатика							100	100				100
Природоведение					100	100						100
Биология							100	100				100
География						100	100	100				100
История						100	100	100				100
Основы соц.ж.					100	100	100	100				100
Проф.труд- м.					100	100	100	100				100
Проф. труд- д.					100	100	100	100				100
Речь и альт.ком.									100	100	100	100
Матем. предст.									100	100	100	100
Окруж. природ.мир									100	100	100	100
Человек									100	100	100	100
Домовод.									100	100	100	100
Окр. соц. мир									100	100	100	100
Двигат. развитие									100	100	100	100
Логоп. занятия	100	100	100	100					100	100	100	100
Альтерн. ком									100	100	100	100
Психолог.зан.	100	100	100	100	100	100	100	100				100
Сенсорное развитие									100	100	100	100
Пред.-практ. д.									100	100	100	100
Коррекц. зан. с деф.					100	100	100	100				100
Коррекц. зан. с соц. педагогом					100	100	100	100				100

Программы по всем предметам и коррекционным курсам выполнены на 100%.

Отчёт о выполнении рабочих программы воспитания, внеурочной деятельности

	ФИО воспитателя, кл. руководителя	класс	Выполнение программы (%)
воспитатели	Ульянова Л.Я.	1, 2, 3, 4, 5	100
	Данилогорская М.Г.	6, 7, 8	100
	Молодая И.С.		
классные руководители	Бедухина Е.Н.	2, 3	100
	Островская Т.Г.	1, 4	100
	Попова Н.В.	5	100
	Бурдаева Е.И.	6	100
	Сурина Н.С.	7	100
	Лукина Н.А.	8	100

№	Учебный предмет	2кл	3кл	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл	5Б	7Б	8Б	Процент качества по	Процент качества по школе
---	-----------------	-----	-----	------	------	------	------	-----	----	----	----	---------------------	---------------------------

Анализ качества обученности по учебным дисциплинам

												шко ле за 22/23	за 21/22
1.	Русский язык	57	67	67	60	59	50	75				62	69
2.	Чтение	100	100	67	60	68	63	75				76	83
3.	Речевая практика	100	100	100								100	100
4.	Математика	71	67	67	80	50	50	50				62	75
5.	Мир природы и человека	100	100	100								100	92
6.	Музыка/муз.и движение	100	100	100	100				100	67	50	88	90
7.	Рисование/Изоб. деят.	100	100	100					100	67		93	100
8.	Физическая культура/адапт. физкульт.	100	100	100	100	83	100	88	100	67	50	89	89
9.	Ручной труд/проф. труд	100	100	100						67	50	83	90
10.	Информатика						100	88				94	91
11.	Природоведение				80	80						80	92
12.	Биология						75	88				81	72
13.	География					50	63	75				63	70
14.	История					50	63	75				63	77
15.	Основы соц. ж.				100	83	100	88				93	96
16.	Проф.труд- м.						100	100				95	73
17.	Проф. труд- д.				100	100	100	100				100	100
18.	Окруж. пр. мир								100	67	50	72	83
19.	Человек								100	67	50	72	83
20.	Домовод.								100	67	50	72	83
21.	Окр. соц. мир								100	67	50	72	83
22.	Речь и алыт.ком								100	67	50	72	67
23.	Матем. пред.								100	67	50	72	67
Средний показатель												81	84

Программы по всем предметам, коррекционным курсам, программам внеурочной деятельности выполнены на 100% .

Средний показатель качества по предметам понизился на 3% по сравнению с 2021/2022 учебным годом, можно говорить о сохранении средних показателей качества обучения. Повышение процента качества обучения по отдельным предметам - мир природы и человека + 8%, информатика + 3%, биология +9%, профильный труд (столярное дело) +22%, 100% показатели по предметам – речевая практика, мир природы и человека, швейное дело.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

№	Учебный предмет	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Русский язык	74	69	62

2.	Чтение	80	83	76
3.	Речевая практика	94	100	100
4.	Математика	69	75	62
5.	Мир природы и человека	89	92	100
6.	Музыка/музыка и движение	88	90	88
7.	Рисование/изобразительная деятельность	93	100	93
8.	Физическая культура/ адапт. Физкультура	82	89	89
9.	Ручной труд	88	90	83
10.	Информатика	85	91	94
11.	Природоведение	100	92	80
12.	Биология	83	72	81
13.	География	82	70	63
14.	История	70	77	63
15.	Основы соц.ж.	100	96	93
16.	Профильный труд - столярное дело	66	73	95
17.	Профильный труд – швейное дело	100	100	100
18.	Окружающий природный мир	50	83	72
19.	Человек	83	83	72
20.	Домовод.	83	83	72
21.	Окружающий социальный мир	50	83	72
22.	Речи и альтернативная коммуникация	50	67	72
23.	Математические представления	50	67	72
	общешкольные показатели	77	84	81

Общешкольные показатели за три года стабильные.

**Динамика учебных достижений обучающихся
(за три года)**

№	Ф.И.О. учителя	2020 / 2021		2021 / 2022		2022/2023	
1.	Островская Т.Г.	2 класс	3 класс	3 класс	4 класс	4 класс	
		русский–100 чтение – 100 математика–100	русский–67 чтение – 83 математика–83	русский–100 чтение – 100 математика–100	русский–67 чтение – 75 математика–67	русский–67 чтение – 67 математика–67	
2.	Бедухина Е.Н.			2 класс		2 класс	3 класс
				русский–50 чтение – 100 математика–100		русский–57 чтение – 100 математика–71	русский–67 чтение–100 математика –67
3	Бурдаева Е.И.	5,8,9		5,6,9		5,6,7	
		русский – 73 чтение – 75		русский – 61 чтение – 69		русский – 56 чтение – 64	
4	Уткина С.П.	матем. – 62 рисование - 100		матем. – 64 рисование - 100		матем. – 58 рисование - 100	
5	Ордина Е.Ю.	история – 70 информатика – 85		история 6 класс – 88		история 6,7 кл. - 57 природоведение -80	
6	Ногтев Е.П., Бобров И.А.	труд – 66		труд – 73		труд – 95	

7	Кочурова А.Л.			труд – 100
8	Лукина Н.А.			ОСЖ -93 русский 8кл. – 75 чтение 8кл. – 75 история 8 кл. - 75
9	Сурина Н.С.	физ.- 82 биология – 83 география – 81	физ.- 89 биология – 71 география – 70	физ.- 89 биология – 81 география – 63
10	Попова Н.В.		информатика – 90	информатика – 94
11	Микурова Е.Г.		5Б	7Б
			мат. пред.-100 речь-100 прир. мир -100	мат. пред.-67 речь-67 прир.мир - 67
				8Б
				мат. пред.-50 речь-50 прир.мир - 50

Средние показатели качества обучения 100% в 5Б классе (Микурова Е.Г.), по чтению в 3 классе (Бедухина Е.Н.), рисованию (Уткина С.П.), профильному труду (Кочурова А.Л.); повысились, либо остаются стабильными в 3 классе (Бедухина Е.Н.), профильный труд (Ногтев Е.П., Бобров И.А.), физкультура (Сурина Н.С.), биология (Сурина Н.С.). По остальным предметам наблюдается не значительное снижение.

**Сравнительная таблица областных и школьных показателей
за 2022 /2023 учебный год
(средняя отметка, уровень обученности, качество обучения)**

№	Ф.И.О. учителя	Областные показатели 2021-2022	2022/ 2023 учебный год	Областные показатели обученность	Обученность в ОУ
1.	Островская Т.Г. 4 класс	начальные классы 3,83	4 кл. – 4,1	99,6	100 100
2.	Будухина Е.Н. 2 класс 3 класс	начальные классы 3,83 музыка - 4,43	2 класс- 4,3 3 класс – 4,6 музыка –4,6	99,6 100	100 100 100
3.	Бурдаева Е.И.	русский – 3,72 чтение – 4,01	русский – 3,59 чтение – 3,83	русский – 99,6 чтение – 99,8	русский – 100 чтение – 100
4.	Уткина С.П.	матем. – 3,77 рисование – 4,30	матем. – 3,65 рисование – 4,80	матем. – 99,7 рисование – 99,9	матем. – 100 рисование-100
5.	Ордина Е.Ю.	история – 4,02	история – 3,6	история – 100	история – 100
6.	Лукина Н.А.	история – 4,02 русский – 3,72 чтение – 4,01 ОСЖ – 4,33	история – 3,87 русский – 3,75 чтение – 3,75 ОСЖ – 4,15	история – 100 русский – 99,6 чтение – 99,8 ОСЖ - 100	история – 100 русский – 100 чтение – 100 ОСЖ - 100
7.	Ногтев Е.П. Бобров И.А.	труд- 4,16	труд- 4,1	труд -99,9	труд -100
8.	Кочурова А.Л.	труд- 4,16	труд- 5,00	труд -99,9	труд -100
9.	Сурина Н.С.	физ.- 4,40 биология – 4,02 география – 4,00	физ.- 4,47 биология- 3,87 география – 3,77	физ.- 100 биология – 100 география - 100	физ.- 100 биология – 100 география – 100
Средний показатель		4,08	4,1	99,9	100

		По области 47,9	В ОУ – 47 (24 обуч-ся)	
--	--	-----------------	---------------------------	--

Средняя отметка выше областной на 0,02% : 2-3 классы (Бедухина Е.Н.), 4 класс (Островская Т.Г.), музыка (Бедухина Е.Н.), рисование (Уткина С.П.), русский язык (Лукина Н.С.), швейное дело (Кочурова А.Л.), физкультура (Сурина Н.С.).

ОТЧЕТ ПО УСПЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ УРОКОВ ЗА ТРИ УЧЕБНЫХ ГОДА

№	учебный год	кол-во обучающихся на начало года	кол-во обучающихся на конец года	подлежат аттестации	областные показатели качества	качество обучения % (кол-во обуч-ся)	с одной «3»	с одной «4»	с одной «2», (условно переведён)	средняя отметка по школе/областная	пропущено дней по болезни	пропущено без ув. прич.
1	2020/2021	56 (4инд)	59 (4инд)	56	<u>39,2</u>	46,4 (26)	7(12%)	0	0	4,08/ 4,08	773 (13/1)	16
2	2021/2022	53 (6инд)	61 (7инд)	51	<u>39,2</u>	49 (25)	4(7,8%)	0	0	4,03/ 4,08	1057 (19/1)	14
3	2022/2023	55 (6 инд)	55 (6инд)	51	<u>47,9</u>	47 (24)	3(5%)	0	0	4,08/ 4,1	869 (17/1)	15

Процент обучающихся на «4» и «5» близкий к областному показателю. Неаттестованных по школе нет. Пропуски уроков в течение года по неуважительной причине были в 6 классе – 1 ученица. Принятые меры – посещение квартиры обучающейся, приглашение на Совет профилактики, беседы с матерью, обращение с информацией во все службы системы профилактики - КДНиЗП, опека, КЦСОН, ПДН, прокуратура. Результат – девочка посещала школу, сдала учителям все задолженности по предметам.

Мониторинг качества обучения по классам

Островская Т.Г.	Бедухина Е.Н.	Попова Н.В.	Сурина Н.С.	Лукина Н.С.	Бурдаева Е.И.	Среднее значение
20/21 2кл-100 21/22 3кл-100 22/23 4кл-67	21/22 2 кл-50 22/23 3кл-67 22/23 2кл-57	22/23 5кл-50	20/21 5кл-33 21/22 6кл-50 22/23 7кл-38	19/20 5кл-75 20/21 6кл-56 21/22 7кл-30 22/23 8кл-37	21/22 5кл-50 22/23 6кл-43	15/16-44 16/17-46,7 17/18-40,6 18/19-42,8 19/20 -47,6 20/21-46,4 21/22 -49 22/23- 47

Увеличилось количество хорошистов в 3 классе (Бедухина Е.Н.), в 4 классе (Островская Т.Г.), в 8 классе (Лукина Н.А.) Во всех остальных классах показатели уменьшились, необходимо проанализировать причины снижения успеваемости и определить возможности роста с учётом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Мониторинг качества знаний выпускников

учебный год	количество обучающихся	АООП 1 вариант	АООП 2 вариант	Количество обучающихся на «4» и «5»	Доля обучающихся на «4» и «5» (%)	с одной «3»	с одной «4»
-------------	------------------------	----------------	----------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------	-------------

2019/2020	13	12	1	5	38%		1 (8%)
2020/2021	12	9	3	5	42%	0	0
2021/2022	12	12	0	5	42%	0	0
2022/2023	0						

В 2022/2023 учебном году нет выпускного класса.

Качество профессионально-трудовой подготовки обучающихся

С V класса большой объем часов отводится на профильный труд (от 6 до 8 часов в неделю), имеющий профессиональную направленность, перспективы самостоятельной жизнедеятельности выпускников общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ.

За весь период существования школы: 100% успеваемость по профильному труду. В 2019-2020 учебном году на основании письма Минпросвещения России «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.05.2020 № ДГ-493/07 в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) проведение итоговой аттестации было отменено и в свидетельство об обучении выставлены итоговые годовые отметки за 9 класс.

Результаты экзамена по профильному труду

учебный год	количество обучающихся	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)
2019 / 2020 (годовые отметки)	13	5 (38%)	5 (38%)	3 (24%)
2020 / 2021	12	3 (25%)	5 (42 %)	4 (33%)
2021 / 2022	12	7 (58%)	3 (25%)	2 (17%)
2022/2023	0			

Высокий уровень подготовки к экзамену выпускниц по профилю «швейное дело»: практическую часть все девочки сдали на «5», за теоретическую часть 80% так же получили отметку «5». По столярному делу процент качества так же на достаточно высоком уровне – 80%. В 2022/2023 учебном году нет выпускного класса.

Сводная таблица адаптации выпускников

№	учебный год	кол-во выпускников	из них инвалиды	поступившие в профессиональные образовательные организации	трудоустроенные	% социально адаптированных
1	2019/2020	13	3	7 (многопрофильный техникум г. Киров, г. Луза)	1	85
2	2020/2021	12	3	5 (многопрофильный техникум г. Киров, г. Луза)	3	92
3	2021/2022	12	2	8	1	92
4	2022/	0				

	2023				
--	------	--	--	--	--

Мониторинг сформированности базовых учебных действий

В 2022/2023 учебном году была проведена диагностика сформированности базовых учебных действий (БУД) по предметам и по классам и осуществлён сравнительный анализ за 3 учебных года. Процедура диагностики проведена в соответствии с разработанным в образовательном учреждении Положением, критериями и индикаторами оценки БУД.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы. Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная оценка позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Диагностика сформированности базовых учебных действий 1-4 классы

№ п/п	Базовые учебные действия
	Личностные учебные действия
1	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
2	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
3	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
4	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
5	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
6	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
7	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
	Коммуникативные учебные действия
1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)
2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

3	обращаться за помощью и принимать помощь
4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
Регулятивные учебные действия	
1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные учебные действия	
1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
2	устанавливать видо-родовые отношения предметов
3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
5	читать; писать; выполнять арифметические действия
6	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
7	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5-9 классы

№ п/п	Базовые учебные действия
Личностные учебные действия	
1	испытывать чувство гордости за свою страну
2	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
5	активно включаться в общепользную социальную деятельность
6	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	
1	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
2	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
3	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	

1	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
3	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
4	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
5	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	
1	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
2	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
3	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**Результативность овладения базовыми учебными действиями
обучающимися 1 -4 классов**

БУ Д	Учебные года	Классы				Средни й балл	Уровень овладен ия БУД	Доля обуч, сохран ивших полож. динам ику (итог)
		2,3 класс (6ч) Т.Г. Островс кая	4класс (5ч) Т.В. Петухов а					
	<u>2020-2021</u>							
	<u>2021-2022</u>	2 класс (2 ч) Бедухин а Е.Н.	3 класс (2 чел) Островс кая Т.Г	4 класс (5 чел) Островс кая Т.Г.				
	<u>2022 – 2023</u>	1класс (3 ч) Островс кая Т.Г.	2 класс (7 ч) Бедухин а Е.Н.	3 класс (2 ч) Бедухин а Е.Н.	4 класс (3 чел) Островс кая Т.Г.			
Ли чно стн ые	2020 - 2021	8,6 (3 ч)	9,4 (5 ч)	-	-	9	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	50%	100%	-	-	-	-	75%
	2021-2022	15,5	8	9,6		9,8	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%
	2022-2023	4,7(3 ч)	5,4 (7 ч)	7,5 (2ч)	9 (3 ч)	7,3	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику		100 %	100 %	100%			100%
Ко мм уни кат ивн ые	2020-2021	10,6 (2ч)	9,8 (5 ч)			10,2	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	33%	100%					67%
	2021-2022	17,5	12	12.8		12,4	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%
	2022-2023	7 (3 ч)	6 (7 ч)	9 (2ч)	13 (3 ч)	10	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших		100%	100%	100%			100%

	положительную динамику							
Регулятивные	2020-2021	6,3 (2 ч)	6 (5 ч)			6	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	33%	100%					77,6
	2021-2022	11,5	7	8,6		7,7	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%
	2022-2023	3,7(3ч)	3,4 (7 ч)	5 (2 ч)	8 (3 ч)	5,5	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику		100 %	100 %	100%			
Познавательные	2020-2021	11.3 (2 ч)	9,6 (5 ч)			10,4	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	33%	100%					77,6
	2021-2022	22	12,5	15,2		14,8	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%
	2022-2023	5,3 (3ч)	8,4 97 ч)	13,5 (2 ч)	14 (3 ч)	12	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику		100 %	100 %	100%			100 %

Можно сделать вывод о сохранности формирования базовых учебных действий, уровень овладения всеми группами БУД пока остаётся на низком уровне, доля обучающихся, сохранивших положительную динамику овладения БУД – 100%. Такой результат можно объяснить более компетентным оцениванием БУД с использованием в этом учебном году итогов комплексных работ и разработанных диагностик. Положительная динамика наблюдается у всех обучающихся 1,2,3,4 классов. Обучающиеся 1 класса и вновь прибывшие ученики не учитывались при высчитывании среднего бала по классам.

**Результативность овладения базовыми учебными действиями обучающихся
5 -9 классов**

БУД	Учебные года					Средний балл	Уровень овладения обуч. БУД	Доля обуч, сохранивших положительную динамику овладения обуч.БУД (%)
	<u>2020-2021</u>	6 класс В.Г Белых (8ч)	8 класс Н.С Сурина (11ч)	9 класс Е.И Бурдаева (7ч)	5 класс О.Н Канюкова (6ч)			
	<u>2021-2022</u>	5 класс Бурдаева Е.И. (5 ч)	6 класс О.Н Канюкова (8ч)	7 класс В.Г Белых (10ч)	9 класс Н.С Сурина (11ч)			
	<u>2022-2023</u>	5 класс Попова Н.В. (5 ч)	6 клас Бурдаева Е.И. (5 ч)	7 класс Сурина Н.С. (8 ч)	8 класс Лукина Н. А. (7 ч)			
Личностные	<u>2020-2021</u>	9,8 (8ч)	9,1 (11ч)	9,7 (2ч)	7,1 (1ч)	8,9	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	100%	100%	29%	20%			63%
	<u>2021-2022</u>	3	8	12	13	9	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0	83%	81%	100%			68%
	<u>2022-2023</u>	3,6 (5 ч)	6,8 (5 ч)	9 (8ч)	13.3 (7 ч)	8	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику		75%	50%	100%			75%
Коммуникативные	<u>2020-2021</u>	6,2 (8ч)	5,9(11ч)	11(3ч)	3,1(1ч)	5,2	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	100%	100%	43%	20%			66%
	<u>2021-2022</u>	2	4	7,5	8	5,4	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0%	100%	54%	100%			71%
	<u>2022-2023</u>	1,6	5	5	8.3	5	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику		100%	0%	57%			52%
Регулятивные	<u>2020-2021</u>	8,4 (8ч)	7,6 (11ч)	11(3ч)	4,6 (1ч)	8,2	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	100%	100%	43%	20%			66%

	ую динамику							
	2021-2022	2	8	12	10	8	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0%	100%	69%	90%			68%
	2022-2023	2.8	4.75	8	11.4	9	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику		50%	37%	71%			53%
Познавательные	2020-2021	5,7(8ч)	4,5(10ч)	7,2(5ч)	4,6(3ч)	5,5	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	100%	91%	71%	60%			81%
	2021-2022	1,4	5	6	6,5	4,8	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0%	100%	50%	82%			65%
	2022-2023	2	2.5	5	7.7	4.5	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику		50%	12%	57%			40%

Можно сделать вывод о значительном понижении среднего уровня формирования базовых учебных действий, уровень овладения всеми группами БУД пока остаётся на низком уровне, доля обучающихся, сохранивших положительную динамику овладения БУД – 55%. Повышение наблюдается при формировании личностных базовых учебных действий. Ученики 5 класса не учитывались, т.к. с переходом на следующую ступень изменяются индикаторы оценивания. Снижение связано с понижением заинтересованности в выполнении заданий, обучающиеся испытывают трудности в выполнении заданий самостоятельно и ждут помощи, в определении правильности выполненного действия.

Анализ воспитательной работы

Цель воспитательной работы в школе – создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, приобщение его к истинным ценностям, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В основе технологий воспитания лежит деятельностный подход с опорой на индивидуальность каждого ребёнка.

Реализация модульной программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Содружество»

В школе реализуются следующие модули программы воспитания:

- Программа нравственного развития (Модуль Классное руководство, Воспитательная работа в ГПД)

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Модуль Школа - территория здоровья)
- Программа внеурочной деятельности (модуль Курсы внеурочной деятельности)
- Программа коррекционной работы (Модуль Психолого-педагогическое сопровождение)
- Программа сотрудничества с родителями (Модуль Работа с родителями)
- Программа по профессиональному определению (Модуль "Профориентация и подготовка к труду")

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью духовно-нравственное развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Эти задачи выступали ориентирами разработки перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, классных руководителей так и всей воспитательной работы в целом.

С целью реализации поставленных задач воспитательная работа в ОУ строится согласно школьной программы воспитания обучающихся с ОВЗ «Содружество», составленной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ПрАООП.

В начале учебного года воспитателями и классными руководителями были разработаны рабочие программы с учётом возрастных психофизических особенностей воспитанников.

В школе разработано наполнение каждого направления программы, отслеживание результативности, ведение мониторинга по годам обучения

Также в программах планируется индивидуальная коррекционная работа с учащимися, имеющими низкий оценочный уровень по результатам диагностики «Оценка личностного роста учащегося». В течение года проводятся традиционные открытые мероприятия к календарным датам, КТД, клубные часы, трудовые десанты, виртуальные экскурсии, дни здоровья, мероприятия по экологии и охране окружающей среды, профилактике алкоголизма, курения, наркомании, месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Наиболее значимые мероприятия в классах по направлениям программы «Содружество»:

1, 2 классы (классный руководитель Бедухина Е.Н.) – в результате реализации программы воспитания у обучающихся сформированы навыки коммуникации, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях («Как хорошо, что в мире есть друзья», «Улыбка друга- солнце в час ненастья», «Твои успехи и неудачи», «Коллективная помощь и сочувствие», «Культура приветствий и обращений к окружающим», «Вредные привычки»); способны анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей («Сила воли и характер», «Чувство собственного достоинства», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»). В течение года для формирования классного коллектива проведены различные мероприятия: тематические классные часы: «Старших уважай – малышей не обижай », «Дружба – великое чудо на свете!», «Путешествие в страну толерантности », «Опасная парочка» (о хвастовстве и зависти)), «Чтобы компьютер был другом », классное собрание «Мы на год стали взрослее », классные чаепития: день класса «Твои новые друзья», уроки здоровья: «Урок ОБЖ», « Умеешь сам, научи другого», коллективные выходы в детскую библиотеку и ДК, встречи со специалистами, спортивные соревнования, коллективно-творческие дела. Проводились беседы по сохранению и укреплению здоровья, культуре гигиены,

профилактике заболеваний и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек: «Твой режим дня», «Полезные привычки», «Соблюдение личной гигиены», «Осторожно-петарды!», «Я и мое окружение». Мероприятия по профилактике и предупреждению детского травматизма, беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности обучающихся во время каникул: «Огонь-друг, огонь-враг», инструктаж "Об ответственности родителей за обеспечение безопасности детей при их участии в дорожном движении", инструктажи с обучающимися, состоящими на различных видах учета, о недопустимости нахождения их на улицах в вечернее и ночное время (перед осенними каникулами), профилактика безопасности на водоемах в период таяния льда, о недопустимости использования открытого огня и поджигания сухой растительности, с целью предотвращения происшествий, связанных с палом травы.

3, 4 классы (классный руководитель Островская Т.Г.) - проведены информационные беседы и классные часы, направленные на привитие детям любви к Родине: игра по станциям «Моя маленькая Родина», классный час «Права и обязанности обучающегося», урок- презентация «4 ноября – день народного единства», урок мужества «Герои Отечества», « Конституция – основной закон государства». Виртуальная экскурсия «Народные промыслы Вятки», экскурсии «Памятные места моего поселка», на причал «Южный прибой». В преддверии празднования Великой Победы были запланированы и проведены следующие мероприятия: патриотические беседы о героях ВОВ, «Блокадный Ленинград», мастер класс «окна Победы», разучивание песен, участие в смотре строя и песни. Ребята приняли участие в общешкольной игре «Зарница». Для решения задач семейного воспитания были проведены следующие мероприятия с обучающимися: «Поговорим о маме»- беседа -рассуждение, мастер-классы «Подарки мамам», ко Дню пожилых людей, к 23 февраля. Чтение и обсуждение «Почтение родителей – уважение тебе, конкурс «Песни разных профессий». Семейный праздник «Выпускной бал». Инструктажи: «Безопасность у новогодней елки», «Безопасное лето», « Старших уважай – малышей не обижай. Правила поведения в школе», -«Чрезвычайная ситуация, что делать?». Трудовое и профессиональное воспитание: в классе по данному направлению были проведены мероприятия по благоустройству класса, уборки пришкольной территории. Был проведён классный час « Профессии наших мам»; деловая игра «Шкатулка добрых дел», украшение класса к Новому году, операция «Уют» с целью приведения в порядок школьного кабинета, организовано ежедневное дежурство по классу. Навыки взаимоотношений между людьми, культура поведения в общественных местах формировались во время проведения классных часов: «Путешествие в страну толерантности», беседа-игра «Правила поведения в гостях» этическая беседа «Дружба – великое чудо на свете!», диалоговые сценки « Вежливый ученик - какой он», урок нравственности «Сердце для жизни», урок доброты «Добросердечность и милосердие». В течении года дети посещали библиотеку, Демьяновский дом культуры. Совместно с Демьяновской детской библиотекой реализован проект "Планета книголюбов". В целях использования экологических знаний и экологической культуры проводились: экскурсии «У погоды нет плохой погоды», урок- презентация «Как прекрасен мир вокруг», игровая программ «Природа - твой дом и ты в ней хозяин», Викторины «Мы – друзья природы», «Царица северных лесов», конкурсы рисунков «Экология начинается с меня», неделя природоведения, посвященная Дню Земли. Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Были проведены: игра –практикум «Как укрепить здоровье», уроки ОБЖ, устный журнал «Безопасный интернет»- к дню интернета в России», «По тропе здоровья» -игровая программа, урок- предупреждение «Злой волшебник наркотик», спортивные соревнования «Весёлые старты», спортивный праздник «Мы мороза не боимся», просмотр видео фильмов «Как сохранить и укрепить зрение», инструктажи «Правила поведения на каникулах», «Зимние опасности» и др.

5 класс (классный руководитель Попова Н.В.) - за прошедший учебный год были проведены тематические классные часы, беседы, тренинги, дискуссии («Мы против насилия и жестокости»; «Символы государства»; «Должен и имею право: в школе, дома, на улице»;

«Красная книга Кировской области»; «Планета просит помощи»; «Уважай старших»; «Мой класс – мои друзья»; «Весёлое сердце идёт и поёт»; «Культура здорового образа жизни»; «Ежели вы вежливы»; «Умей сказать НЕТ»; «Мой школьный дом»; «Терпение и труд всё перетрут»; «Трудится ли ученик, учась в школе»; «Не позволяй себе лениться»; «Почему труд красит, а лень портит»; «Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле?»; «Мой внешний вид» и другие. А также игры и спортивные соревнования «Зарница», «Смотр песни и строя», посвящённый 9 мая; викторины и выставки к праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая; трудовые десанты.

Кроме того, проводились индивидуальные беседы по ситуациям и инструктажи по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах, во время гололёда, таяния снега, советы безопасности в быту. Сплочению классного коллектива способствовала совместная деятельность, где обучающиеся могут общаться в неформальной обстановке, заниматься коллективными делами. Ребята оформляли кабинет к Новому году, в конце каждой четверти делали генеральную уборку класса. В конце полугодий, ко дню рождения мы завели классную традицию чаепития, где ребята могут пообщаться друг с другом на внеурочные темы. Также готовились и участвовали в мероприятиях школы. Был организован поход в кофейню пгт Демьяново, где ребята были заняты развлекательной программой и вкусно поели. Ребята участвовали в предметных неделях, в библиотечных мероприятиях. К проводимым общешкольным мероприятиям дети относятся с большим интересом, с удовольствием принимают в них участие. Обучающиеся посещали кружок «Умелые ручки».

6 класс (классный руководитель Бурдаева Е.И.) - в результате реализации программы воспитания обучающиеся продолжили овладевать начальными навыками коммуникации, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (Самоанализ «Об обидах и причинах обид», беседы «Эгоисты. Кто они такие?», «Душевность и бездушность»). Воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к людям осуществлялось через (Информационный час «Терроризм – угроза 21 века», «Путешествие в страну Закон», «Все мы разные, но мы вместе», «Люби и знай свой край»). Трудолюбие и творческое отношение к делу формировалось через (знакомство с правилами внутреннего распорядка, «Без труда мы никуда», беседу о профессиях, «Что такое трудолюбие?» «Требователен ли к себе»). Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическому реализовывалось через («Народные промыслы Кировской области», «Что ты знаешь о гигиене?», «Экология и мы», «Что такое характер»).

С целью сплочения классного коллектива организовывалась и проводилась работа помимо запланированных мероприятий: выезды в бассейн, оформление кабинета к Новому году, операции «Чистокласс» по концу каждой четверти, чаепития, челлендж - игра, подготовка и участие в мероприятиях школьного уровня. Ребята вовлекались в деятельность школьных проектов «Чтение с увлечением», «Трудный подросток»; участвовали в предметных неделях, в библиотечных мероприятиях, в конкурсах. К проводимым общешкольным мероприятиям дети относятся с большим интересом, с удовольствием принимают в них участие. Данные формы деятельности также направлены и на профилактику правонарушений. В течение года запланировано и проведено ряд мероприятий по безнадзорности и профилактике правонарушений: диспут «Поступок и проступок», «Путешествие в страну Закон», практикум «Моё свободное время», квест – игра «О нормах поведения», КВН «Моё здоровье в моих руках», тренинг «От улыбок хмурый день светлей». Эти занятия способствуют развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения, дают мотивацию на ответственность за свои действия. Но проведение профилактической работы не даёт положительных результатов.

Обучающиеся получают дополнительное образование, активно посещая кружки «Язык мой – друг мой», «Фантазёры».

7 класс (классный руководитель Сурина Н.С.) - Воспитательный процесс строился в соответствии с планом, В период учебного года по всем направлениям воспитательной работы: гражданскому воспитанию, эстетическому воспитанию, экологическому воспитанию, нравственно-эстетическому воспитанию, занятия направленные на формирование здорового образа жизни, занятия по трудовому воспитанию, были проведены тематические классные часы.

Работа классного руководителя в этом учебном году строилась в тесном сотрудничестве с библиотекой. Мероприятия проводились в форме познавательных часов, игр, этических бесед, мастер-классов: «Поэты – земляки», «Крым и Росси – общая судьба», «Кем быть, каким быть?», «Что такое этике?», «Поведение в конфликтной ситуации», «Птичья столовая», «В мире ненужных вещей». На протяжении всего учебного года регулярно организовывались мероприятия по профилактике и предупреждению детского травматизма, беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности обучающихся во время каникул, беседы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике вредных привычек. Обучающиеся класса приняли участие в различных общешкольных и классных мероприятиях. Отдельные обучающиеся были награждены дипломами за участие в творческих конкурсах и грамотами за спортивные достижения. Обучающиеся класса были задействованы в деятельности кружков «Юные спортсмены», «Чудо глина».

8 класс (классный руководитель Лукина Н.С.) - были проведены разнообразные мероприятия по направлениям воспитательной работы: гражданскому воспитанию: («Единство – это сила», «Паспорт гражданина РФ», «Государство и право») эстетическому воспитанию: («Как прекрасен этот мир! Посмотри!», «Мы выбираем ЗОЖ», «Нравственная культура общения») экологическому воспитанию, нравственно-эстетическому воспитанию, занятия направленные на формирование здорового образа жизни: («В рабстве вредных привычек», «Опасная зависимость», «Жизненное кредо достойного человека») занятия по трудовому воспитанию: («Профессии наших родителей», «Выбор профессии»). Регулярно проводились классные часы, посвящённые учёбе и прилежанию обучающихся: «Текущая успеваемость за каждый месяц», в конце каждой четверти классный час на тему: «Итоги успеваемости». Проводились мероприятия по профилактике и предупреждению детского травматизма, беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся во время каникул, беседы по сохранению и укреплению здоровья, культуре гигиены, профилактике заболеваний и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек: «Дать шанс здоровью можешь только ты!», «Опасность на дороге видимая и скрытая», видеофильм «Школа безопасности», инструктажи «Каникулы без травм», «Каникулы, дорога, дети». За прошедший учебный год были проведены тематические классные часы, с использованием различных форм работы: беседы, познавательные занятия, праздники, игры, КТД, спортивные соревнования, анкеты, тренинги, конкурсы.

Кроме того, проводились беседы по правилам дорожного движения, безопасности жизнедеятельности детей, нарушениями техники безопасности в быту: «Сумей себя защитить», «Культурный пассажир», «Причины детского травматизма», инструктажи «Безопасные каникулы». Класс принимал участие в предметных неделях, спортивных соревнованиях, в выставках к дню учителя, дню матери, новому году, 8 марта, конкурсах: «Бескрайний космос» - диплом 1 место (Башков К.), «Песнь Земле! Гимн воде!» -диплом 3 степени (Русанова В.)

Обучающиеся класса были задействованы в деятельности кружков «Юные спортсмены», «Мой родной край». Привлекались ребята к обсуждению проблем класса, мероприятий «На год мы стали старше», «Взаимоотношения между сверстниками», «Мир человеческих чувств», «Коллектив – это маленький мир вокруг», учились выслушивать и принимать мнения других детей, принимать критику, и конечно делать выбор, окончательное решение с помощью учителя.

В вечернее время воспитатели провели КТД к Дню матери (конкурсная программа «Моя мама лучшая на свете»), к празднику 23 Февраля (командная игра «Отчизны славные сыны»), Выставки рисунков и поделок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризму нет», ко Дню Учителя «С Днем Учителя!», ко Дню матери «Мамочка милая моя», к Новому году «Добрый праздник Новый год», к 23 февраля «Сегодня праздник Ваш, мужчины», к 8 Марта «Международный женский день», ко Дню космонавтики «В гостях у марсиан», к православному празднику Пасхи «Пасха светлая», к 9 Мая «Мы помним и чтим». В течение учебного года ребята принимали участие в творческих Всероссийских и районных конкурсах, а именно: Батов Петр «Новогодняя мастерская» (конкурс рисунков к Новому году); Волоковых Анастасия «Подари улыбку папе» (конкурс поделок к Дню отца), «Мамино тепло» (конкурс рисунков к Дню матери), «Любимая книга детства» (конкурс рисунков к Международному дню детской

книги); Сидорова Снежана «Пластилиновые чудеса» (конкурс поделок из пластилина), «Доброе слово учителю» (конкурс к Дню учителя), «Любимая книга детства» (конкурс рисунков к Международному дню детской книги); Сычев Егор «За победу!» (конкурс поделок к 23 Февраля), «Просто космос», «Космос без границ» (конкурс рисунков к Дню космонавтики), Башков Николай «Просто космос», Жуков Николай «Мамино тепло». Воспитанию у ребят гражданственности и патриотизма проходило в форме внеклассных и общешкольных мероприятий, направленных на закрепление у детей знаний: о правах, свободах и обязанностях человека, уважение к близким им людям и толерантное отношение к представителям другой национальности и их культуре, о бережном и гуманном отношении к имуществу интерната и школы, об отрицательном отношении к аморальным поступкам, о недопущении совершения плохих проступков и ответственности за их совершение. В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, учащиеся ознакомлены с необходимыми знаниями по охране жизни в форме занятий-практикумов, бесед, дидактических игр

Анализ работы детской школьной организации «Бригантина» за 2022/2023 учебный год

Детская организация «Бригантина», созданная в школе, объединяет обучающихся для совместной творческой деятельности.

Цель: формирование социального опыта обучающихся через значимую деятельность; воспитание гражданина, умеющего действовать в интересах своей личности, общества, Отчизны.

Задачи:

- предоставить обучающимся возможность участвовать в организации школьной жизни
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, общечеловеческим ценностям, законам государства, гражданскую и социальную ответственность за себя и других
- формировать умение проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в деятельность коллектива
- выявлять интересы и потребности учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашей школы
- создать условия для осознания своей индивидуальности, самовыражения, саморазвития.

Работа строится на принципах самоуправления и соуправления в тесном сотрудничестве с педагогами школы.

Отличительной чертой работы школьной организации «Бригантина» является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно. Коллективные творческие дела - это, прежде всего, полнокровная жизнь старших и младших, педагогов и обучающихся, и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них. Основным моментом в организации «Бригантина» – это взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива.

Обучающимся была предоставлена возможность участвовать в организации школьной жизни:

- День самоуправления
- «Территория волшебства»
- «Зимний разгуляй»
- «Ты-солдат и я-солдат», посвященное 23 февраля
- «Маслена веселуха»
- «Мой край родной»
- «Нет на свете лучше, мамочки моей...», посвященное к дню 8 марта
- «День Победы в нашем сердце» смотр строя и песни, посвященный празднованию Дня Победы
- «Прощание с азбукой»
- «Встречай нас, среднее звено.»

-«Последний звонок»

В «Бригантине» создаётся "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Самым массовым и популярным остается спортивно-оздоровительное направление:

-«Кросс нации»

-«Быстрая лыжня»

-участие в акции «Здоровому образу жизни-да!»

-соревнования по теннису

-«Быстрая скакалка»

Спортивно-оздоровительная работа нацелена на то, что бы приобщить детей к культуре здорового образа жизни, именно развитие массового детского спорта - одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности. Часть обучающихся, состоявших на учёте, проявили активность, показали себя с лучшей стороны. Обучающиеся и учителя привлекали «трудных» подростков в мероприятия, проводилась работа по профилактике правонарушений. Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН и КДН, были заняты в свободное время кружковой деятельностью, выполняли индивидуальные поручения.

Все проводимые мероприятия являются большим толчком в укреплении здоровья учащихся, укрепления связи родителей с ребенком, семьи со школой.

Мероприятия проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно. Методика проведения мероприятий соответствовала теме и уровню развития детского коллектива.

В течение года были проведены открытые мероприятия с приглашением родителей:

-«Территория волшебства»

-«Маслена веселуха»

-Рождественская ёлка

Большая работа была проделана к проведению 78-ой годовщины Великой Победы.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Проведенные за 2022/2023 учебный год классные часы, акции, общешкольные мероприятия, были направлены на воспитание общественной активности обучающихся, их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития и коррекции интеллектуальных творческих способностей обучающихся, для самоопределения, самореализации, самоорганизации.

Социальные проекты

В течение года обучающиеся школы участвовали в социальных проектах:

1. Проект «Планета книголюбов»

Цель проекта: развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

В проекте приняли участие дети, родители, работники Демьяновской детской библиотеки.

На занятиях проекта обучающиеся познакомились с творчеством писателей и их биографией, рисовали книжных героев, разучивали стихи, проводили конкурсы и викторины, сюжетно-ролевые игры, творческий пересказ, просмотр видеофрагментов, инсценирование.

Проект «Планета книголюбов» дает ребятам ориентир в мире книг и полезен для общего развития. Работа кружка строилась с учетом читательских интересов детей и была направлена на развитие любви к чтению, воспитание нравственных ценностей с помощью литературных произведений. Каждое мероприятие направлено формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка.

В начале учебного года провели вводное занятие урок-экскурсию в библиотеку и посвящение в читатели. «Ознакомление читателя с библиотекой и запись в детскую библиотеку». На занятиях обучающиеся познакомились с различными произведениями и авторами, использовались разнообразные формы работы. Прошел литературный праздник «В гостях у С.Я Маршака», библиотечный урок-игра «Дружная семейка Эдуарда Успенского». Школьники

работали с произведениями устного народного творчества: КВН по сказкам “Что за прелесть эти сказки!”, инсценирование русских народных сказок. Ребята принимали активное участие в литературной игре «Страна хороших манер», посвященной Международному дню «Спасибо», в викторине о словарях- помощниках “Кто? Где? Когда?».

Результат деятельности нашего проекта — это повышение уровня качества чтения и активизация мотивации к обучению, положительная динамика уровня читательского интереса наших ребят, любознательности, активности, потребности читать, умений воспринимать на слух художественное произведение, воспроизводить сюжет по вопросам библиотекаря, высказывать своё мнение.

2. Проект «Трудный подросток»

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних актуальна для школы-интернат. Воспитательная и психологическая работа имеет большое значение. Данный проект направлен на повышение эффективности профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.

Целью проекта является организация деятельности образовательного учреждения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, минимизации и коррекции девиантного поведения обучающихся.

Для её достижения, поставлены следующие задачи:

1. Изучить методическую литературу по проблеме профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности учащихся с нарушениями интеллекта.
2. Обеспечить целенаправленную работу по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры.
3. Включить в процесс профилактической работы всех специалистов образовательного учреждения укрепить и расширить связи и отношения школы с другими органами профилактики.
4. Проанализировать полученные результаты.

Реализация проекта «Трудный подросток» позволяет создать условия, при которых за счёт применения новых, активных форм профилактической работы в школе

- снизится уровень правонарушений
- сократится количество детей «группы риска»
- учащиеся овладеют навыками бесконфликтной коммуникации

Работа по проекту велась в соответствии плану. Ежемесячно проводились мероприятия с краткими отчетами на сайте школы. Разнообразная тематика и разные формы проведения способствовали патриотическому воспитанию. К ним можно отнести:

- ✓ Викторина «Отечество великие сыны»
- ✓ Игра путешествие «По дорогам военных лет»
- ✓ Библиотечный час «Россия против терроризма»
- ✓ Открытки к 23 февраля «С Днем Защиты Отечества!» совместно с КЦСОН
- ✓ Викторина «Символы России»
- ✓ Классный час «Боль Беслана»

Мероприятия направлены на развитие физкультуры и спорта, пропаганду национальной традиции, здорового образа жизни укрепление семьи, воспитание патриотизма, в том числе с несовершеннолетними состоящими на различных видах учета:

- ✓ Викторина «Азбука здоровья»
- ✓ Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»
- ✓ Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!»
- ✓ Праздник «Масленица»
- ✓ Игра «Зимние забавы»
- ✓ Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»

Разнообразие проводимых мероприятий способствует становлению детей сознательными гражданами своей родины, духовно богатыми личностями.

В рамках проекта осуществлялось тесное взаимодействие с службами профилактики района

3. Проект «Чтение с увлечением»

Целенаправленное систематическое внимание к чтению ребенка является залогом успешного развития и становления его как личности.

Целью проекта является создание условий для приобщения школьников к чтению художественной литературы, для формирования литературного вкуса, расширения читательского и культурного кругозора школьников.

Для её достижения, поставлены следующие задачи:

- формировать познавательные интересы учащихся,
- формировать у школьников представления об особенностях творчества известных русских и зарубежных детских писателей.
- обучать работать индивидуально и в команде над достижением единой цели,
- формировать умение выразительного чтения,
- обучать оформлению презентаций (в том числе в электронном виде),
- обучать излагать свои мысли устно и письменно,
- обучать поиску нужной информации с использованием различных ресурсов (в том числе Интернет), сортировке и выбору информации с использованием различных ресурсов (в том числе компьютерных),
- развивать воображение и литературно-творческие способности.

Реализация проекта «Чтение с увлечением» позволяет создать условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения, проявляемого в простой конкретной и понятной для ребенка форме. Участие в индивидуальной или совместной творческой работе становится позитивным, подкрепляющим стимулом, способствующим положительной модификации поведения ребенка в отношении чтения. Проведение различных мероприятий (КВН, литературная гостиная, тематический час, конкурс, поэтический час, викторина) позволяет успешно поддерживать читательскую активность на протяжении продолжительного времени.

Работа по проекту велась в соответствии плану.

Сентябрь – «Уроки жизни и добра в произведениях А. Лиханова». Мероприятие прошло в форме интерактивной беседы, на которой ребята узнали о жизни, литературной и общественной деятельности нашего писателя – земляка А. Лиханова. Была организована выставка книг автора и рисунки по его произведениям, выполненные ребятами школы.

Октябрь – тематический час «Жизненная копилка Е. Пермяка». Ребята узнали о том, что же составляет жизненную копилку писателя Евгения Пермяка: о детстве, в котором Женя рано научился пользоваться молотком и гвоздями, а немного повзрослев, будущий писатель освоил пять ремёсел: столярное, слесарное, сапожное, кузнечное и токарное. С интересом юные читатели слушали о том, что после школы, Евгений пробует силы в разных профессиях, а свои первые заметки и стихи подписывает псевдонимом «Мастер Непряхин». Прочитали и обсудили его рассказы о труде и талантливых русских умельцах.

Ноябрь – КВН «Маршак детям». Сначала ребята вспомнили биографию детского поэта. Затем продемонстрировали свои знания по творчеству автора, выполняя задания по командам («Угадай произведение по отрывку», «Из какого произведения предмет», «Найди ошибку», «Доскажи словечко»). Участвовали в Международной акции «X День поэзии С. М. Маршака».

Декабрь – «Дружная семейка Успенского». В литературной гостиной приняли участие книги Э. Успенского, с которыми дети смогли познакомиться обзорно: сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и кот».

Январь – в форме викторины ребята побывали «В гостях у Ш. Перро». С помощью вопросов по широко известным произведениям сказочника были выявлены лучшие знатоки сказок французского писателя.

Февраль – «По страницам рассказов М. Пришвина» прошла литературная игра. Дети ознакомились с интересными фактами из жизни писателя и его творчеством. Ребята прослушали звуки животных и птиц, отгадывая, кому они принадлежат, и совершили небольшое импровизированное путешествие в лес, по пути отгадывая секреты природы и разгадывая действия героев рассказов Пришвина, активно отвечали на вопросы викторины о

представителях животного и растительного мира, которые являются героями произведений Михаила Михайловича Пришвина.

Март – ребята результативно поучаствовали в Окружном фотоконкурсе «Книга в кадре»: Башков Н. – победитель, библиотека ШИ – 2 степень, Бурдаева Е. И., Сидорова С. – 3 степень, Волков И. – участие.

Апрель – «Чемодан с загадками» - под таким названием проведена литературная викторина. В ходе викторины участникам предлагалось по краткому описанию сюжета узнать, о каком произведении идёт речь, и какая книга находится в импровизированном чемодане.

Май – поэтический час «Поэзия фронтовиков». Ребята кратко познакомились с некоторыми эпизодами из военной жизни поэтов С. Гудзенко, К. Симонове, Ю. Друниной, О. Бергольц, С. Орлове, А. Твардовском, Б. Окуджаве, О. Любовикове. Знакомство с авторами сопровождалось чтением их стихов.

Участвовали в литературных конкурсах и сетевых библиотечных акциях:

В рамках проекта участвовали в литературных акциях: «Марине. С любовью» Сертификат (Афоншина М.). Международная акция «X День поэзии С. М. Маршака» Сертификат.

Разнообразие проводимых мероприятий делает чтение первейшей потребностью, насущной пищей для сердца и разума, дети становятся сознательными гражданами своей родины, духовно богатыми личностями.

В следующем учебном году работа в рамках проекта будет продолжена.

4. Проект «Безопасная дорога»

Цель проекта: создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения.

Задачи проекта:

- Продолжить знакомство с правилами поведения на дороге, дорожными знаками и сигналами светофора.
- Формировать навыки безопасного поведения на дороге у детей через практическую деятельность.
- Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
- Обучать школьников применять свои знания в конкретных ситуациях.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Проблема обучения школьников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей. Поэтому был разработан проект «Безопасная дорога». Данный проект направлен на создание условий для овладения школьниками навыками безопасного поведения на дорогах. Ребенок в возрасте 7-11 лет не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни. У них нет предвидения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановки, поэтому причиной ДТП с участием несовершеннолетних становятся сами дети. В начале года был оформлен стенд по ПДД и в течении всего года материал на стенде обновлялся. Разработан безопасный маршрут «Дом – школа – дом», проводились инструктажи перед каникулами. В феврале проведён конкурс «Знатоки ПДД», где ребята разгадывали ребусы, кроссворды, загадки , отвечали на вопросы по правилам д. Были изготовлены макеты дорожных знаков и светофора. Познакомились с составом аптечки первой помощи. Очень нравилось ребятам смотреть и обсуждать видеофильмы по ПДД. В начале и конце учебного года проводилось анкетирование. Результаты анкетирования были сравнены и сделаны выводы. В мае приняли участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Дорога безопасности», завоевали призовые места.

В течение года постоянно действовала **выставка детского творчества «Творчество без границ» и организовывались театральные представления**, организуемые к праздничным датам, предметным неделям:

месяц	выставки
октябрь	Выставка детских работ «Уроки жизни и добра» «Мой любимый учитель»
ноябрь	Выставка детских работ «В мире природы» «Мамочка родная»
декабрь	Выставка детских работ «Новогодняя фантазия»
январь	
февраль	Выставка детских работ к 23 февраля
март	Выставка детских работ «Милая, добрая, нежная» «Моя любимая сказка»
апрель	Выставка детских работ с уроков труда, с кружков Выставка детских работ «День космонавтики»
май	Выставка детских работ «Миру – мир»

В течение всего учебного года действовала выставка детских работ **изостудии «Фантазёры»**: ко Дню Учителя «С Днем Учителя!», к Дню матери «Наряд для любимой мамочки», к Новому году «Зимних праздников кружева», к 23 февраля «Сегодня праздник Ваш, мужчины», к 8 Марта «Милые, для Вас», ко дню космонавтики «Просто космос» и к 9 мая «Мы помним и чтим».

Театрализованная деятельность

месяц	театрализованная деятельность
декабрь	КТД - театрализованное представление «Волшебство под Новый год»
февраль	КТД - театрализованное представление «23 февраля»
март	КТД - театрализованное представление «8 марта»

С целью ведения индивидуальной работы с учащимися классные руководители, воспитатели и специалисты школы делают записи в дневниках наблюдений, где отражены проблемы, методы их устранения и результат о проделанной коррекционной работе с тем или иным ребенком.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Отслеживание результатов происходит по разработанной в школе программе **«Программа оценки достижения обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными**

нарушениями) личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы»

Система бальной оценки результатов

В ходе диагностики осуществляется мониторинг овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями по заявленным критериям. Для каждого критерия определены параметры оценки и индикаторы их проявления, показывающих уровень достижения того, или иного личностного результата: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Высчитывается средний балл овладения жизненными компетенциями как отдельного обучающегося, так и всего класса и делается вывод об уровне овладения обучающимися жизненными компетенциями:

1 - 13 баллов – низкий уровень овладения жизненными компетенциями

14 - 25 баллов – средний уровень овладения жизненными компетенциями

26 -39 баллов – высокий уровень овладения жизненными компетенциями

Классные руководители заносят полученные результаты в **карту индивидуальных достижений обучающегося и журнал итоговых достижений класса**, что позволяет получить общую картину сформированности личностных результатов и сделать вывод об уровне освоения жизненных компетенций коллективом в целом, а также определить долю обучающихся, сохранивших положительную динамику.

Мониторинговые исследования проводятся один раз в конце учебного года. Анализ представленных в таблицах индивидуальных результатов каждого обучающегося и результатов всего класса по годам обучения позволяют делать выводы об эффективности проводимой работы: отметить динамику развития жизненных компетенций, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Результаты и динамика уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся фиксируется в дневниках наблюдения обучающихся, в анализе работы школы за учебный год.

Итоги диагностических исследований уровня овладения обучающимися жизненными компетенциями 2022/2023 учебный год

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определение изменений, происходящих в личности школьника в течение учебного года.

Метод: наблюдение, оценка педагога

Режим диагностирования: май 2023г.

Мониторинг рассчитан на обучающихся 1-8 кл.

Количество тестируемых: 48 чел.(в том числе младшее звено 1-4кл.- 16 чел., старшее звено 5-8кл.-32 чел.).

При анализе выявлены следующие РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Уровень воспитанности обучающихся по классам за 2022-2023 уч.г. :

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Баллы	4,7	10,6	13,3	8,7	9,8	11,8	14,7	19	-
	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	средний	средний	

- Уровень овладения обучающимися жизненными компетенциями **по школе: 12,8 баллов** - это низкий уровень.

Итог:

- 2% - 1 обучающийся школы набрали от 26 до 39 баллов - это высокий уровень овладения обучающимися жизненными компетенциями .

- 46% - 22 обучающихся набрали от 14 до 25 баллов -это средний уровень овладения обучающимися жизненными компетенции.

-25 % - 25 обучающихся набрали от 1 до 13 баллов - низкий уровень овладения обучающимися жизненными компетенциями .

Вывод: показатели мониторинга свидетельствуют о том, что уровень овладения обучающимися жизненными компетенциями на низком уровне. В сравнении с прошлым учебным годом показатель остался на прежнем уровне. Мал показатель обучающихся с высоким уровнем, т.к. в этом учебном году в школе нет девятого класса.

В начальном звене по отдельным жизненным компетенциям наблюдается минимальная динамика. Нет фиксируемой динамики по следующим параметрам: осознание себя как гражданина России (1); формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (2); формирование готовности к самостоятельной жизни (13).

В 5 классе нет фиксируемой динамики у отдельных учеников (2 чел.).

В 6, 7 и 8 классах по отдельным жизненным компетенциям наблюдается минимальная динамика.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- в младшем звене продолжить работу над формированием осознания себя как гражданина России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; над развитием адекватных представлений о собственных возможностях.
- в старшем звене продолжить работу над формированием этических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг овладения обучающимися КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района социальными (жизненными) компетенциями

учебный год Класс	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	уровень овладения жизненными компетенциями	доля обучающихся, сохранивших положительную динамику (%)	уровень овладения жизненными компетенциями	доля обучающихся, сохранивших положительную динамику (%)	уровень овладения жизненными компетенциями	доля обучающихся, сохранивших положительную динамику (%)
1 класс	5 низкий		5,5 низкий		4,7 низкий	
2 класс	7 низкий	100%	10 низкий	100%	10,6низкий	100%
3 класс	8,2низкий	100%	7,5 низкий	50%	13,3низкий	100%
4 класс	15,3средний	100%	8,3 низкий	60%	8,7низкий	100%
Итого I ступень (1-4 классы)	8,9 низкий	100%	7,8 низкий	70%	9,3низкий	100%
5 класс	8.3 низкий	0%	4,2 низкий	0%	9,8низкий	60%
6 класс	13,2низкий	88%	11,5низкий	100%	11,8низкий	100%
7 класс	-	-	15,8 средний	86%	15средий	100%
8 класс	20,8средний	83%	-	-	19средний	100%
9 класс	19,8средний	83%	28,7высокий	100%	-	-
Итого II ступень (5-9)	15,5средний	63,5%	15 средний	72%	14 средний	90%

классы)						
Итого по ОУ	12,2низкий		11,4 низкий		12,8низкий	

Вывод: показатели мониторинга свидетельствуют о низком уровне овладения жизненными компетенциями в целом, однако по всем классам прослеживается положительная динамика: за три года улучшены показатели во всех классах; доля обучающихся, сохранивших положительную динамику, достаточно высокая: на 1 этапе обучения – 100% обучающихся повысили уровень овладения жизненными компетенциями, на 2 этапе - низкий показатель только в 5 классе, так как параметры оценки личностных результатов в 5-9 классах более высокие; в 6-9 классах показатель очень высокий 100%, т.е. большинство обучающихся этих классов показали рост развития, усвоения, формирования жизненных компетенций.

Об эффективности воспитательной работы в этом учебном году можно судить по результатам участия обучающихся в следующих мероприятиях:

**Информация
об участии в мероприятиях обучающихся
2023 год**

название мероприятия		форма	кол-во уч-ков	результат	Ф.И.О. организатора
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Детский экологический конкурс «Песнь Земле! Гимн воде!»	заочная	1	Диплом 3 степени	Сурина Н.С.
2	Районный конкурс детских работ «Калейдоскоп талантов»	очная	1	Диплом 1 степени	Сивкова Е. В
3	«Калейдоскоп талантов»	очная	2	Диплом 2 степени	Сивкова Е. В
4	«Калейдоскоп талантов»	очная	3	Диплом 1 степени	Кочурова А. Л
5	«Калейдоскоп талантов»	очная	2	Диплом 2 степени	Кочурова А. Л
6	Творческий конкурс «К далёким звёздам»	заочная	1	Диплом 1 место	Бурдаева Е.И. Молодая И.С.,
7	Районный творческий конкурс «Читаем, играем и рисуем книги В. Морозова»	заочная	3	дипломы за участие	Бурдаева Е.И.,
8	Творческий конкур «К далеким звездам», посвященный Дню космонавтики	заочная	3	дипломы за участие	Островская Т.Г.,
9	Творческий конкур «К далеким звездам», посвященный Дню космонавтики	заочная	3	Диплом 3 ст. Дипломы за участие	Микурова Е.Г.
10	Конкурс новогодних поделок «Ушастики и пушистики»,	заочная	2	Диплом 1 ст. Диплом за участие	Микурова Е.Г.
11	Детский экологический конкурс «Песнь Земле! Гимн воде!»	заочная	1	Диплом 3 степени	Сурина Н.С.
12	Детский экологический конкурс «Песнь Земле! Гимн воде!»	заочная	2	Диплом 2 степени	Бедухина Е.Н.,
13	Творческий конкур «К далеким звездам», посвященный Дню космонавтики	заочная	3	дипломы за участие	Бедухина Е.Н.,
14	Турслёт «Подросток»	очная	10	Диплом 2 степени	Бедухина Е.Н.,

15	Районный конкурс творческих работ и художественного слова «Живи всегда в своих учениках и счастлив будь, наш капитан – учитель»	заочная	12	1 место – 4 3 место - 8	Ульянова Л.Я., Молодая И.С., Данилогорская М.Г., Бурдаева Е.И., Микурова Е.Г.
16	Районная акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов среди учащихся образовательных учреждений Подосиновского района «Засветись!»	очно- заочная	7	Диплом 2 степени	Молодая И.С.
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ					
1	Окружной фотоконкурс «Книга в кадре».	заочная	3	Диплом победителя. Диплом 3 степени. участие	Бурдаева Е. И.
2	Конкурс творчества об-ся с ОВЗ «Детство равных возможностей»	заочная	3	участники	Микурова Е.Г.
	Окружной конкурс выставка рисунков «Сказочная Русь»	заочная	8	1 место – 2 2 место – 3 3 место - 3	Данилогорская М. Г
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
1.	Конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	заочная	3	Диплом 1 место(2шт) Диплом 2 место	Данилогорская М.Г
2.	Конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	заочная	1	Диплом 1 место	Молодая И. С.
3	Конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	заочная	1	Диплом 2 место	Ульянова Л. Я.
4	Конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства»	заочная	2	Диплом 1 место Диплом 2 место	Молодая И. С.
5	Конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства»	заочная	2	Диплом 2 место(2шт)	Ульянова Л. Я.
6	Конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	заочная	3	Диплом 1 место(2шт) Диплом 2 место	Данилогорская М. Г
7	Конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	заочная	2	Диплом 1 место Диплом 2 место	Молодая И. С.
8	Конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	заочная	3	Диплом 1 место(3 шт)	Данилогорская М. Г.
9	Детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	заочная	2	Диплом 1 место (2 шт.)	Данилогорская М. Г.
10	Сетевая акция «Космическая одиссея»	заочная	3	сертификаты участников	Бурдаева Е. И.
11	Сетевая акция «Цветами улыбается Земля»	заочная	2	сертификат	Бурдаева Е. И.
12	Межрегиональный очно-заочный конкурс Я расскажу вам о море»	заочная	7	1 место – 1 2 место – 4 3 место - 2	Данилогорская М. Г. Бурдаева Е. И.
13	Конкурс детского творчества «Самый лучший папа»	заочная	7	2 место - 5 1 место -2	Микурова Е.Г., Молодая И.С., Ульянова Л.Я.,

14	Конкурс детского творчества «Педагоги, поздравляем»	заочная	7	2 место	Молодая И.С., Ульянова Л.Я.,
15	Конкурс детского творчества «Усатые, хвостатые»	заочная	6	2 место	Молодая И.С., Ульянова Л.Я.,
16	Конкурс детского творчества «Бабушке и дедушке с любовью»	заочная	4	1 место	Молодая И.С., Ульянова Л.Я.,
17	Конкурс детского творчества «Любимая мама»	заочная	2	1 место	Молодая И.С.,
18	Онлайн-викторина «Путешествие по стране Египет»	заочная	1	Диплом участника	Молодая И.С.,
19	Конкурс детского творчества «Знаешь ли творчество В.Ю. Драгунского»	заочная	5	1, 2 места	Островская Т.Г.,
20	Онлайн-викторина «В мире басен Крылова»	заочная	1	Диплом участника	Молодая И.С.,
21	Фотоконкурс «Первый снег»	заочная	2	Диплом участника	Молодая И.С., Ульянова Л.Я.,
22	Конкурс детского творчества «День рождения Деда Мороза»	заочная	3	1, 2 места	Молодая И.С.
23	Конкурс детского творчества «Эх, прокачу»	заочная	9	2 место	Молодая И.С., Ульянова Л.Я., Данилогорская М.Г.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

1	Международная викторина для младших школьников «Явления природы»(ООО Совушка)	заочная	1	диплом 1 степени	Островская Т.Г.
2	Международная викторина для младших школьников «Масленица» (Чурин К. –диплом 1 степени,	заочная	3	дипломы 1 степени диплом 2 степени	Островская Т.Г.
3	Международная олимпиада для младших школьников «ПДД «Светофор»	заочная	2	дипломы	Островская Т.Г.
4	Международная викторина для младших школьников «Сказочный мир С.В. Михалкова »	заочная	2	диплом 3 степени, диплом 2 степени	Островская Т.Г.
5	Международная викторина для младших школьников «Финансовая грамотность»	заочная	3	диплом1 степени дипломы 2 степени	Островская Т.Г.
6	Всероссийский конкурс детского творчества «Шишки, желудь, три листочка"	заочная	4	Дипломы 2 степени	Молодая И.С. Ульянова Л.Я.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в ОУ велась по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. Внеурочная деятельность осуществляется по типу школы полного дня. Количество занятий внеурочной деятельности по классам: 1-4 классы – по 4 часа, 5-9 классы – по 5 часов. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности, определяющий общий объём внеурочной деятельности, состав и структуру направлений по годам обучений. В реализации программы участвуют педагоги, специалисты школы, обучающиеся и родители. Отслеживание результатов происходит по разработанной в школе программе «Диагностика и мониторинг воспитательной деятельности в образовательном учреждении». Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, викторины, беседы, игры, походы и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, состоящих на всех видах учёта. Руководителями кружков осуществлялся постоянный мониторинг посещаемости объединений детьми, требующими особого педагогического внимания.

На базе ОУ функционировало 10 объединений дополнительного образования от МКУ ДОДТ «Ровесник» пгт Подосиновец, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с составленными рабочими программами и расписанием занятий. Все программы прошли сертификацию и находятся в банке Регионального Навигатора дополнительного образования, обучающиеся имеют сертификаты доп. образования и зарегистрированы в реестре сертификатов доп. образования.

№ п/п	Руководитель	Название кружка	День недели	Класс	количество
1.	Ордина Е.Ю.	«Мой родной край»	среда	8	8
2.	Островская Т.Г.	«Край, в котором мы живём»	четверг	1, 4, 5,7	9
3.	Попова Н.В	«Умелые ручки»	среда	5	6
4.	Сурина Н.С.	«Юные спортсмены»	вторник	7,8	14
5.	Бурдаева Е.И.	«Язык мой – друг мой»	среда	6,7	7
6.	Данилогорская М.Г.	«Фантазёры»	вторник	4-6	7
7.	Сивкова Е.В.	«Чудо-глина»	среда	4-8	8
8.	Ульянова Л.Я.	«Здоровячок»	четверг	2-5	6
9.	Бедухина Е.Н.	«Мир РДШ»	четверг	2,3	11
10.	Лукина Н.А.	«Юные инспектора дорожного движения»	среда	2-5	6

Охват детей дополнительным образованием 2022 / 2023

классы	Количество	Охват доп. образованием	Из них состоящих на
--------	------------	-------------------------	---------------------

	учащихся		всех видах учёта/ занятость
1,4	7	6 - 86 % (1 – инвалид, на инд. обучении)	2/ 100%
2а, 3	11	11 - 100%	
5а	6	6 - 100%	
6	7	6 - 86% (1 – инвалид, на инд. обучении)	3/100%
7а	8	8 – 100%	1/100%
8а	7	7 - 100%	1/100%
26,56,76,86	9	6 – 67% (3 – инвалид, на инд. обучении)	1 /100%
Всего по школе	55	50 - 91% (5 детей находятся на инд. обучении, имеют статус «ребёнок-инвалид»)	8 /100%

Вывод: сохранность контингента 100%, охват обучающихся дополнительным образованием 91%, не посещает объединения только те обучающиеся, которые находятся на индивидуальном обучении, имеют статус «ребёнок-инвалид» и по своим психофизическим возможностям не в состоянии посещать объединения дополнительного образования. Охват внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на учёте, 100%.

Учебный год	Количество детей	Занимаются в	%	Из них, состоящих на всех
	в школе	объединениях доп. образования		видах учёта (ОДН, ПДН, КДН, ПДН)
2020/2021	59 (4 инд.)	59	97	100 % (18)
2021/2022	61 (7 инд.)	58	92	50 - 91% (5 детей находятся на инд. обучении, имеют статус «ребёнок-инвалид»)
2022/2023	55 (6 инд.)	50	91	50 - 91% (5 детей находятся на инд. обучении, имеют статус «ребёнок-инвалид»)

Сравнительный анализ за три года

Сводная таблица занятости обучающихся в системе дополнительного образования

Педагогическое взаимодействие с семьями учащихся.

Педагоги нашей школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями. На наш взгляд работа с семьей не должна сводиться только лишь к применению контролирующих и административных форм работы, необходим выбор конструктивного

подхода в решении проблем семьи, поэтому ежегодно расширяем связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы и класса. В течение всего учебного года используем принципы работы с семьей:

- систематичность;
- уважительность;
- единство общественного и семейного воспитания.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем: 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, практикумы); 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела); 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, классные родительские комитеты).

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы, консультации с родителями проводимые классными руководителями, социальным педагогом, психологом и администрацией школы;
- посещение семей и рейды.

В 2022/2023 учебном году были проведены следующие общешкольные родительские собрания:

- **01.09.2022**

«Основные направления образовательной деятельности в 2022 /2023 учебном году. Роль родителей в обеспечении безопасности детей»

- **27.01.2023**

«Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»

- **26.05.2023**

«Итоги учебного года. Организация летней занятости обучающихся. Безопасность детей в период летних каникул»

В каждом классе прошли классные родительские собрания с привлечением специалистов школы.

- **1, 2 классы**

1. Младший школьный возраст и его особенности. Физическое воспитание школьника в семье и дома.»
2. «Как научить детей учиться. Игра и труд в жизни младших школьников»
3. «Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей. Когда слово воспитывает»

- **3, 4 классы**

1. «Дети улиц: профилактика детского бродяжничества»»
2. «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни»
3. «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста. Организация семейного досуга.»

- **5 класс**

1. «Трудности адаптации пятиклассников (консультация педагога-психолога)»
2. «Ненасильственные методы воспитания в семье (консультация соц. педагога)»
3. «Семейные традиции и их значение в воспитании детей»

- **6 класс**

1. «Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребёнка»
2. «Первые проблемы подросткового возраста»
3. «Воспитание без ограничений»

- **7 класс**

1. «Единство требований семьи и школы»
2. «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»

3. «Что могут сделать родители для безопасности своих детей»

• 9 класс

1. «Организация учебного года. Мы - выпускники»
2. «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка»»
3. «Значение выбора в жизни человека»

С целью изучения психологического климата и выявления проблем по воспитанию и обучению сына или дочери на родительских собраниях проводилось анкетирование: «Анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей», «Детско-родительские взаимоотношения», «Занятость детей в летнее время»; «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг», «Определение затруднений родителей в вопросах воспитания», «Семья и родители глазами ребёнка», и др. Просветительская и информационная работа с родителями нацелена на повышение педагогического потенциала семьи. Она включает в себя: распространение памяток по семейному воспитанию, профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни: «Правила здорового питания», «Правила пожарной безопасности», «Осторожно, зима!», «Новогодняя елка», «Как помочь ребёнку в подготовке домашнего задания», «Меры безопасности на льду весной во время паводка и половодья», «Если ваш ребёнок агрессивный», «Обеспечению безопасности во время летних каникул», «Безопасная дорога домой», «ЗОЖ - основа жизни», «Почему вредные привычки называют вредными?», «Сигарета не конфета», «О действии законов РФ», «Поощрение и наказание в семье», «Чем опасен алкоголь», «Как помочь себе справиться с зависимостью», «Как уберечь детей от алкогольной предрасположенности», «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми»; беседы «Речевое общение дома», «Что такое право»; лекция «Влияние пьющих родителей на психологию ребёнка»; индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей по темам: «Оскорбления», «Родительский авторитет и как построить его без угроз и наказаний», «Рекомендации родителям по общению с подростками», «Рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков», «Что делать, если ребёнок употребляет алкоголь», «Что делать, если ребёнок лжёт», «Совместное проведение свободного времени», «Алкоголь и его последствия», «Как правильно организовать домашнее задание», «Дети – провокаторы», «Как поддержать у ребёнка желание учиться», «Влияние семьи на развитие личности ребёнка», «Влияние внутрисемейных отношений на психику ребёнка», «Как и о чём разговаривать с ребёнком», «Трудности родителей в вопросах воспитания детей», «Что значит любить своего ребёнка», «Как организовать досуговую деятельность»; индивидуальные беседы «Выполнение режима дня», «Профилактические беседы о пропусках», «Содействие в решении вопросов обучения и занятости обучающегося в свободное время», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Профилактика насилия в семье», «Диалог поколений – преодоление конфликтов» «Психолого-педагогические особенности, обуславливающие выбор профессии», «Санкции как регулятор человеческого поведения». и др.

Также стоит отнести к числу удачных форм работы индивидуальные беседы специалистов и педагогов школы в рамках созданного родительского клуба для семей, находящихся в социально опасном положении (СОП); посещение семей и выездные рейды в семьи. Во время подобных встреч учителям и администрации предоставляется возможность познакомиться с микроклиматом в семье, решить волнующие родителей проблемы. Каждый год на основе собранных данных составляются акты жилищно-бытовых условий.

В течение года каждый классный руководитель заполняет социальный паспорт класса, где даётся характеристика каждой семьи, указаны типы семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка, детей класса. В зависимости от этого строится индивидуальная работа с семьями обучающихся, разрабатывался план организации взаимодействия с родителями, ведутся дневники наблюдения.

В школе ведётся ежегодный **мониторинг** удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Сроки проведения анкетирования: май 2023

Количество респондентов: 41 родитель

Цель исследования: выявить уровень удовлетворённости родителей обучающихся предоставляемыми образовательными услугами, провести сравнительный анализ за 3 года

**Мониторинг удовлетворённости родителей
качеством условий оказания образовательных услуг**

учебный год	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
количество респондентов	41		42		41	
вопросы	да(%)	нет (%)	да(%)	нет (%)		
1. При посещении образовательного учреждения обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах?	73	27	76	24	80	20
2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательного учреждения, размещенной на информационных стендах в помещении школы?	95	5	88	12	95	5
3. Пользовались ли Вы официальным сайтом образовательного учреждения, чтобы получить информацию о ее деятельности?	63	37	62	38	80	20
4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательного учреждения, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	91	9	83	17	95	5
5. Удовлетворены ли Вы наличием и доступностью питьевой воды в помещении школы?	88	12	95	5	93	7
6. Удовлетворены ли Вы наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений в школе?	93	7	93	7	93	7
7. Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений школы?	88	12	95	5	90	10
8. Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью школы?	66	34	57	43	61	39
9. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для детей-инвалидов в школе?	93	7	93	7	97	3
10. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников школы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию?	95	5	95	5	97	3
11. Пользовались ли Вы какими-либо	88	12	81	19	95	5

дистанционными способами взаимодействия с образовательным учреждением (телефон, электронная почта, сайт)?						
12. Готовы ли Вы рекомендовать данное образовательное учреждение родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?	90	10	93	7	93	7
13. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (графиком работы, навигацией внутри школы)?	98	2	95	5	97	3
14. Удовлетворены ли Вы созданными условиями по вовлечению детей в систему дополнительного образования?	90	10	95	5	93	7
15. Удовлетворены ли Вы проводимыми в школе воспитательными мероприятиями?	83	17	95	5	95	5
16. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в данном образовательном учреждении?	97	3	97	3	100	-

Вывод: в анкетировании в мае 2023г. участвовал 41 человек. Это составило 100% родителей (законных представителей).

В целом по результатам анкетирования родители (законных представителей) наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в в КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново». Большинство родителей удовлетворены созданными условиями по вовлечению детей в систему дополнительного образования и проводимыми в школе воспитательными мероприятиями (95%), санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы (95%), доброжелательностью и вежливостью работников школы (93%). Но далеко не все родители при посещении образовательного учреждения обращались к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах (80%) и сайтах образовательного учреждения (80%). Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых нужно усилить работу, а именно, удовлетворенность родителей транспортной доступностью школы (61%).

Статистико-аналитический отчет

о работе психолого-педагогического консилиума

Все дети, обучающиеся в КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района, имеют рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии г. Кирова по дальнейшему обучению. Дети-инвалиды имеют так же индивидуальную программу реабилитации (абилитации). Реализуют данные рекомендации и создают необходимые условия обучения и воспитания специалисты школы – педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра; 9 учителей-предметников, 7 из которых имеют специальное дефектологическое образование и 3 воспитателя, также прошедших переподготовку по

специальности «дефектология». Охват обучающихся школы психологической и социально-педагогической помощью 100%.

Организуя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив школы сталкивается с наличием у обучающихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

Основной орган, обеспечивающий качественное сопровождение ребёнка с ОВЗ, испытывающего трудности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, является школьный психоло-педагогический консилиум.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

ПП консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка; Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ»; Уставом КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района.

Основные цели и задачи, направления деятельности определены и изложены в Положении о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района.

ППк проводился:

- в соответствии с планом работы;
- по результатам обследования;
- по запросу педагогов.

По запросу родителей были составлены заключения консилиума с целью обследования ребёнка на областной ПМПК г. Кирова.

В течение учебного года был выполнен весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогические консультации). Было проведено 5 плановых заседания ППк.

На плановых заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Составление и корректировка СИПР для обучающихся с ТМНР.
2. Выявление трудностей адаптации при поступлении в школу вновь прибывших обучающихся.
3. Выявление трудностей адаптации при переходе обучающихся в 5 класс.
4. Обсуждение результатов индивидуальной коррекционной работы с обучающейся, итоги сопровождения.
5. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР (начало года) обучающихся с ТМНР.
6. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР (промежуточные итоги за полугодие)
7. Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

На всех обследованных обучающихся составлены рекомендации для педагогов и родителей. Поставлены на индивидуальное сопровождение 3 обучающихся по СИПР. Направлено на обследование в областную ПМПК 3 обучающихся для уточнения образовательного маршрута. Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности при усвоении основной образовательной программы, педагогами и специалистами ППк была проделана следующая работа:

- изучены личные дела воспитанников;
- осуществлялось наблюдение и обследование обучающихся педагогом - психологом, педагогами, логопедом, социальным педагогом;
- проведены консультации врача-психиатра родителей обучающихся.

Основные причины обращений на ППк:

- проблемы адаптации;
- проблемы усвоения школьной программы;
- определение образовательного маршрута, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- разработка и корректировка СИПР;
- уточнение образовательного маршрута.

Основными формами деятельности членов ППк являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Результат работы за 2022/ 2023 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся, обследованных специалистами ППк	Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном сопровождении специалистами ППк	Результаты коррекционно-развивающей работы		
			положительная динамика	незначительная динамика	отсутствие динамики
1	4	2	1	1	
2	4	2	1	1	
3	1				
4	1	1		1	
5	5	3	3		
6	1				
7	2				
8	1				
ТМНР	6	3	1	2	
Итого	25	11	6	5	

Из представленной таблицы видно, что у 6 обучающихся, находящихся на индивидуальном сопровождении, сопровождении в период адаптации, положительная динамика освоения АООП, по оценке результатов освоения СИПР у обучающихся с ТМНР наблюдается незначительная динамика.

Общие выводы:

Деятельность членов ППк имеет целенаправленный характер. Формируется целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами в обучении, развитии и воспитании. Специалисты ППк фокусируют свое внимание не столько на диагностике развития (как самоцели), сколько на разработке рекомендаций в соответствии с проведенной диагностикой.

Разнообразие форм и целенаправленный характер делает работу эффективной.

Методическая работа

Методическое объединение учителей и воспитателей включает 16 педагогов:

Квалификационный уровень педагогов

№ п/п	ФИО	Должность	Стаж работы	Образовани е	категория	Год аттест ации
1	Бедухина Е.Н	Учитель начальных классов	4	Ср. – професс., учитель - дефектолог	СЗД	
2	Бурдаева Е. И.	Учитель русского языка и чтения	27	Ср - спец., учитель - дефектолог	Высшая	2018г.
3	Данилогорская М. Г.	Воспитатель	22	Ср-спец., учитель - дефектолог	Первая	2022г.
4	Лукина Н.А.	Учитель русского языка и чтения, ОСЖ	32	Ср-спец., учитель - дефектолог	СЗД	
5	Ордина Е.Ю.	Зам. директора по УВР	32	Высшее, учитель - олигофреноп едагог	Высшая	2019г.
6	Островская Т. Г.	Учитель начальных классов	18	Ср. - спец., учитель - дефектолог	СЗД	
7	Попова Н. В.	Учитель- логопед	10	Ср. – професс.	Первая	2018г.
8	Сивкова Е. В.	Педагог- психолог	28	Высшее	СЗД	
9	Сурина Н. С.	Учитель физкультуры	24	Ср – спец., учитель - дефектолог	Высшая	2019г.
10	Ульянова Л. Я.	Воспитатель	24	Ср-спец., учитель - дефектолог	Первая	2022г.
11	Уткина С. П.	Учитель математики	32	Высшее	СЗД	
12	Кочурова А. Л.	Учитель проф. труда	1	Ср. – спец., учитель - дефектолог	СЗД	
13	Молодая И.С.	воспитатель	1	Высшее, учитель - дефектолог	СЗД	
14	Микурова Е. Г.	учитель	24	Ср. – спец., учитель - дефектолог	СЗД	
15	Русиновская И.И.	Соц. педагог	1	Ср. – спец., учитель -	СЗД	

				дефектолог		
16	Ногтев Е. П.	Учитель проф.труда	1	среднее	-	

В 2022/2023 учебном году МО учителей и воспитателей школы – интернат работало над темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к обучению, воспитанию и сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Работа методического объединения велась с учетом плана работы методического объединения школы и учебным планом образовательного учреждения.

Цель работы МО:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к обучению, воспитанию и сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

В соответствии с темой МО вся работа была направлена на реализацию основных **задач**:

1. Повышать педагогическое мастерство и обогащать педагогический процесс инновационными активными технологиями обучения через открытые уроки, творческие отчеты, чтение методической литературы, участия в научно – методической деятельности в различных формах и на различных уровнях.
2. Акцентировать внимание на консультационной деятельности педагогов с родителями.
3. Познакомиться с условиями успешного обучения детей с ТМНР.
4. Рассмотреть преемственность начального звена и 5 класса.

Направления методической работы

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021/2022 учебный год и планирование на 2022/ 2023 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Организация и проведение конкурсов, смотров, выставок.
- Выступления педагогов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических чтениях.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- Разработка новой программы воспитания школы.
- Методическое сопровождение преподавания по ФГОС образования.

- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
- Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы, формирование элементов функциональной грамотности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности (наставничество).
- Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. На заседаниях МО были рассмотрены следующие основные вопросы:

1. Организация образовательного процесса в школе на 2022/2023 уч. год.
2. Средства повышения эффективности обучения и воспитания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Воспитательный потенциал образовательного процесса с целью профилактики правонарушений обучающихся.
4. Модели взаимодействия педагогов с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития в образовательном пространстве учебной деятельности.
5. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса.

Вопросы, которые выносились на заседания МО, соответствовали целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Совершенствование методического уровня педагогов

Основными формами стали:

- обучение на курсах,
- самообразование,
- участие в заседаниях МО, педагогических советах, конференциях, семинарах,
- профессиональные конкурсы,
- публикации,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях обучающихся,
- мониторинг качества знаний школьников по предметам, оценка личностных достижений.

Самообразование

В 2022/2023 учебном году педагоги МО работали над следующими темами самообразования:

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
Бурдаева Е. И.	«Развитие деловой письменной речи как одно из средств социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Данилогорская М. Г.	«Создание комфортной зоны отдыха в школе, как средство формирования трудовых ценностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Ордина Е.Ю.	«Формирование исторических понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством применения технических средств в обучении истории»
Островская Т. Г.	«Использование инновационных технологий в обучении работы с текстом на устных предметах»
Попова Н.В.	«Развитие и коррекция речи детей с ОВЗ через использование в работе логопеда «логосказок».
Сивкова Е. В.	«Организация службы примирения в ОО как эффективный инструмент урегулирования школьных конфликтов»
Сурина Н. С.	«Развитие познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках биологии и географии через использование активных методов и приёмов обучения»
Уткина С. П.	«Совершенствование вычислительных навыков у обучающихся старших классов через использование нестандартных заданий на уроках математики»
Ульянова Л.Я.	«Подвижные игры на прогулке, как средство успешной социализации детей».

Вывод: работа по темам самообразования проводилась и проводится членами МО в системе. С целью ознакомления коллег с материалами по теме самообразования в течение года велась непрерывная работа, результатом которой стало пополнение дидактических копилочек педагогов, а также предоставление опыта на заседании МО школы.

Вебинары.

Ценный опыт получают педагоги, используя информационные ресурсы. Среди них широкую популярность получает такой формат, как вебинар. Посредством вебинаров осуществляются дистанционные курсы повышения квалификации, обсуждаются проблемы современного образования. Педагоги не только были слушателями вебинаров, но и принимали участие в них.

№	Слушатель	Дата	Тема
1.	Ордина Е. Ю.	28.09.2022	«Механизмы взаимодействия ППк с ПМПК и Ресурсными центрами по сопровождению детей с ОВЗ, с инвалидностью».
		31.01.2023	«Развитие социальных компетенций обучающихся с ОВЗ средствами внеурочной деятельности, дополнительного образования и детских общественных практик».
		21.03.2023	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в рамках работы ресурсных центров КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича проводят вебинар из цикла «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ».
		25.04.2023	«Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ»: организация работы КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского, КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района.
		16.05.2023	«Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ»: организация работы ресурсного центра КОГОБУ ШОВЗ г. Вятский Поляны.

2.	Русиновская И.И.	07.02.2023	«Взаимодействие КДН о образовательных организаций при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними».
		21.03.2023	«Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ».
		28.03.2023	«Профилактика употребления ПАВ».
		05.04.2023	«Возможности цифровой образовательной среды в повышении уровня мотивации и качества обучения школьников»
3.	Бурдаева Е.И.	15.11.2022	«Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты». Сертификат
		12.03.2023	«Востребованный педагог по скорочтению и развитию памяти». Сертификат
		05.04.2023	«Нейропсихологические упражнения в работе логопеда и дефектолога – средство развития интеллекта и здоровья детей».
4.	Сурина Н.С.	31.01.2023	«Развитие социальных компетенций обучающихся с ОВЗ средствами внеурочной деятельности»
		28.03.2023	«Профилактика употребления ПАВ».
5.	Сивкова Е.В.	16.05.2023	««Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ»: организация работы ресурсного центра КОГОБУ ШОВЗ г. Вятский Поляны.
6.	Попова Н.В.	28.03.2023	«Профилактика употребления ПАВ».
7.	Островская Т.Г.	22.10.2022	«Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС».

Выступления

В течение года педагоги на заседаниях школьного ШМО выступали с докладами и по вопросам, связанным с образовательной и воспитательной деятельностью школы.

Дата	ФИО	Тема
30.08.2022	Ордина Е.Ю.	«Обзор новых нормативных документов».
	Сивкова Е.В.	«Решение общих организационных вопросов деятельности Службы школьного примирения».
02.11.2022	Сурина Н.С.	«Эффективные формы и методы работы учителя дефектолога с семьёй, имеющего ребёнка с ОВЗ».
	Данилоторская М.Г. Сивкова Е.В.	«особенности организации и проведения самоподготовки . основные требования». «Школьные конфликты».
11.01.2023	Русиновская И.И.	«Деятельность социального педагога по профилактике правонарушений среди обучающихся школы».
	Сивкова Е.В. Ордина Е.Ю.	«навыки конструктивного взаимодействия с подростками». «Особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
21.03.2023	Уткина С.П.	«Технологии образования обучающихся, определяющие путь и способы достижения социально – желаемого уровня личностного и

	Попова Н.В. Бурдаева Е.И.	познавательного развития детей с учётом их особых образовательных потребностей». «Развитие устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ». «Деятельностный подход в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
.06.20 23	Все педагоги МО	«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»

В течение 2023 года педагоги школы активно распространяли накопленный опыт работы через участие в различных профессиональных сообществах, конкурсах, семинарах, конференциях, выступали на методических объединениях различного уровня.

Название конкурса, соревнования		Форма	Кол-во уч-ков	Результат	Ф.И.О.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Районный творческий конкурс «Читаем, играем и рисуем книги В. Морозова»	онлайн	1	Диплом 1 степени	Бурдаева Е.И., учитель русского языка
2	Выступления в рамках работы ресурсного центра «Организация работы с детьми ЗПР в массовой школе»	онлайн	5	выступление из опыта работы	Ордина Е.Ю., завуч Попова Н.В., логопед Бурдаева Е.И., учитель Сивкова Е.В., психолог Русиновская И.И., социальный педагог
3	Форум «Развитие педагогического потенциала – фактор обновления качества образования»	очное	7	выступление из опыта работы	Бедухина Е.Н., учитель начальных классов, Уткина С.П., учитель математики Лукина Н.А., учитель русского языка Попова Н.В., логопед Сурина Н.С., учитель физкультуры Сивкова Е.В., психолог Островская Т.Г., учитель начальных классов
4	Методическое объединение в рамках работы ресурсного центра	онлайн	5	выступление из опыта	Ордина Е.Ю., завуч

	«Механизмы взаимодействия с организациями Подосиновского района»			работы	Попова Н.В., логопед Бурдаева Е.И., учитель Сивкова Е.В., психолог Островская Т.Г., учитель начальных классов
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ					
1	Окружные педагогические чтения «К. Д. Ушинский – народный педагог», представление опыта «Мнемотехника, как технология в образовательном процессе».	очное	2	участие	Бурдаева Е.И., учитель русского языка Сивкова Е.В., педагог-психолог
2	заседание общественного совета СЗО «Роль наставничества»	онлайн	1	участие	Бурдаева Е.И., учитель русского языка
3	Окружной фотоконкурс «Книга в кадре».	онлайн	1	2 Диплома 2 степени	Бурдаева Е.И., учитель русского языка
4	Окружной конкурс «Реализация программы воспитания: первые итоги».	заочная	1	призёр	Бурдаева Е.И., учитель русского языка
5	Выступление на вебинаре «Взаимообучение ОО, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания, и развития детей с ОВЗ»	онлайн	6	Справка-подтверждение	Бедухина Е.Н., учитель начальных классов, Уткина С.П., учитель математики Лукина Н.А., учитель русского языка Попова Н.В., логопед Сурина Н.С., учитель физкультуры Сивкова Е.В., психолог
6	Окружной конкурс педагогического мастерства «Панорама методических идей»	заочная	1	призёр	Бурдаева Е.И., учитель русского языка
7	50 областная научно-практическая конференция учителей русского языка	очная	1	сертификат	Бурдаева Е.И., учитель русского языка
8	Конкурс пед. мастерства «Панорама методических идей»	заочная	1	Диплом 3 место	Бурдаева Е.И., учитель русского языка
9	Окружной фестиваль с	очная	1	справка	Ордина Е.Ю.,

	межрегиональным участием «Калейдоскоп лучших практик наставничества», тема «Реализация целевой модели наставничества в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района»				заместитель директора по УВР
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
1	Пед конкурс «Эстетическое воспитание школьников»	заочная	1	3 место	Ульянова Л.Я., воспитатель
2	I Всероссийская акция «Читаем о блокаде»	заочная	2	участие	Бурдаева Е.И., учитель русского языка Русиновская И.И., социальный педагог
3	Межрегиональный очно-заочный конкурс Я расскажу вам о море»	заочная	1	Диплом участника	Данилогорская М.Г., воспитатель
4	Межрегиональная акция «Апрель начинается со Стругацких».	заочная	1	благодарно сть	Бурдаева Е.И., учитель русского языка
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Международный творческий конкурс «Скоро, скоро Новый год»	заочная	1	1 место	Бедухина Е.Н., учитель начальных классов
2	XIV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне».	заочная	1	благодарно сть	Бурдаева Е.И., учитель русского языка

Проведение открытых уроков.

В целях распространения передового опыта, совершенствования квалификации педагогов и содействия их профессиональному росту в нашей школе проводятся открытые уроки. Они дают возможность старшим специалистам поделиться своим многолетним опытом и продемонстрировать интересные наработки и идеи. Большую пользу из открытых уроков получают молодые педагоги и специалисты, не имеющие педагогического опыта. Бурдаева Е.И., Сурина Н.С., специалисты Сивкова Е.В., Попова Н.В. познакомили своих коллег с педагогическими находками, методами, формами и приёмами, применяемыми на уроках и занятиях. Обратная связь способствовала данным педагогам устранить недочёты, улучшить свои методы обучения, совершенствовать свои навыки и быть более уверенными в своих возможностях.

Внеклассная работа по предметам

С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения качества обучения детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят проводились предметные недели, по итогам которых были определены активные участники.

Срок	Неделя, тема	Ответственный
3 – 7 октября	Неделя медиации в школе	Сивкова Е.В.
С 5 – 9 декабря 2022	Неделя географии и биологии	Сурина Н.С.
С 12 – 16	Неделя права.	Русиновская И.И

декабря 2022		
С 23-31 января 2023	Неделя математики «Мы решаем, мы гадаем, много мы всего узнаем»	Уткина С. П.
С 27 февраля по 7 марта 2023	Неделя родного языка «Родной язык – язык души».	Бурдаева Е.И.
С 10 – 14 апреля 2023	Неделя по трудовому обучению «Светлый праздник Пасхи!»	Кочурова А.Л.
Май 2023	Неделя природоведения	Островская Н.А.
Май 2023	Неделя логопедии.	Попова Н.В.

Мониторинг качества обученности

Учитель	2021/2022	2022/2023
Бедухина Е.Н	100%	96 %
Бурдаева Е. И.	65%	60%
Кочурова А. Л.	-	100 %
Лукина Н.А.	-	93%
Микурова Е.Г.	-	72%
Ногтев Е. П.	-	95%
Ордина Е.Ю.	88%	69%
Островская Т. Г.	86%	92%
Попова Н. В.	80%	94%
Сурина Н. С.	80%	78%
Уткина С. П.	64%	58%
Средний показатель	83%	82%

Сравнивая качество обученности обучающихся, можно сделать следующие выводы: положительная динамика за 2022/ 23 учебный год по сравнению с прошлым учебным годом отмечается у педагогов: Островской Т. Г., Поповой Н. В.

Незначительно снизилась качество обученности у: Бедухиной Е.Н., Бурдаевой Е. И., Ординой Е.Ю., Суриной Н. С., Уткиной С. П.

Причины снижения качества знаний зависят от ученика, учителя и контроля родителей.

- преобладание пассивных форм обучения (фронтальная, коллективная работа) над активными формами обучения (проектная, исследовательская деятельность, дискуссии, системно-деятельностный подход и т.д.);
- отсутствие единства требований к ответам ученика;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребенка;
- отсутствие у учеников видения перспективы применения своих знаний в будущей жизни;
- отсутствие мотивации к обучению;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие контроля посещаемости уроков со стороны родителей и со стороны педагогов.

Динамика качества не отслеживается у вновь принятых и переведённых на другую работу педагогов: Кочуровой А. Л., Лукиной Н.А., Микуровой Е.Г., Ногтева Е. П.

Анализ контрольных работ за 2022/2023 уч. год.

Учитель	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
		2021/22		2022/23	
Бедухина Е.Н.	Русский язык 2 класс	100%	50%		

	Математика 2 класс	100%	100%		
Бедухина Е.Н.	Русский язык 3 класс	100%	50%	100%	67%
	Математика 3 класс	75%	60%	100%	67%
Островская Т. Г.	Русский язык 4 класс	100%	100%	100%	67%
	Математика 4 класс	75%	75%	100%	66%
Бурдаева Е.И.	Русский язык 5 класс	80%	40%	100%	40%
	Русский язык 6 класс	86%	29%	100%	17%
	Русский язык 7 класс	100%	45%	100%	63%
Лукина Н.А.	Русский язык 8 класс	- 100%	- 70%	100%	75%
Уткина С.П.	Математика 5 класс	100%	60%	100%	80%
	Математика 6 класс	100%	72%	100%	50%
	Математика 7 класс	100%	60%	100%	63%
	Математика 8 класс	100%	81%	100%	63%

Сравнительный анализ контрольных работ за год показал, что процент успеваемости за годовую работу сохранился или улучшился по русскому языку в 3, 7 классах; по математике 3, 5, 8 классах. По результатам итоговых контрольных работ 1 обучающийся не справился по русскому языку и 1 по математике. Причины:

- недостаточный уровень сформированности навыка чтения;
- отсутствие орфографической зоркости;
- непрочное усвоение теоретических знаний и неумение применять их на практике, пробелы в знаниях;
- логопедические ошибки;
- отсутствие сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- неумение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче;
- неумение работать с текстом, находить нужную информацию и работать с ней.

Отрицательные факторы, обеспечившие результаты успеваемости обучающихся школы:

1. Снижение мотивации к обучению наблюдается у некоторых обучающихся среди школьников.
2. Недостаточная работа классных руководителей с учениками, учителями-предметниками, родителями по созданию потребности хорошо учиться, обстановки способствующей к получению прочных знаний.
3. Снижение контроля со стороны родителей за систематической подготовкой ученика дома к учебным занятиям.

Выводы

Проанализировав работу школьного МО, следует отметить, что методическая тема и, вытекающие из нее темы методических заседаний, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать

методические обобщения. Проводилась работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

На основании вышеперечисленного работу ШМО учителей и воспитателей в 2021/2022 учебном году можно считать **удовлетворительной**.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе МО:

Орфографическая грамотность по-прежнему требует пристального внимания и контроля со стороны учителя.

Не очень активно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, распространяют свой опыт, публикуют методические разработки.

Деятельность ресурсного центра на базе Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района» по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области №5- 9 от 14.01.2019 года Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района» вошло в перечень организаций, на базе которых созданы ресурсные центры по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях Кировской области. Однако вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ, трудности в разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, потребность в методическом, диагностическом, консультационном, экспертном сопровождении педагогов района, осуществляющих обучение в инклюзивных классах, возникли с введением в общеобразовательных школах федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имея опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наличие педагогов сопровождения, коррекционная школа взяла на себя новый функционал: оказание эффективной помощи по сопровождению инклюзивных процессов в образовательных организациях района. Поэтому в 2018 году в Подосиновском районе на базе КОГБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района была создана проблемная группа координаторов по вопросам инклюзивного образования «Методическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивную практику». Деятельность группы осуществлялась по разработанному плану, в который были включены как теоретические вопросы инклюзивного образования, так и практические, с использованием ресурсов школы-интерната для обучающихся с ОВЗ. На первых заседаниях были определены основные направления деятельности координаторов по инклюзивному образованию в образовательных организациях района, изучено нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Так как в районе наибольшее количество детей с ОВЗ – это категория детей с задержкой психического развития - на одном из семинаров были рассмотрены причины возникновения задержки психического развития, классификация, выраженность нарушений на конкретных примерах, возможные затруднения в усвоении учебных программ. Обозначены проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги, родители; предложены практические рекомендации по адаптации рабочих программ, форм организации учебного процесса и способов учебной работы на уроке, алгоритм разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, сделан вывод о том, что для успешного освоения начального

образования в условиях инклюзии детям с ЗПР требуется систематическая психолого-педагогическая и организационная поддержка, поэтому основная образовательная программа дополняется программой коррекционной работы. Семинары проблемной группы имеют ярко выраженный практикоориентированный характер, отвечают конкретным запросам педагогов, столкнувшихся на практике с трудностями реализации инклюзивного образования. Так на одном из таких семинаров на базе КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново педагогам района была оказана методическая помощь в разработке уроков в инклюзивном классе с последующим показом открытых уроков и коррекционно-развивающих занятий в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Присутствующие имели возможность наглядно увидеть особую организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей психофизического развития ребенка; подбор и использование специальных методов, приемов и средств, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития. Итогом работы стало составление технологической карты урока с включением на каждом этапе коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ. Немало вопросов в образовательных организациях района вызвала необходимость создания школьных психолого-педагогических консилиумов. Поэтому в районе прошло окружное методическое объединение «Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в условиях сетевого взаимодействия в рамках реализации инклюзивной практики» для представителей Подосиновского, Опаринского, Лузского районов. Члены школьного консилиума КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново на практике показали, как проходит обследование ребёнка, выявляются трудности обучения, составляются заключения, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, подводятся промежуточные и итоговые результаты сопровождения, ведётся необходимая документация. Администрация школы, специалисты ответили на интересующие многих вопросы подготовки и оформления документов для областной психолого-медико-педагогической комиссии. Актуальность затронутых на совещании вопросов нашла отражение на страницах местной газеты «Знамя» Подосиновского района. По запросу педагогов Лузского района на базе школы было проведено окружное методическое объединение «Организация обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)», на котором была оказана методическая, консультативная помощь по организации обучения детей с ТМНР, разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР), показаны возможности использования альтернативных и вспомогательных способов коммуникации при обучении детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра. Неоднократно специалисты школы – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог – организовывали и проводили консультации с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросу сопровождения детей с ОВЗ. При подведении промежуточных итогов деятельности ресурсного центра было проведено анкетирование среди координаторов по инклюзивному образованию и учителей начальных классов, цель которого – выявление уровня эффективности предложенной методической, информационной, диагностической, психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях района.

Ответы респондентов позволили сделать следующие выводы: педагоги обладают достаточным арсеналом базовых теоретических и практических знаний в области инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, высоко оценили предоставленную возможность обращаться к информационным ресурсам школы в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, получать индивидуальные консультации квалифицированных профильных специалистов. Полученные данные свидетельствуют об успешном взаимодействии специалистов массового и специального образования, об эффективности предложенной модели сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, доказывают целесообразность создания ресурсных центров на базе школ для обучающихся с ОВЗ, обеспеченных квалифицированными педагогическими кадрами, материально-техническими, информационными и другими ресурсами. Проблемная группа координаторов инклюзивного образования выполнила весь запланированный объём работы, мероприятия дорожной карты по внедрению инклюзивного образования в районе

выполнены в полном объёме: педагоги изучили нормативно-правовую базу, адаптировали рабочие программы, используют специальные методы и приёмы в работе с детьми с ОВЗ, оказывают квалифицированную педагогическую помощь и поддержку родителям в вопросах обучения и воспитания, обследуют детей, оформляют необходимую документацию для областной ПМПК, методически правильно проводят школьные психолого-педагогические консилиумы и др.

В 2022 году КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново оказывает индивидуальную консультативную помощь педагогам, родителям, обучающимся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Педагоги и специалисты школы делятся накопленным опытом работы с детьми с ОВЗ на районных и окружных методических объединениях; оказывают методическую помощь МКУ ДО ДДТ «Ровесник» п. Подосиновец по организации дополнительного образования детей с ОВЗ. В 2022 году проведены консультации для педагогов школ района в рамках действующего методического объединения по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на базе КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново под руководством заместителя директора по УВР Ординой Е.Ю.

Темы методического объединения, проведённого 15.12.2022:

Особенности развития детей с ОВЗ:

1. Классификация, причины, диагностика, психолого-педагогическая характеристика. (Ордина Е.Ю., зам. директора по УВР)
2. Дислексия: определение, причины, коррекция (Н.В. Попова, учитель-логопед)
3. Пути преодоления нарушения письма у обучающихся с ОВЗ (Бурдаева Е.И., учитель русского языка)
4. Адаптация к школе ребёнка с ОВЗ (Сивкова Е.В., педагог-психолог)

2023 год –

Темы выступлений:

1. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР (Е.Ю. Ордина, зам. директора по УВР)
2. Организация работы с детьми с ЗПР в массовой школе. (Е.И. Бурдаева, учитель русского языка)
3. Дисграфия: определение, причины, коррекция (Н.В. Попова, учитель-логопед)
4. Гиперактивный ребёнок. Как помочь ребёнку с диагнозом СДВГ? (Сивкова Е.В., педагог-психолог)
5. О трудностях построения доверительных отношений с детьми и подростками в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (Русиновская И.И., социальный педагог)
6. Взаимодействие с ресурсным центром КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново (Ордина Е.Ю., зам. директора по УВР)
7. Дискалькулия: определение, причины, коррекция (Н.В. Попова, учитель-логопед)
8. Особенности развития, классификация детей с расстройствами аутистического спектра (Островская Т.Г., учитель начальных классов)
9. Использование наглядности на уроках – один из ведущих принципов обучения детей с ОВЗ (Бурдаева Е.И., учитель русского языка)
10. Агрессивный ребёнок. Основные направления работы. (Сивкова Е.В., педагог-психолог)

С 2019 года по 2023 год КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района участвует в федеральном проекте Кировской области «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Он направлен на повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития детей, реализации их прав и интересов. Педагогический коллектив школы оказывает услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам:

- образование детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- вопросы содержания обучения и воспитания, развития, адаптации, поведения, социализации детей;

- обучение, развитие и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- особенности взаимодействия родителей с детьми с девиантным поведением;
- принятие на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- получение информации о правах родителей и правах ребенка в сфере образования, выбор формы образования.

За 2019/2020 учебный год проведено 50 консультаций.

В 2020/2021 учебном году проведено 60 консультаций.

В 2021/2022 учебном году проведено 54 консультации.

В 2022/2023 учебном году проведено 100 консультаций (по 10 консультаций в месяц с февраля-по ноябрь)

Освещается деятельность ресурсного центра на сайте КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района в разделе «Ресурсный центр». Также в этом разделе можно познакомиться с рекомендациями специалистов сопровождения - логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога.

Анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново в 2022-2023 учебном году обучалось 61 учащихся, из них 7 находились на индивидуальном обучении.

Характеристика социального статуса семей учащихся на конец учебного года:

10(21,2 %) - безработные, 16(34 %) - многодетные, 17(36,1%) - неполные,

3(6,4 %) - опекаемые, 17 (36,1 %) -дети-инвалиды, 4 (8,5%) - семьи СОП,

16 (34 %) - малообеспеченные.

социальный паспорт	2021/2022	
	начало года	конец года
Всего детей	55	55
Кол-во многодетных семей (в них детей)	16/16	16/16
Семьи с детьми-инвалидами	17/17	17/17
Семьи-беженцы	нет	нет
Семьи, родители в которых безработные	10	11
Семьи, пострадавшие от стихийных бедствий	нет	нет
Количество малообеспеченных семей	15	17
Количество детей, оставшихся без попечения родителей	1	2
Родители в заключении	нет	нет
Неполные семьи	17/17	18/18
Матери-одиночки	7	8
Неблагополучные семьи	7	4
Родители лишённые родительских прав	нет	1
Количество детей, состоящих на ВШК/КДН	7/2	9/3
Дети, занимающиеся на дому	6	6
Приёмные семьи	2	2
Опекунские семьи	1	1

Вывод: Социальный паспорт школы существенно не меняется. В течение этого учебного года среди обучающихся снизилось количество правонарушений. В школу ежегодно прибывают дети уже стоящие на учете КДН, это не способствует снижению количества стоящих на учете. По-прежнему большое количество неполных семей и семей СОП. В течение года составлено 8 ИПР по работе с семьей, на две семьи составлены повторные ИПР, так как ситуация не менялась и проблемы не решались. На одну семью собирались документы на ЛРП. Работа с семьей начиналась с диагностик и опросников, которые помогали конкретнее определить затруднения семей выяснения причин и проблем, из-за которых семья оказалась в социально-опасном положении. Помощь семье и работа велась всем педагогическим коллективом. Считаю, что самыми эффективными являются индивидуальные консультации по конкретно выявленной проблеме. При каждой встрече родителям и законным представителям давались конкретные рекомендации и советы. В работе продолжали использовать предметные разговоры из цикла «Родительский университет», лектории и онлайн-консультации, родительские собрания, приглашение на Совет профилактики. Работа велась в тесном сотрудничестве с классными руководителями, психологом, инспектором ПДН, администрациями поселений, КДН, КЦСОН. Сложности в работе с родителями следующие: нежелание менять образ жизни, неосознание проблем, игнорирование рекомендаций,

Ситуация со стоящими на учёте КДН **2022-2023** учебный год

На начало года 11 уч-ся были поставлены на ВШК, из них 2 уч-ся - учёт КДН, 5 уч-ся из семей СОП, 2 на ВШК. В течение года один выбыл в КОГОВУ для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей «Школу интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района». Одна семья снята с учета, одну поставили, одна семья вновь прибывшая. Два поставлены на учет КДН. Один прибыл состоящий на учете КДН. Положительной динамики на конец года не отмечается.

четверти	КДН	СОП	ВШК	Всего ВШК
I	1	5		6
II	4	5		9
III	2	5	1	9
IV	2	5	1	9

Основная причина постановки на учёт в этом году - хищение чужого имущества (кражи), распитие алкогольных напитков.

Мониторинг правонарушений и преступлений

Ф.И.О. учащегося	класс	2022-2023 учебный год	
		начало года	конец года
Симаков Сергей	6		Постановление № 6-3-1 от 18.04.2023
Лычаков Арсений	6		Постановление № 5-11-32 от 23.05.2023
Щербина Кирилл	8		Постановление № 8-55 от 25.04.2023
Саткеевич Арсен	8		Постановление № 6-6-1 от 18.04.2023
Хомякова Анна	8		Постановление о снятии № 2-8-21 от 28.02.2023

Мониторинг количества правонарушений и преступлений за три учебных года

2020 - 2021 год		2021 - 2022 год		2022 - 2023 год	
Всего:		Всего:		Всего:	
2020 III, IV квартал	2021 I, II квартал	2021 III, IV квартал	2022 I, II квартал	2022 III, IV квартал	2023 I, II квартал

Всего: 1 Правонарушения 1 Преступления 0	Всего: 7 Правонарушения 6 Преступления 1	Всего: 2 Правонарушения 2 Преступления 0	Всего: 1 правонарушения 0 преступления 1	Всего: 0 правонарушения -0 преступления - 0	Всего: 4 правонарушения -2 преступления -2
---	---	--	---	---	---

Вывод: на конец года не снизилось количество состоящих на ВШК и КДН, нет динамики детей состоящих на КДН, причины – кража, употребление алкогольных напитков. Тем не менее, проводимая работа оставляет в сознании обучающихся образцы поведения принятые в обществе, способы взаимодействия с другими людьми.. В течение года составлено пять межведомственных программ по реабилитации уч-ся. Работа по ИПР ведется в тесном сотрудничестве с органами профилактики.

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется по следующим направлениям:

- формирование толерантного сознания и профилактика экстремизма и терроризма
- профилактика асоциальных проявлений среди подростков
- профилактика потребления наркотических средств, ПАВ
- профилактика жестокого обращения с детьми

Данные направления в ОУ реализовались через совместные планы по профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с педагогическим коллективом и другими службами системы профилактики и через реализацию проекта «Трудный подросток».

Задачи:

1. Обеспечение единого комплексного подхода для оказания адресной помощи по проблемам безнадзорности и правонарушений.

Данная задача решалась через:

- вебинары
- совещания
- педсоветы, методические объединения классных руководителей и воспитателей
- межведомственные консилиумы специалистов
- Советы профилактики.

За этот год проведено 9 плановых заседаний Совета. На заседания приглашались учащиеся 4-8 классов, некоторые ребята приглашались неоднократно. Выполнение решений регулярно отслеживалось. В целом работу Совета профилактики можно признать хорошей. На заседаниях Совета профилактики изучались методические рекомендации по выявлению признаков суицидального поведения, по защите прав детей в сети интернет, по раннему выявлению признаков деструктивного поведения, по профилактике противоправных и экстремистских проявлений. Разрабатывались рекомендации и памятки для родителей и обучающихся. Работа с подростками важная составляющая работы ШСП. Ни одно правонарушение не осталось без обсуждения и принятия мер и благодаря этому снизилось количество правонарушений и преступлений.

- разработка совместных ИПР в отношении несовершеннолетних, состоящих на учёте, в которых обозначена проблема, прописаны мероприятия, способствующие решению данной проблемы, совместные выводы по проделанной работе и рекомендации по дальнейшей работе.

2. Способствование ведению здорового образа жизни, отказу от курения, алкоголя, наркотиков.

Осуществлялась через

- совместные мероприятия с ПДН («Вейп за и против», «Административная ответственность несовершеннолетних»)

- Совместные мероприятия с детской демьяновской библиотекой (Час общения друг познается в беде»)

- воспитательные мероприятия, правовые беседы, практикумы, тренинги, викторины, творческие выставки, весёлые здоровые перемены, познавательные показы-презентации - индивидуальные консультации с детьми (44) Индивидуальные консультации с родителями(27). Индивидуальные консультации с родителями и детьми состоящие на различных видов учета(70)

- размещение информации в уголке правовых знаний
- неделя права, День инспектора
- занятия коррекционного курса (5-8кл.)

Дети принимали участие в библиотечных часах и уроках мужества, акциях, конкурсах и выставках. Все учащиеся школы знают о вреде алкоголя на организм человека, о последствиях его употребления. Из результатов мониторинга, все дети знают о вреде курения, в ОУ нет случаев употребления наркотиков, курительных смесей, ПАВ

3. Способствование формированию в ходе воспитательных мероприятий навыков толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и терроризму.

Совместные мероприятия с КЦСОН («Открытки к 23 февраля « С Днем Защиты Отечества!», «Новогодние открытки», мероприятие «День Матери»)

Совместные мероприятия с детской демьяновской библиотекой («Что такое коррупция?», «Ежели вы вежливы»)

Осуществлялось совместно всем педагогическим коллективом по разработанным планам профилактической работы с указанием конкретных форм работы, даты проведения, участников. Все мероприятия указываются в ежеквартальных отчетах, которые предоставляются в ИМЦ.

4.Оказание консультативно-просветительской помощи родителям по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В школе прошла плановая диспансеризация учащихся. Родителям в режиме онлайн напомнили о необходимости своевременного выполнения рекомендаций по результатам диспансеризации.

Для достижения положительных результатов в работе с подростками, проходила систематическая работа с их родителями.

Работа с семьями и несовершеннолетними, состоящими на учёте в классах:

1,4 классы (кл. руководитель Островская Т.Г.)

На начало учебного года 2022-2023 состояло 2 семьи.

Работа с семьями ведется в соответствии с планом индивидуальной работы, разработанным совместно со специалистами школы. Работа ведется в нескольких направлениях:

- Социально-педагогическое и социально-психологическое сопровождение
- Социально-педагогическая защита прав детей
- Правовое воспитания детей и родителей
- Социально-педагогическое консультирование родителей и детей.

За учебный год была проделана следующая работа:

1. Разработаны индивидуальные планы работы с семьями и учащимися;
2. Составлены характеристики учащихся по запросу;
3. Ведется ежедневный контроль за посещением занятий.
4. Поведены рейды (08.11.2022г.) в семьи
5. Вовлечение семей и обучающихся во внеклассные культурно-массовые мероприятия (кружки, праздники, спортивные соревнования, акции)
6. Проведены родительские собрания:

«Начало учебного года- новый этап в жизни ребенка»

«Стили семейного воспитания и агрессивное поведение детей»

«Роль семьи в формировании ЗОЖ».

7. Всем семьям выданы памятки. «Безопасный путь ребенка в школу», «Безопасность в зимние каникулы», «Безопасность ребенка на каждый день», «Безопасное лето 2023».

8. Даны рекомендации о проведении времени в каникулярный период (афиша мероприятий ДК, дет. библиотеки). Содействие в организации детского досуга в каникулярный период .
 9. Проведение социологического опроса «Организация летнего отдыха учащихся»
 10. Инструктажи с детьми и родителями «Правила поведения и ТБ во время каникул»
 11. Диагностики «Какие вы родители?»
- Тренинг «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»
Пропаганда ЗОЖ в СОП: «Забота о сохранении и укреплении здоровья ребёнка», «Порядок в доме», «Гигиена учащегося».

Информация о проделанной работе
с семьей А.

Семья имеет статус СОП по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по содержанию и воспитанию детей, злоупотребления материю спиртных напитков, низкого материального уровня, низкого уровня социальных навыков.

Проблемы:

1. Социально-педагогическая. (Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей).
2. Наличие девиации у родителей (Злоупотребление спиртными напитками).
3. Социально – бытовые жилищные (Низкий уровень социальных навыков семьи). С семьей А проведены следующие профилактические беседы и консультации:
 - консультирование на тему «Правовая ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей»
 - беседа- обсуждение «Обязанности родителей по уходу за детьми»,
 - даны рекомендации на тему «Свободное время проведения сына»,
 - тематическая встреча «Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребёнка».
 - инд. беседа «Вред пивного алкоголизма»,
 - род. лекторий «Алкоголизм. Семья и последствия»
 - Диспут: «Алкоголь в семье»;
 - Родительский всеобуч «Вредные привычки ребёнка и родителей»
 - Выдан информационный лист «резвость родителей – здоровье детей».
 - Даны рекомендации "Как навести чистоту и сохранить порядок в жилище".

Результат: Ученик обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебная мотивация положительная. Программу 4 класса усвоил по всем предметам, имеет много пропусков уроков по болезни, переведен в 5 класс. Мальчик к труду и учёбе относится положительно. В отношениях с педагогами и воспитателями доброжелателен, уважителен. На уроках ведет себя заинтересованно, домашнее задание выполняют. Принимает участие в общественной жизни класса и школы. С октября мальчик по настоянию матери в интернате не проживает.

Мать В.И. нигде не работает, единственный доход это пособия на детей. Собрания не посещает, ссылаясь на занятость, со школой взаимодействует только посредством телефонных звонков, принимает советы педагогов, но не следует им. Мать не осуществляет контроль за школьной успеваемостью, не проявляют интереса к успехам и неудачам ребенка. Работу с семьей продолжить.

Информация о проделанной работе
с семьей Б.

Проблемы:

1. социально- педагогическая (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию , воспитанию и обучению детей),
 2. наличие девиации (употребление спиртных напитков).
- С семьей проведена диагностика психологического климата, обследование жилищно-бытовых условий, профилактические беседы и консультации по проблеме:
- инд. консультация «Нелегкий разговор о требовательности»,

- беседа- дискуссия «Взаимоотношения в семье»,
- обзор на тему «Ответственность родителей за воспитание детей»,
- консультация –рекомендация «Индивидуальная работа дома –выполнение домашних заданий»
- Час просвещения «Правовые знания и их значение в жизни семьи»
- Организационно - деятельностьная игра «Свободное время и семейный досуг»
- Родительский всеобуч «Образ жизни родителей – пример для подражания детям»
- Участие в семейном спортивном празднике «Мой выбор – здоровый образ жизни»(зимние забавы)
- советы педагога «Причины, почему стоит отказаться от алкоголя»
- выдан информационный лист «Трезвость родителей – здоровье детей».

Результат: ученик с учебной программой 1 класса не справлялся, по рекомендациям ПМПК переведен на 2 вариант. Учебные навыки сформированы недостаточно. недостаточно развиты общая и мелкая моторика, активный словарь беден, нарушено звукопроизношение, фразы и предложения в речи отсутствуют. В январе ребенок будет проходить реабилитацию в г. Кирове, мать необходимые документы подготовила. В употреблении спиртных напитков Ю. А. за данный период замечена не была. Работу семьей продолжить в соответствии с ИПР.

Мать Ю.А. связь с кл. руководителем поддерживает, поведением и учебой сына интересуется, требования и рекомендации выполняет, спиртное не употребляет по состоянию здоровья. Ю.А. активное участие в общешкольных мероприятиях «День Матери», оказала помощь в подготовке костюмов к «Пиратской вечеринке». В работе с семьей наблюдается положительный результат.

6 класс (кл. руководитель Бурдаева Е.И.)

На конец учебного года на различных учётах стоит одна семья и два подростка. В начале проведены диагностические мероприятия, позволяющие более чётко увидеть причины семейных и детских проблем. Работа велась по намеченному плану и составленному комплексному ИПР.

На учёте в СОП в марте месяце поставлена одна семья по двум проблемам. 1) Социально – педагогической (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей). Причина: психическая депривация вследствие недостатка внутрисемейного эмоционального общения.

2) Наличие девиации у родителей (злоупотребление спиртными напитками). Причина: эмоциональное неблагополучие в семье, где интересы, потребности, намерения и желания родителей постоянно приходят в столкновение. Работа велась в соответствии составленному плану и по ситуациям.

Для устранения социально-педагогической проблемы наметила пути решения:

социально-педагогическая поддержка:

- консультирование отца по данной проблеме;
- усиление взаимодействия отца и школы;
- вовлечение несовершеннолетнего во внеурочную деятельность.
- формирование отрицательного отношения к алкоголю.
- повышение педагогической компетенции семейного воспитания.

Для достижения результата использовала различные формы работы с семьёй. На конец учебного года с отцом проведено: консультирование, анкетирование; на родительском собрании не присутствовал по уважительной причине, проведена беседа, дана памятка. В целях профилактики обучающийся вовлекался во внеурочную деятельность; осуществлялся контроль посещения им занятий, проведён инструктаж по безопасности здоровья и жизни в летний период.

С апреля на учёте стоит ученик по проблеме употребления спиртного подростком. Причина: внутрисемейные конфликты, употребление алкоголя родителями, ненадлежащий контроль за ребёнком. Пути решения проблемы вижу во влечении ученика в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, в использовании когнитивной психотерапии, консультировании родителей. В случае отсутствия динамики – способствовать фармакологическому способу лечения. С подростком велась работа по ИПР. На конец учебного года проведены такие мероприятия: беседа, дана памятка, инструктаж. Кроме того подросток посещал мероприятия правовой направленности с участием, участкового уполномоченного полиции, инспекторами по делам несовершеннолетних.

С мая поставлен на учёт ученик по проблеме совершения общественно – опасного деяния. На данный момент работа заключалась в составлении социального паспорта семьи, подборе диагностирующих методик для выявления причины совершения правонарушения.

Результат: Трудность работы с семьями А.А. и Б.Б. заключается в том, что они живут удалённо (в соседнем районе), но родители на контакт идут, реакция на претензии и требования адекватная. Советы и рекомендации выслушивают, но не применяют, т.к. положительных изменений в поведении подростка и отца не наблюдается.

7 класс (кл. руководитель Сурина Н.С.)

На конец года в 7 классе на учёте КДН продолжает быть семья В.И. в статусе «СОП» (на учете с 12.01.2022г).

Проблемы: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей; злоупотребление спиртными напитками; низкий уровень социальных навыков семьи

Причины: асоциальный образ жизни, наследственность; уклонение родителей от выполнения родительского долга; неумение вести домашнее хозяйство.

С целью профилактики социального неблагополучия семьи проведена работа по повышению педагогической грамотности родителей.

- Родительское собрание: «Единство требований семьи и школы», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка», «Что могут сделать родители для безопасности своих детей»

- *Познавательный час* «Подростковый период» (физическое и психологическое развитие подростка, помощь в общении)».

- *Правовая грамотность* «Ответственность родителей за несовершеннолетних в каникулярный период»

- *Лекторий* «Влияние семьи на воспитание и жизненный путь ребёнка» (убеждение родителей, что семейное воспитание - это образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), поступков самих родителей, постоянное общение с детьми)

- Проведен рейд в семью с целью установления контакта, обследования жилищных условий проживания несовершеннолетней и контроль за ведением матерью трезвого образа жизни. Акт составлен.

Урок курса «Родительский университет»

- «Роль родителей в подготовке домашнего задания» повышение педагогической компетентности родителей в помощи ребенку в выполнении домашних заданий.

- «Родительский авторитет и его характеристика», пример для подражания.

С целью пропаганды и формирования ценности ЗОЖ в семье использована - наглядная пропаганда: «Зависимость, как бороться», «Совместное проведение свободного времени», «Здоровье - главное богатство человека», «Здоровый быт - необходимое условие воспитания детей в семье»

- Консультация «Здоровье детей» (даны рекомендации об укреплении здоровья детей, прогулки, одежда по сезону)

В целях по созданию благоприятных условий для жизни и развития ребёнка, направлены мероприятия по поддержанию жилья в надлежащем виде

- Актуальный разговор «Трудовое участие детей в жизни семьи», Откровенный разговор «Порядок в доме»

Результат: в начале учебного года педагогом установлен контакт с семьей, выявлены причины неблагополучия семьи, составлен ИПР. В соответствии с планом велась профилактическая работа. В. И. регулярно проводились профилактические мероприятия, семье оказывалась педагогическая и психологическая помощь. Положительной динамики не наблюдается: к рекомендациям и советам относится положительно, но не следует им. Мать собрания не посещала, ссылаясь на занятость, поддерживает связь с классным руководителем посредством телефонных звонков. Дети в этой семье часто болеют, в течении года велись беседы по укреплению здоровья детей, закаливанию, повышению иммунитета, ситуация остается без

изменений. Дочь, но из-за частых пропусков уроков (по болезни) имеет пробелы в знаниях, испытывает трудности в обучении. По характеру спокойная, уравновешенная, агрессия отсутствует, адекватно реагирует на замечания, не всегда уверена в своих силах, в определённых ситуациях испытывает робость, стеснительность. В школе посещает кружок «Юные спортсмены». Охотно участвует в мероприятиях, проводимых в классе и школе.

8 класс (кл. руководитель Лукина Н.А.)

Информация о проделанной работе несовершеннолетнего К.

На конец года поставлен на учёт КДН один обучающийся, одна семья СОП

Проблемы: наличие девиации у несовершеннолетнего. Совершение противоправных деяний (низкий уровень правосознания).

Причины: отсутствие должного воспитания и контроля со стороны родителей; неправильное, нечёткое. формальное, несвоевременное исполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Работа велась в соответствии с ИПР. Для эффективности профилактической работы использовались различные формы, методы, приёмы, направленные на устранение причин и тех проблем, из-за которых Кирилл и семья поставлены на учёт. Среди них:

- вовлечение в культурно - массовые и спортивные мероприятия: смотр строя и песни к 9 мая, командное соревнование «Зарница»;
- контроль посещаемости, успеваемости;
- индивидуальные беседы с мальчиком: «Наш выбор –здоровье и спорт», «Чем я люблю заниматься в свободное время».

Результат: К. закончил учебный год удовлетворительно (на тройки), переведён в следующий класс. Друзей у К. среди одноклассников нет, общается с ребятами младше себя. В конфликтных ситуациях свойственна эмоциональная возбудимость. Наблюдается некритичное восприятие окружающей действительности, отстранённость, нежелание признать свою вину в конфликтных ситуациях. Нарушает режим и дисциплину, принятые в образовательном учреждении, часто игнорирует правила и просьбы взрослых, намеренно им досаждают. Постоянно нарушал дисциплину в интернате. По заявлению родителей переведён на очно-заочное обучение. Мама В.А., интересуется учебой и поведением сына, но влияния на сына не имеет. К. маму и отчима не слушается, грубит им, мнением родителей пренебрегает. Необходимо продолжить индивидуальную работу, т.к. основная причина не решена.

Информация о проделанной работе в отношении семьи М

Проблемы: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Причины: неправильное, нечеткое, формальное, несвоевременное исполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Работа велась в соответствии с ИПР. Были проведена информационная консультация «Воспитание сознательной дисциплины»;

- диагностика детско-родительских отношений «Семья и родители глазами ребёнка»;
- анкета «Занятость ребёнка в летнее время»;
- распространение памяток по семейному воспитанию: «Организация свободного времени подростка», «Простые истины воспитания».

Результат: В. А. трудоустроена, интересуется учебой сына, всегда отвечает на телефонные звонки, но влияния на сына не имеет, не пользуется авторитетом у подростка. Мама прислушивается к рекомендациям педагогов по вопросам воспитания и обучения сына.

8 Б класс (кл. руководитель Микурова Е.Г.)

Информация о проделанной работе несовершеннолетнего А

На начало учебного года состоит один обучающийся на учете КДН.

Проблема:

1. совершение противоправных деяний.
2. Педагогическая неграмотность и низкая социальная неграмотность матери.

Причины: Социально-экономические: длительная безработица матери, нежелание работать.

Психолого- педагогические: полное неуважение к матери; неимение авторитета в лице матери.

Криминально- аморальные: совершение правонарушений и преступлений.

Семья: мать, двое детей. По качеству жизнедеятельности семья педагогически слабая, нестабильная, средней активности.

Статус семьи - не полная, малообеспеченная.

Ученик обучается в 8б классе по очно - заочной программе, не всегда способен управлять своим поведением. У подростка наблюдается избыточная двигательная активность, поведение неорганизованное . Не всегда контролирует свои действия.

С несовершеннолетним и родителями проводилась профилактическая работа в соответствии с составленными ИПР, с учётом выявленных причин и условий, способствующих совершению противоправных деяний.

Для эффективности профилактической работы использованы различные формы, методы, приёмы, направленные на устранение причин, из-за которых опекаемый поставлен на учёт. С подростком проводились разъяснительные беседы, внушения, консультации о видах ответственности за противоправные поступки: («Жизнь по правилам», «Воровство и его последствия», «Правонарушения – дорога в пропасть») Обучающийся привлекался к участию во внеклассных мероприятиях, кружковую деятельность. В течение учебного периода ежедневный контроль посещаемости занятий.

Проводились беседы и консультации с матерью «Главное в ваших отношениях – взаимопонимание и взаимоуважение». «Кризис подросткового возраста. Права ,обязанности и ответственность родителей». «Ответственность родителей за уход и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей». «Как общаться с ребенком ,проявляющим агрессию». Анкетирование «Летняя занятость подростка».

Обучающийся учебный год закончил удовлетворительно. Уроки посещал, но особого желания учиться не проявляет. На уроки приезжал часто в сопровождении матери. На контакт со взрослыми и сверстниками в классе идет не охотно. Подросток не стремится выполнять правила, жизнь скучна по его мнению. Не однократно попадался за рулем машины, не имея прав. Мать подростка понимает всю ответственность за воспитание сына ,но влияния на него уже не имеет.

Результат: семье Н.М. оказывалась педагогическая и психологическая помощь. На контакт Нина Михайловна с педагогами идет, в школу приезжала, к рекомендациям прислушивалась. У А.В. учебная мотивация отсутствует. К воспитательным мероприятиям относился пренебрежительно. Правовое сознание и правила поведения не формируются.

Вывод:

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется систематически, с использованием эффективных форм, таких как практикумы, праздники, мастер-классы. Всю профилактическую работу нужно проводить с учетом возраста детей. Сейчас дети находятся на пороге подросткового возраста, а это значит, они повзрослели, их нужно больше привлекать к трудовым поручениям, воспитывая тем самым ответственность и самостоятельность. Вот об этом следует планировать работу с родителями.

За год социальным педагогом проведено 70 индивидуальных консультаций,

10 совместных рейда посещений семей с инспектором ПДН, ОКДН, классными руководителями. Ежегодно в мае проводится анкетирование о летней занятости обучающихся, в дополнение к этому на общешкольном собрании в мае освещается вопрос о безопасном летнем отдыхе и возможностях устройства детей на летние площадки и оздоровительные загородные лагеря.

	Июнь	Июль	август
Приют «Заря» Реабилитационный центр	1		
Отдых у бабушки	2	3	2
Загородные лагеря	2	3	
Трудоустройство	6		
Тур поездка	5	2	1

Дома	39	47	52
------	----	----	----

Большинство родителей активно сотрудничают со школой. Семьи, которые стоят на учёте, не умеют слышать советы и рекомендации, школу посещают по приглашению. В некоторых ситуациях (особенно посещения) приходилось взаимодействовать с другими органами системы профилактики: КЦСОН, КДН, ПДН и администрациями поселений и опекой. Сложности в работе с родителями следующие: низкая социальная активность, педагогическая неграмотность, нежелание менять образ жизни, неосознание проблем, игнорирование рекомендаций. Все мероприятия по профилактике, проводимые в отношении детей и семей, состоящих на учете корректируются согласно ситуациям, которая складывается в семьях, систематизированы в дополнительной программе и совместных планах работы, находят продолжение в программе коррекционно-развивающих занятий.

Профориентационная работа велась в течение всего года. Актуальность работы заключается в том, что учащимся коррекционной школы трудно понять виды профессиональной деятельности, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни. В беседах использовала наглядность, презентации и видео ролики для дальнейшего развития профессионального самосознания, получения разнообразных впечатлений о мире профессий, которые позволят учащимся анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Это способствовало активизированию знаний о различных профессиях, знакомству с учебными заведениями. Воспитание трудолюбия и положительного отношения к труду основная задача для профессионального определения.

Анализ работы психологической службы

В течение всего учебного года свою деятельность осуществлялась по программам: «Сенсорное развитие» 1-4 классы, обучающиеся с ТМНР, «Коррекционно-развивающие занятия» 1-4 класс, программа «Научись управлять собой» по оказанию психологической помощи учащимся с отклоняющимся поведением, «Коррекционные занятия» 5-9 классы. Основной контингент образовательного учреждения составляют обучающиеся с умственной отсталостью. Данная категория детей имеют различные осложнения: недоразвитие высших форм познавательной деятельности, эмоциональная сфера характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, связанными преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов. Ученики склонны к полярным, лишённых тонких оттенков эмоциям, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым, подчас резким изменениям, отмечается слабое развитие волевых процессов. Эти дети безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить её отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих по ходу работы. Детям свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия, неумение противостоять воле другого человека. Самооценка и уровень притязаний обучающихся часто бывают не вполне адекватными. Цель моей деятельности как психолога: создание условий для построения эффективного процесса психологического сопровождения. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Выявить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом развитии;
- Разработать и реализовывать коррекционные программы;
- Организовать индивидуальные и групповые занятия с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- Оказывать родителям обучающихся и педагогам консультативную помощь в вопросах воспитания и обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось через основные направления, виды и формы деятельности: психодиагностика, консультирование, психопросвещение, психопрофилактика, индивидуальная, групповая развивающая и коррекционная работа, методическая работа, консультирование педагогического коллектива, родителей, беседы, лекции, родительские лектории, собрания, коррекционные занятия с детьми.

Работа по программам в течение года:

Программа **«Сенсорное развитие»** 2-8 классы обучающиеся с ТМНР, направления работы на котором определяются с учетом квалификационных характеристик детей с особенностями в развитии, любое коррекционно-развивающее занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие и коррекцию познавательных и эмоционально-волевых процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков. Важную роль в формировании у детей этих умений играют дидактические игры. Так, для развития ориентировки в свойствах предметов использую дидактические игры и упражнения «Разложи правильно», «Собери фигуры, «Разноцветные домики», «Повтори не ошибись». Словесные дидактические игры (типа игры «Отгадай, о чём я говорю», «Подбери пару к слову») способствуют формированию отчетливых представлений о нём и обогащают словарь детей.

Так в 5-7 классах, обучающихся по второму варианту - динамика слабоположительная: - по личностным результатам: осознают свою принадлежность к определённому полу; развиваются эстетические чувства – доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

-по предметным результатам – осваивают простые действия с предметами и материалами, различают основные цвета, реагируют на прикосновение человека, на вибрацию, узнают некоторые материалы на ощупь, реагируют на запахи, вкусы,

-по коммуникативным учебным действиям – вступают и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- по регулятивным учебным действиям – адекватно реагируют на внешний контроль и оценку, корректируют в соответствии с ней свою деятельность;

- в познавательных учебных действиях - используют в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами.

У обучающихся по второму варианту 8 класса большое внимание отводится на занятиях коррекционно-воспитательным упражнениям, воспитывающим устойчивость внимания, наблюдательность, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность переключаться с одного движения на другое, удерживать в памяти определенное количество движений. Используются такие приемы, как показ, сопровождение словесным объяснением, показ без инструкции, словесное объяснение без показа.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»** - это средство, помогающее учить ребёнка, развивать его. Практическая деятельность в её простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь всё дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряжённой), самостоятельной. Так в 8 классе динамика положительная:

-по личностным результатам: осознают себя, как образ «я»; развиваются эстетические чувства – доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

-по предметным результатам – умеют следовать определённому порядку в выполнении предметных действий, умеют сминать салфетку, газету, разрывают бумагу, вату; умеют разминать пластилин двумя руками, расплющивают его между ладошками; узнают материалы на ощупь, пересыпают крупы с помощью кулака; открывают и закрывают ёмкости для хранения.

В процессе реализации программы «**Психокоррекционные занятия**» 1 - 4 классах используется предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объема и усложнением материала; различные формы и методы: индивидуальные и групповые занятия, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии.

Цель заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. В рамках программы реализовывались психолого – педагогические диагностики.

Диагностика психических процессов обучающихся

Психич процесс	1 класс (3 ученика)		2 класс (7 учеников)		3 класс (3 учеников)		4 класс (3 учеников)	
	н.г	к.г	н.г.	к.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Зритель на память	низк 66% сред 33% высок 0%	низкий 33% средний 66% выс 0%	низкий 71% средний 29% выс 0%	низкий 29% средний 57% высок 14%	низк 66% сред 33% выс 0%	низкий 66% средн 33% выс 0%	низкий 66% средн 33% выс 0%	низк 0% средний 100% выс 0%
динамик	33%(1 обуч)		86% (6уч)		0%		66%(2 обуч)	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Слухова память	низк 66% сред 33% выс 0%	низк 66% сред 33% выс 0%	низк 28% сред 71% выс 0%	низк 0% сред 100% выс 0%	низк 33% сред 66% выс 0%	низк 33% сред 66% выс 0%	низк 66% сред 33% выс 0%	низк 66% сред 33% выс 0%
динамик	0%		28%		0%		0%	
Вниман ие	низк 66% сред 33% выс 0%	низк 66% сред 33% выс 0%	низк 100% сред 0% выс 0%	низк 100% сред 0% выс 0%	низк 66% сред 33% выс 0%	низк 66% сред 0% выс 33%	низ 100% сред 0% выс 0%	низ 100% сред 0% выс 0%
динамик	0%		0%		33%(1 обуч)		0%	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Мышлен	Таблиц Равена низк 66% сред 33% выс 0%	Таблицы Равена низк 66% сред 33% выс 0%	Таблицы Равена серия А низк 71% сред 28% выс 0% серия В низк 100% средн 0% выс 0%	Таблицы Равена серия А низк 57% средн 42% выс 0% серия В низк 0% средн 0% выс 0%	Тест Амтхауэр низк33% сред 66% выс 0% Таблицы Равена серия А низк 100% средн 0% выс 0% серия В низк 100% средн 0% выс 0%	Тест Амтхау низк33% сред 66% выс 0% Таблиц Равена серия А низк 0% средн 0% выс 0% серия В низк 0% средн 0% выс 0%	Тест Амтхауэ низк 0% сред 33% высокий 66% Таблиц Равена серия А низк 100% средн 0% выс 0% серия В низк 100% сред 0% выс 0%	Тест Амтхау низк 0% сред 33% выс 66% Таблиц Равена серия А низк 0% сред 0% выс 0% серия В низ 0% сред 0% выс 0%
динамика	0%		0%		0%		0%	

Сравнительная диагностика психических процессов

№	Психические процессы	Зрительная память		Слуховая память		Внимание		Мышление	
		21-22г (6 чел)	2022-23г (7 чел)	2021-22г (6 чел)	2022-23г (7 чел)	2021-22 (6 чел)	2022-23 (7чел)	2021-2022г (6 чел)	2022-23г (7 чел)
	2 класс	низкий 16% средний 84% выс 0%	низкий-29% средний 57% высокий 14%	низкий 100% средний выс 0%	низкий 100% средний выс 0%	низкий 16% средний 84% выс 0%	0%	низкий 33% средний 66% выс 0%	ТаблРав Серия А низкий 57 % средний 42% выс 0% Серия В низкий 85% средний 14% выс 0%
	динамика	50% (3)		0%		0%		0%	
		21-22	22-23	21-22	22 -23	21-22	23-23	21-22	22-23

	3 класс	низкий 100% сред 0% выс 0%	низкий 100% сред 0% выс 0%	низк 0% средн 100% выс 0%	низ 0% средн 100% выс 0%	низ 0% средн 100 выс 0%	низ 0% 100% средн выс 0%	низ 0% сред 100% выс 0%	Серия А низк 42% средний 58% выс 0% Серия В низкий 100% сред 0% выс 0%
	динамика	0%		0%		0%		0%	
	4 класс	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
	динамика	низк 100% сред 0% выс 0%	низк 100% сред 0% выс 0%	низк 0% сред 100% выс 0%	низ 0% сред 100% выс 0%	низ 100% сред 0% выс 0%	низк 100% сред 0% выс 0%	низк 100% сред 0% выс 0%	Серия А низ 0% средний 42% выс 0% Серия В 0%
		0%		0%		0%		0%	

Для диагностики памяти использовались методики:

- А. Р. Лурия «10 слов» зрительная память,
- «Запомни картинки» слуховая память.

Для диагностики внимания использовались методики:

- «Сделай так же», «Найди одинаковые»,

Диагностика переключения и распределения внимания (видоизменённая методика Р. С. Немов).

- «Отыскивание чисел по таблицам Шульте».

Для изучения наглядно-образного мышления, словесно-логического, обобщений использовались для 1 класса «Собери картинку», таблицы Равена (серия А), для 2, 3, 4 классов «Собери картинку», Таблицы Равена (серия А, В), для 3-4 классов тест Амтхауэра.

По результатам диагностик положительная динамика по зрительной памяти наблюдается во втором и четвёртом классе, по слуховой памяти – в 3 классе,

Положительная динамика по вниманию наблюдается в 3 классе. В остальных классах внимание имеет низкий уровень.

Мышление осталось на низком уровне во всех классах начального звена.

Продолжать работу по повышению зрительной памяти в 1, 3 классах, по слуховой - 1, 2, 4 классах, развитию внимания в 1, 2, 4 классах, развитию мышления во всех классах. В своей работе продолжать использовать задания, игры и упражнения по развитию познавательных процессов.

Методика «Изучение межличностных отношений в группе методом социометрии» позволяет исследовать характер межличностных отношений в классе и определить статус каждого ребёнка в нём. Выявила, что в высокостатусные члены детского коллектива попадает С. в третьем и четвёртом классах, остальные обучающиеся попадают в среднестатусные члены коллектива класса.

В 5 классе большинство голосов за Г, в среднестатусные члены класса попадают остальные обучающиеся.

В 6 классе лидером является В, взаимные отрицательные выборы С –С, ни одного положительного выбора нет уС.

В 7 классе большинство голосов за Ж в среднестатусные члены детского коллектива попадают остальные обучающиеся, взаимные положительные выборы А-Ш.

В 8 классе Р является лидером в классе, в среднестатусные члены детского коллектива попадают остальные обучающиеся.

В течение учебного года на коррекционных занятиях с использованием индивидуальной и групповой формы работы проводились игры, упражнения, тренинги по взаимопониманию в коллективе, развитию положительных взаимных симпатий.

Анализ деятельности педагога – психолога со стоящими на учёте.

Деятельность с состоящими на различных видах учёта осуществлялась по программе **«Научись управлять собой»**. Цель программы: создание условий для формирования здоровых установок, снижающих вероятность употребления табака, алкоголя и других психоактивных веществ, коррекция негативных проявлений в сфере поведения и формирование личностных нравственных качеств у обучающихся.

На начало учебного года на учёте КДН стояло 2 детей по проблемам:

1. Наличие девиации у несовершеннолетней (употребление токсических веществ)
2. Совершение правонарушений, несформированность моральных норм и правил поведения.

Основными причинами, по которым обучающиеся совершили противоправные действия являются: недостатки в организации свободного времени, недостаточный контроль со стороны родителей, отсутствие должного воспитания, неблагоприятные личностные особенности, интеллектуальные нарушения, личностная незрелость, не сформированы морально-нравственные установки.

Работа была направлена на формирование положительной нравственной личности; на развитие коммуникативных и социальных навыков, формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни и социально-компетентного, ответственного поведения, просоциальной жизненной позиции. По выявленным проблемам проводилась индивидуальная и групповая работа. По проблеме токсикомании с обучающейся, стоящей на учёте проведены 2 консультации: «Как научиться сдерживаться и успокаиваться?», «Жизненная позиция»; проведены беседы на темы:

- «Как стать лучше?»,
- «Нравственный облик и поведение человека»,
- «Злоупотребление, как показатель семейного неблагополучия»,
- Беседа-убеждение «Полезные привычки – крепкое здоровье»,
- «Как уберечься от беды».

В индивидуальной работе использовались корректирующие психологические и тренинговые упражнения:

- Обучение социально одобряемым способам поведения,
- Упражнение «Я могу, я хочу, я умею», «Незаконченное предложение»,
- Арт-терапия «Круг воли», «Злое животное», «Я сегодня, я в будущем».

Тренинги: «Умение сказать нет»; «Жизнь без вредных привычек».

У подростка не наблюдается положительной динамики (хотя за период, который девочка находилась в школе, девиантное поведение не проявлялось). Она не осознала вред, наносимый организму токсическими веществами, не сформировалось твердых антитоксических убеждений. Работа с матерью оказалась безрезультатной, т.к. у неё сложилось неправильное отношение к проблеме. Поэтому ученицу изъяли из семьи.

По проблеме совершения правонарушений с обучающимся проведены 2 консультации: «Как научиться сдерживаться и успокаиваться?», «Жизненная позиция»; проведены беседы на темы:

- «Нравственный облик и поведения человека»,
- «Как уберечься от беды».

Игровой тренинг «Правда и ложь», практикум «Определённые навыки общения со сверстниками».

Состоялось несколько встреч с матерью подростка, во время которых велись беседы на темы: «Взаимоотношения и взаимопонимание в семье», «Больше разговаривайте со своими детьми». Практикум «Составление режима дня для своего ребёнка». Консультация «Если ребёнок агрессивен». Проведённая работа с подростком не дала положительных результатов, т.к. он проживает в неблагоприятных условиях жизни, нет влияния и контроля со стороны матери

времяпровождения ученика и его круга общения. А также неумение выстраивать взаимоотношения в семье, постоянные конфликты и психологические отклонения ведут к совершению новых правонарушений. Поэтому работа с подростком будет продолжена.

В течение этого учебного года в разные периоды на различные виды учёта было поставлено ещё 4 ученика и 4 семьи СОП. Проблемы: совершение правонарушения и общественно – опасного деяния, употребление алкогольной продукции. Собучающимися проведено анкетирование «Что вы знаете о ЗОЖ?», полученные результаты указывают на необходимость воспитания у обучающихся потребностей в здоровье, о правилах личной гигиены.

Игровой тренинг «Правда и ложь», беседы: «Как стать лучше?», «Как уберечься от беды?», беседа-рассуждение «Настоящий мальчишка, какой он?», использовался метод перестройки «Наше здоровье - в наших руках», поводился самоанализ «Я реальное – я идеальное», проводилась индивидуальная работа с чувствами подростков «Силуэт человека». Результата нет, так как обучающиеся поставлены на учёт недавно.

Также 4 семьи находятся в СОП. Проблемы: отсутствие контроля со стороны родителей свободного времяпровождения детей, девиации родителей – злоупотребление алкоголем.

По каждой проблеме был составлен план работы, входящий в ИПР. В начале проведены диагностики и выявлены причины проблем семей. Основная причина –обладание скудными моральными, интеллектуальными, эмоциональными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из трудной ситуации. Работа с семьями носит просветительский характер и направлена на устранение проблем.Проводились беседы («Пьянство – путь к преступлению», «Особенности семейного воспитания».

Метод перестройки «Наше здоровье в наших руках», беседа-рекомендация «Положительная установка способствует благоприятному развитию личности», беседа-разъяснение «Какие положительные и негативные установки дают родители, это в дальнейшем определяет поведение подростка».

Программа «**Коррекционные занятия**» в 5 -9 классах направлена на создание ситуаций, приближённых к естественной жизни, стимулирующих развитие личности, корректировку поведения, расширение возможностей общения. Большое внимание уделялось формированию здорового и безопасного образа жизни, так как на сегодняшний день эта проблема является наиболее актуальной. В течение всего периода обучения обучающиеся получали элементарные знания о сущности физического и психического здоровья, в доступной форме узнали причины его нарушений, методы восстановления и укрепления. Работа с простейшими психологическими тестами помогла обучающимся лучше понять себя и своё отношение к разным жизненным обстоятельствам. Использование активных методов обучения (психологические игры, упражнения, тренинги) позволило обучающимсяосвоить получаемые знания неформально. В ходе занятий корректировались и развивались коммуникативные навыки и эмоционально-волевая сфера.

Диагностика обучающихся

№		5 класс (4 человека)		6(6 человек)		7(7 человек)		8 (7 человек)	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1	Диагностик а тревожност и	1 чел 25% (потребн в достиж успеха, страх проверк знаний)	(1 чел) 50% К (общая тревожност (1 чел) (потребн в достиж успеха, страх проверк	2чел 66% (тревож н в самовы страх провер тревож потр в дост	1 чел 16% (обща тревож ност страх провер ки знании)	2 чел 28% тревож	0%	0%	0%

			знаний)	успеха)					
2	Диагностик а агрессивно сти, Тест СДП Э, Леус	0	1 чел 25% предраспол к соцобус повед	1чел 16% (вербал и физичес кая агресс)	2 чел 33% челове ка) (вербал ьная и физиче ская агресси я)	4 чел 57% Агресси вност сруров агресс	2 чел 28% Агрессив ность (предрас полож к соц- обуслов поведени ю)	2 чел 57% агресс	1 чел 14 % предр ас к соцоб ус пове

класс	Тревожность		Агрессивность	
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
6 класс	20%(5 обуч)	17%(6 обуч)	0%	33%
7 класс	14% (7 обуч)	0%(8 обуч)	14%	25%
8 класс	20 %(10 обуч)	0% (8 обуч)	10%	25%

В 5 классе использовала методику явной тревожности в адаптации А. М. Прихожан, в 6, 7, 8 классах тест на уровень тревожности (по Филлипсу).

Диагностика состояния агрессии по опроснику Басса – Дарки,

В 6, 7, 8 классах тест СДП (склонность к девиантному поведению)

Анализируя данные можно проследить некоторые факторы проявления тревожности обучающихся, а именно: присутствует страх проверки знаний, страх самовыражения, что говорит о негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей. Продолжать коррекционную работу с обучающимися, проявляющих тревожность через создание положительного эмоционального настроя, снижение эмоционального напряжения, обучение навыкам самоконтроля, через привитие новых форм общения, через умение владеть собой в различных ситуациях.

На следующий год для снижения агрессивных проявлений находить эффективные пути и способы разрешения жизненных задач, продолжать работу по развитию коммуникативных навыков и улучшению межличностных отношений со сверстниками.

Продолжаются занятия по конфликтам, основная цель которых - формирование умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях. Конфликты, возникающие по любым причинам, протекают особенно остро, если стороны не владеют элементарными навыками партнёрского общения. На занятиях рассматривали причины ссор и конфликтов, в микрогруппах разбирали различные ситуации, изучали маленькие хитрости в решении ссор. В конце каждого занятия проводили рефлекссию – что они чувствовали и изменилось ли их отношение к ситуации. Проводились упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов. Обучающимся был предложен тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации?» на определение степени выраженности умения слышать другого человека. Итогом стал тренинг «Взаимодействие в конфликте» и пришли к мнению, что для разрешения конфликтов нужно найти решение, приемлемое для обеих конфликтующих сторон. Можно уступить в серьезных, но не принципиальных вещах, высказать пожелания относительно

уступок, необходимых со стороны оппонента, они, как правило, касаются основных интересов в конфликте; спокойно, без негативных эмоций обсудить взаимные уступки, при необходимости и возможности скорректировать их; если удалось договориться, то как-то зафиксировать, что конфликт исчерпан. Все обучающиеся получили памятки для решения конфликтов.

Работа с родителями.

Основная задача этого направления

1. выявление уровня педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей);
2. оказание психолого- педагогической помощи родителям.

Виды деятельности психолога по данному направлению:

- Посещение семей на дому (по ситуации)
- Психологическое просвещение и информирование родителей по актуальным проблемам воспитания.
- Индивидуальное консультирование по запросу.

Консультации проводились с целью оказания всесторонней помощи родителям, формированию адекватных детско-родительских отношений; созданию условий для решения конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

Количество проведённых с родителями консультаций в течение года

индивидуальные	групповые
26	3

Проведено 9 бесед по ситуации и по запросу педагогов.

Беседы, разъяснения, анкетирование, лектории, консультации родителей на родительских собраниях помогают повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей, а также снизить количество конфликтных ситуаций, возникающих в семье (пример: тест «Какой вы родитель?» - «Хорошо ли я занимаюсь воспитанием своего ребёнка?»; родительские лектории - «На что ребёнок злится и как реагировать?», родителям выданы памятки «Как поддерживать положительные отношения с ребёнком?», «Школьная тревожность. Как помочь преодолеть», «Как вести себя родителям трудных подростков?» даны рекомендации и советы как общаться с ребёнком, проявляющим импульсивность.

Проведено за год 2 родительских собрания, темы

-«Мир семьи»,с родителями проведена тренинговая игра «Дерево семейного счастья».

- «Особенности подростковой психологии». Проведены консультации для родителей «Если ребёнок агрессивен?», «Принятие и поддержка подростка как личности», «Ссоры в семье. Почему так случается?», «Положительная обстановка способствует благоприятному развитию личности и пути ребёнка»

Посетила семьи 2 обучающихся с целью повышения родительской психолого-педагогической культуры.

Работа с педагогическим коллективом.

Цель данной работы: консультирование педагогического коллектива по результатам проведённого диагностирования для обеспечения коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В течение года осуществлялась работа с педагогическим коллективом, постоянно проводились беседы (12) «Общение с неговорящим ребёнком», «Психологические особенности пятиклассников»,

«Пути общения, если ребёнок имеет сложный медицинский диагноз»,

индивидуальные консультации (6) «Трудности, связанные с режимом дня»,

«Игровые приёмы на уроке и после уроков, «Особенности поведения тревожного ребёнка», давались рекомендации по работе с обучающимися «группы риска», по работе с обучающимися, испытывающие трудности в обучении, поведении, общении. В течение года выступала на методических объединениях, педагогических советах, принимала участие в форуме и семинарах психологов.

Продолжается работа по изучению психологического климата в педагогическом коллективе по программе «Тепло души», провела мини-тренинг «Эффективные методы и приёмы для профилактики профессионального выгорания и сохранения психологического здоровья»

проводили обсуждение «Разнообразие школьных конфликтов. Причины возникновения и способы решения», «Подростки и родители – методы взаимодействия», познакомились с единым алгоритмом решения любого школьного конфликта.

Проводились индивидуальные консультации по обучению способам психической саморегуляции; снижению уровня психологического и эмоционального напряжения у педагогов; формированию установки на сохранение и укрепление психического здоровья.

Служба примирения

Актуальность темы обусловлена необходимостью создания и введения примирительных служб в школах и разъяснения сути школьной медиации. Развитие служб школьной медиации в образовательных организациях обусловлено целым рядом причин.

В современном мире наблюдается социальное расслоение в обществе, что приводит к росту социального напряжения, озлобленности и конфликтности, обострению межнациональных отношений. Возникает необходимость в формировании навыка умения жить в многонациональном обществе, вести межкультурный диалог. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга. Эти функции начинают возлагаться на образовательные организации. В результате этих факторов растут или остаются стабильно высокими асоциальные проявления: детская наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, проявление суицидального поведения.

Постановка проблемы

Для многих подростков в школе важными вопросами являются их статус среди сверстников, общение, взаимоотношения с противоположным полом, способность влиять на других, принадлежность к определенной группе в классе. К частым способам реагирования на конфликты в школе относятся:

- Административный (наказание или угроза наказанием).
- Направление к психологу или социальному педагогу.
- Драки и бойкоты среди подростков.
- Замалчивание.

В этих способах не происходит полного решения конфликта, школьники не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, и потому в школе и в дальнейшей жизни они часто применяют силу. Подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Ситуация зачастую осложняется неблагоприятными социальными и семейными условиями.

И эффективным средством урегулирования конфликтов является школьная служба медиации.

Медиация — это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения

Используемая восстановительная медиация позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем.

Главная цель службы – формирование благополучного, безопасного, пространства для развития и социализации обучающихся с у.о, а также снижение количества конфликтов через внедрение восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде.

Школьная служба примирения организована в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгтДемьяново Подосиновского района" по приказу директора школы.

Работа службы регламентируется специальным Положением о службе примирения школы и планом работы службы на 2022-23 учебный год. Руководитель службы: педагог-психолог.

Актив ШСП медиаторы: учитель начальных классов, социальный педагог.

Поскольку служба находится в стадии внедрения, основное направление её работы – информирование участников образовательного процесса о целях, принципах порядке

деятельности службы примирения, распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм решения споров и конфликтов, информирование педагогов в рамках обучения технике разрешения конфликтных ситуаций технологиями восстановительной медиации, знакомство с механизмом и процедурой проведения восстановительной медиации в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, служба примирения пропагандирует преимущества разрешения конфликтов с помощью службы примирения педагогам, и обучающимся. Информация размещена на стенде на 2 этаже.

В силу специфики учреждения служба примирения не является органом ученического самоуправления, т.к. учащиеся с умственной отсталостью не могут принимать участие в работе службы в качестве ведущих и соведущих, но проявляют заинтересованность, как посредники в работе службы.

Восстановительные программы в 2022-23 учебном году применялись в одной ситуации:

Конфликт в семье;

Конфликтная ситуация разрешилась с помощью примирительной встречи. Использовался восстановительный способ в разрешении конфликтной ситуации. На встрече обсуждались не вопросы вины и наказания, а интересы сторон, их потребности, а также способы предупреждения подобных ситуаций в будущем.

Варианты исхода различны: от урегулирования конфликта до компромиссных решений, дающих время для организации работы по разрешению конфликтной ситуации.

Значение использования восстановительных технологий в разрешении конфликтных ситуаций в нашей школе:

Плюсы:

- позволяет решить конфликт без привлечения административного ресурса;
- помогает осознать участникам степень своей ответственности, получить навыки разрешения подобных ситуаций (а в некоторых случаях избегания подобных ситуаций);
- учит понимать других людей и выстраивать с ними адекватные отношения.

Минусы:

- сама процедура медиации достаточно длительна по времени;
- в условиях коррекционной школы нет возможности в полной мере использовать все медиативные техники (особенно требующие установления причинно-следственных связей и переноса уже усвоенных способов действия на другой материал);
- пассивная позиция некоторых родителей;
- очень длительный процесс сопровождения после проведения медиативной процедуры;
- особенности психического развития учащихся.

За период 2023 года проведены ряд мероприятий Службы в сотрудничестве с классными руководителями:

Для родителей:

Общешкольные родительские собрания:

«Мир семьи», с родителями проведена тренинговая игра «Дерево семейного счастья»

«Особенности подростковой психологии», охват 23 человека

Для педагогов: «Медиация как технология урегулирования школьных конфликтов»

«Медиативные технологии – способы разрешения разногласий и предупреждения конфликтов»

Мастер класс «Конфликты в классе» педагогические Ушинские чтения.

Для обучающихся:

- беседы «Учимся разрешать конфликты», «Конфликты в классе», «Самовоспитание. Как сформировать в себе определённые качества»

-Занятия: «Давайте жить дружно», «Он первый начал или способы решения конфликтной ситуации», «Поведение, которое помогает выйти из конфликтной ситуации», «Эти негативные чувства».

-Тренинг: «Помоги себе сам»

Подводя итог, нужно отметить, что работа школьной службы примирения содействует профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

Анализ работы логопедической службы

Логопедическая работа в школе строится на основании письма Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Рабочая программа по логопедической коррекции для 1,2,3,4 классов, КПО выполнена на 100%. Обследование устной речи проводится на основании пособий: О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Д.Л. Лейзерова «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Сборник материалов в помощь учителю-логопеду в общеобразовательном и дошкольном ОУ на базе ИРО Кировской области. Здесь представлен иллюстративный материал для обследования звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка. Автоматизация звуков у детей, в основном, строится на дидактическом материале по автоматизации звуков В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко. Дополнительно используются методические рекомендации по постановке и автоматизации правильного произношения материалы Е. Ф. Рау, Л. П. Успенской и других авторов. Коррекция письменной речи учащихся осуществляется на основе методических разработок Л. Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой и др.

Логопедические занятия проводились с обучающимися 1-4 кл., 4,5,6,9 ТМНР по расписанию, составленному и утвержденному директором школы. Работа по исправлению речевых недостатков строилась с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Проводились индивидуальные и групповые занятия 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводилось 20 минут на каждого обучающегося, нуждающегося в постановке или коррекции звуков в свободное от учебы время. Групповые занятия продолжительностью 20 минут проводились 3 раза в неделю с 1,2,3,4 классами и 2 раза в неделю с 4,5,6,9 КПО. На занятиях решались следующие задачи: развитие и коррекция устной речи и письменной речи, обогащение словарного запаса учащихся, развитие фонематических процессов (слуха, восприятия), формирование правильного звукопроизношения. В начале учебного года проводилось углубленное обследование устной и письменной речи детей, которые уже посещали занятия на логопункте и обследование речи вновь прибывших детей. После обследования устной и письменной речи учащихся были укомплектованы 7 групп с логопедическим заключением: системное недоразвитие речи разного уровня.

Основным содержанием работы явилось восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. В ходе фронтальных занятий формировались фонематические процессы и уточнялись представления о звуко-слоговом составе слова, методом устного опережения осуществлялась работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций. Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с системным недоразвитием речи, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим в занятия избирательно включались элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Следующий этап логопедической работы был направлен на коррекцию лексико-грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа было направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса, дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи. Реализация содержания этого этапа также осуществлялась на фронтальных и индивидуальных занятиях. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формировались умения и навыки образования слов, активного использования их в целях устного общения в различных учебных ситуациях. Кроме того, на логопедических занятиях отрабатывались умения устанавливать связь между формой слова и его значением. В процессе логопедических занятий в плане устной речи постоянно осуществлялась работа по овладению детьми моделями различных предложений. В процессе коррекции осуществлялась работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма. На занятиях учащиеся упражнялись в чтении различных слоговых таблиц, различных слов с одинаковыми окончаниями, однокоренных слов, слов, образованных с помощью разных

приставок от одного корня, слов, имеющих одинаковые приставки, одинаковый корень. После прочтения слова обязательно сопоставлялись и выяснялись их звукобуквенный состав, сходства и различия, значение слов. Такая работа позволила обогатить словарный запас детей, корректировать лексико-грамматический строй, связную речь. В течение года систематически осуществлялась связь с педагогами и родителями. Проводились индивидуальные беседы с родителями по проблемам ребенка, были даны рекомендации по работе с детьми. Задачи по коррекции фонетической и лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения частично выполнены, динамика слабopоложительная.

Всего обследовано	21 учащихся (начало уч.г.)	21 (конец уч.г.)
СНР тяжелой степени	3 обучающихся: 1 кл: 2 7Б кл: 1	3 обучающихся: 1 кл: 2 7Б кл: 1
СНР средней степени	11 обучающихся: 1 кл: 1 2 кл: 4 3 кл: 1 4 кл: 1 5Б кл: 2 7Б кл: 1 8Б кл: 1	10 обучающихся: 1 кл: 1 2 кл: 4 3 кл: 1 4 кл: 1 5Б кл: 2 7Б кл: 1
СНР легкой степени	7 обучающихся: 2 кл: 3 3 кл: 2 4 кл: 2	8 обучающихся: 2 кл: 3 3 кл: 2 4 кл: 2 8Б кл: 1

Положительная динамика	2 обучающихся
Слабopоложительная динамика	9 обучающихся
Динамика отсутствует	10 обучающихся

Главной целью следующего учебного года будет коррекция письма и чтения обучающихся с системным недоразвитием речи, преодоление нарушений грамматического строя речи, формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи;
- развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

Анализ работы медицинской службы

В школе обучалось 55 учеников, из них 29 – из пгт Демьяново, 19 учеников – из района (проживают в интернате), 6 уч-ся на домашнем обучении.

Все дети обучаются в данных классах с диагнозом «умственная отсталость», имеют 3 группу здоровья -36 уч-ся, 18 уч-ся имеют 5 группу здоровья. Физкультурные группы: 20уч-ся подготовительную, 9 уч-ся освобождены, основную-25 уч-ся, 54уч-ся имеют хронические заболевания и состоят на «Д» учете:

- эндокринная система – 38,8%
- желудочно-кишечные заболевания – 3,2%
- опорно-двигательные заболевания -9,3%

-понижение зрения – 42,6 %

В течение учебного года дети получали лечение в зависимости от заболевания как амбулаторно, так и стационарно. Большинство детей пролечено амбулаторно такими препаратами: активированный уголь, капли в нос, но-шпа, оказывалась первая медицинская помощь при ушибах, порезах. Учащиеся пролечивались у стоматолога при жалобах, ежемесячно делались прививки в поликлинике, R-Манту. В марте проводилась диспансеризация детей (УЗИ всех органов, ЭКГ, анализы крови, мочи). По выявленным заболеваниям были назначены повторные анализы, консультации в областном центре.

В начале и конце учебного года проведено измерение роста, веса, окружности. По этим данным определено физическое развитие детей:

Среднее -	89,1%
Выше среднего -	2,3%
Ниже среднего -	5,3%-
Низкое -	2,3%
Очень низкое -	-

Получили консультацию у психиатра все дети. Пролечились те, кому были назначены препараты.

Еженедельно учащиеся обследовались на педикулез, выявленные пролечивались в основном дома.

Проводились беседы:

«Профилактика простудных заболеваний,» «Здоровые глаза» ушибах, обморожениях и т. д.», «О профилактике инфекционных заболеваний», «Профилактика клещевого энцефалита» и другие.

Ежемесячно подсчитывается калорийность продуктов.

Проведена работа по маркировке мебели, посуды.

Распределение детей по группам здоровья

Класс	II группа	III группа	V группа
1,2кл.	-	8	3
2Б			1
3,4кл.	-	4	2
5кл.	-	5	1
5Б			1
6кл.	-	5	1
7кл		7	1
7Б			5
8кл.		7	1
8Бкл.	-		2
Итого в %	-	67%	33%

Физкультурная группа

Группы	Кол-во уч-ся	%
Основная	25	46%
Подготовительная	20	37%
Освобожденные	9	17 %

Количество случаев по наиболее распространенным заболеваниям

Заболевание	Кол-во случаев	%
ОРВИ	46	85
Грипп	-	-
ФРЖ	5	9,3
О.бронхит		
Трахеит	6	3,2
О.ларингит	2	3,7
Ангина	1	1,9
Чесотка	-	-
О.гайморит	-	-

Количество детей с хроническими заболеваниями

Хронические заболевания	Количество заболеваний	В %
Сердечно-сосудистые	2	3,2
ЛОР	1	1,6
Желудочно-кишечные	2	3,2
Понижение зрения	23	42,6
Почки	-	-
Опорно-двигательные	2	3,7
Эндокринная система	21	38,8
Легочная система		

Заболеваемость по классам.

Классы	В днях	На 1-го ученика
1,2	88	8,0
3,4	78	1,3
5	165	2,75
6	125	2,08
7	193	2,41
7Б	19	3,8
8	175	2,19
8Б	7	3,5

Самая большая заболеваемость в младшем звене в 1,2 кл. 8 дней на одного уч-ся, в старшем звене 7Бкл.3,8дня на одного уч-ся.

Сравнительный анализ

Физическое развитие детей

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2022
1	-	-	-
2	-	-	-
3	78	75,4%	67%
5	22	24,6%	33%

физкультурные группы

группы	2020-2021г	2021-2022г	2022-2023г
основная	37%	32,8%	46%

подготовительная	40%	44,2%	37,2%
освобожденные	23	23%	17%

Кол-во детей с хроническими заболеваниями

заболевания учебные года	Кол-во случаев		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Сердечно-сосудистые	-	-	2
Нервная система	3	3	5
лор	1	1	1
Желудочно-кишечные	2	2	2
Понижение зрения	11	15	23
почки			
Опорно-двигательная	1	1	2
Эндокринная система	12	20	21

Количество случаев по наиболее распространенным заболеваниям

заболевания учебные года	Кол-во случаев		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ОРВИ	54	50	85
Гастрит	2	2	5
О. бронхит	3	2	-
ангина	-	2	-
чесотка	-	-	-

Учитывая большое количество учащихся с ОРВИ, понижение зрения, в следующем учебном году провести лечение детей по выявленным диагнозам, провести беседы, дообследовать(повторные анализы, УЗИ)

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Сведения о материально-технической базе:

- 8 оборудованных учебных кабинетов;
- кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий: кабинет логопеда, психолога, социального педагога;
- кабинет швейного дела;
- столярная мастерская;
- кабинет для практических занятий по предмету «Основы социальной жизни»;
- игровая комната;
- кабинет для проведения занятий объединений дополнительного образования;
- библиотека;
- спортивная комната и спортивная площадка;
- столовая
- медицинский кабинет с изолятором, перевязочный кабинет.

На осуществление медицинской деятельности имеется лицензия.

Имеется **интернат** для проживания иногородних обучающихся с необходимым набором мебели для отдыха и сна: кровати, тумбочки, стулья, шифоньеры; для санитарно-гигиенических процедур имеются душевые кабинки, поддоны для мытья ног, оборудованные туалеты. Проживание в интернате бесплатное.

Интернат рассчитан на 36 детей: 9 комнат по 4 человека.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется за счёт использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитываются при выборе учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	показатель	значение
1	Количество компьютеров (всего)	25
1.1	Из них ПК	11
1.2	Из них ноутбуки	14
1.3	Из них моноблоки	1
1.4	Из них используются в образовательном процессе	16
1.5	Из них подключены к Интернет	12
2	Наличие принтеров	5
2.1	Из них многофукц. принтер	3
3	Количество сканеров	1
4	Количество проекторов	2
5	Количество интерактивных досок	1
6	Количество документ-камер	1
7	Количество ксероксов	1
8	Количество планшетов	0
9	Количество веб-камер	0
Специальные программные средства		

10	Наличие локальной сети	да
11	Наличие электронных версий учебных пособий по отдельным предметам и темам	да
12	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронный журнал, дневник)	да

Печатные средства

-все классы укомплектованы учебниками согласно ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧЕНЯ УЧЕБНИКОВ, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- учебные пособия для психолога «Развитие внимания, воображения, мышления», «Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», «Психология. Наши игрушки», «Психология. Наши игры», «Психология: на земле и под землёй», «Психология. Увлечения», «Психология. Цвет в природе»

Аудиовизуальные средства

- Слайд-проектор
- Диск «Психолого-педагогический центр в школе»
- DVD «Сказка про сказку»
- Слайд-альбомы «Геометрические фигуры», «Учимся рассматривать картину»
- DVD «Живая природа»
- Слайд-альбомы «Воздух, которым мы дышим», «Вода, которую мы пьём», «Земля, Солнце, Звёзды и Луна»
- DVD «Экологический альманах», «Анатомия для детей»

Наглядные плоскостные средства

- Коллекция наглядных пособий по швейному делу: «Лён и продукты его переработки», «Шерсть и продукты его переработки», «Техника обработки ткани», «Технологии обработки ткани»
- Учебные таблицы «Технология обработки древесины», «Художественная обработка древесины», «Безопасность труда при деревообработке», «Декоративно-прикладное творчество»
- Учебные таблицы Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебные таблицы «Кулинария»
- Учебные таблицы «Летние и осенние изменения в природе»
- Учебные таблицы по географии «Материки и океаны»
- Учебные таблицы «Общее знакомство с цветковыми растениями»
- Комплект наглядных пособий «Строение тела человека»
- Учебные таблицы «Основные правила и понятия 1-4 классы»
- Учебные таблицы «Русский язык 4 кл, 3кл.», «Набор букв русского алфавита», «Звуки и буквы русского алфавита»
- Таблицы «Музыкальные инструменты»
- Учебные таблицы «Окружающий мир»
- Учебные таблицы «Русский алфавит»
- Учебные таблицы по математике «Умножение и деление», «Математические таблицы для начальной школы», «Математика 1-4 классы»
- Набор карт по истории
- Наглядные пособия «Портреты писателей для кабинета начальных классов»
- Набор карт по географии

Демонстрационные средства

- Магнитные плакаты с методическими рекомендациями «Природное сообщество луга», «Природное сообщество водоёма»
- Счётные материалы и счётные доски для работы со счётным материалом
- Магнитный плакат «Таблица умножения»
- Конструкторы пластмассовые для уроков труда
- Альбом заданий к счётному материалу
- Наглядные пособия «Часовой циферблат», «Часы демонстрационные»

Учебные приборы

- Оверлок (швейно-обмёточная машина)
- Микроскопы цифровые (2)
- Станки деревообрабатывающие
- Электрические швейные машины
- Верстаки столярные ученические с табуретом
- Глобус земли
- Коллекция полезных ископаемых
- Коллекция «Почва и её составы»
- Коллекция плодов сельскохозяйственных растений
- Набор муляжей грибов
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Гербарий для начальной школы 28 видов

Спортивное оборудование

- Стол теннисный
- Козёл гимнастический
- Мостик гимнастический
- Маты гимнастические
- Гранаты для метания
- Лыжи с палками в комплекте
- Мячи баскетбольные
- Скакалки
- Обручи
- Гантели
- Мячи гимнастические

Электронные образовательные ресурсы

- Мобильная естественно-научная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР
- Интерактивные учебные пособия по математике 1-2 классы, по русскому языку 1-2 классы, по ОБЖ 1 класс, по литературному чтению 1-2 классы, по окружающему миру 1-2 классы

Материально-техническое обеспечение реализации

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

предметная область «Технология»

швейное дело

Раздел	Материально-техническое обеспечение
Швейная машина	Перечень оборудования: 1. Электрическая швейная машина «BROTER» XL-2230 2. Электрическая швейная машина «JANOME» S307 3. Краеобмётно-стачивающая швейная машина «Прима»-4 4. Электрический утюг

	5.Гладильная доска Перечень таблиц: Машиноведение Универсальная машина бытового назначения. Регулировки и уход за швейной машиной. Краеобмёточная машина 51 класса ПМЗ. Утюг бытовой электрический. Электробезопасность. Заправка ниток (заправка верхней и нижней ниток). Заправка верхней нитки. Правила безопасной работы на швейной машине с ножным приводом. Правильная посадка. Приводные устройства. Устройство и подбор машинной иглы.
Работа с тканью	Перечень инструментов и приспособлений: 1.Сантиметровая лента 2.Ножницы портновские 3.Швейные иглы №1-12 4.Английские булавки 5.Швейные нитки, х/б нитки 6.Напёрсток 7.Портновский мел 8.Линейка, лекала 9.Простой карандаш Перечень таблиц: Технология Классификация ручных стежков и строчек. Классификация машинных швов. Классификация краевых швов. Классификация отделочных швов. Технология изготовления фартука. Технология обработки накладных карманов. Технология обработки юбки. Технология обработки вытачек. Технология обработки кокеток. Технология обработки горловины и пройм. Технология обработки застёжек. Технология обработки воротников. Технология обработки прорезных карманов. Технология обработки низа рукавов. Технологические карты: 1.Машинные швы. 2. Обработка наволочки. 3. Обработка салфетки. 4. Обработка хозяйственной сумки. 5. Обработка косынки. 6.Обработка накладных карманов. 7. Обработка прямого угла. 8. Обработка фартука с нагрудником. 9.Обработка горловины и проймы в изделии без воротника и рукавов. 10. Обработка воротников. 11. Обработка застёжки до низа детали изделия 12. Обработка верхнего среза юбки.

	13. Виды обработки нижнего среза юбки. Перечень наглядных пособий: 1.Электрическая швейная машина 2.Шпульный колпачёк и шпулька 3.Набор машинных игл 4. Машинные швы 5. Виды обтачек 6. Подкройная обтачка 7.Виды обработки нижнего среза юбки (образцы) 8. Коллекция хлопчатобумажных, льняных, шёлковых, шерстяных тканей 9.Виды наложения заплат (образцы) 10.Виды и способы соединения кокеток с основной деталью (образцы кокеток) 11.Виды отделки изделий (образцы различной отделки) 12.Втачной рукав (образцы рукавов) 13.Виды обработки среза горловины (образцы) 14.Наволочка с клапаном 15.Фартук прямой на поясе 16.Фартук с закруглённым срезом на поясе 17.Прямая блузка без воротника и рукавов 18.Юбка на резинке из 4 клиньев 19.Трусы-плавки 20. Косынка 21.Коробка с инструментами, предназначенная для выполнения ручных работ 22.Виды машинных швов (образцы швов) 23.Манекен
--	---

Столярное дело

Раздел	Материально-техническое обеспечение
Разметка деталей изделия	Линейка столярная, угольник, рейсмус, рулетка, карандаш
Столярные инструменты и приспособления	Столярный верстак, столярная ножовка, стусло, рубанки, стамески, долото, коловорот, молоток, шлифовальная шкурка
Токарные работы	Токарный станок по дереву СТД-120
Наглядные пособия	Таблица «столярные инструменты и приспособления»

Сельскохозяйственный труд

- таблицы по разделам и темам,
- фото,
- картинки,
- семена,
- гербарии,
- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты).
- Пришкольный участок (цветники, ягодные кустарники)

Основы социальной жизни

№	Раздел	оборудование
1	Личная гигиена и	маникюрные ножницы

	здоровье.	
2	Жилище.	кухонная утварь: половник, разливная ложка, большая вилка, шумовка, толкушка, лопатки, разделочные доски тазики, ведро для мытья полов, веник, совок, швабры
3	Одежда и обувь.	иглы, нитки, ножницы, пуговицы, крючки гладильная доска, утюги
4	Питание.	электроплита, посуда, столовые приборы кастрюли, сковороды, чайник, заварочный чайник, хлебница, сахарница

Материально-техническое обеспечение предметной области «Физическая культура»

Игровое и спортивное оборудование для уроков «Физическая культура», «Адаптивная физкультура»

- козел гимнастический, мат гимнастический, гимнастический подкидной мостик,
- канат, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая,
- мячи: набивные весом 2-3 кг, баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные
- скакалки, обручи пластиковые, палки гимнастические, теннисные ракетки, гантели, обручи, гранаты,
- рулетка измерительная, лыжный инвентарь, сетка волейбольная.
- уроки по легкой атлетике проходят в Заречном парке на оборудованной площадке
- спортивные игры: баскетбол, волейбол, пионербол на спортивной площадке, теннис в спортивной комнате.
- гимнастика в спортивной комнате
- лыжная подготовка проходит в Заречном парке на оборудованной лыжне

Материально-техническое обеспечение реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

1. В рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** используются как вербальные, так и невербальные средства коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

2. Для освоения предметной области **«Математика»** используется разнообразный дидактический материал:

- предметы различной формы, величины, цвета,
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

3. Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации.

4. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) - в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. При освоении учебного предмета «Человек» используется демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунки), тематически связанный с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации).

5. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Для освоения практики изобразительной деятельности используются специальные и специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.), позволяющие ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО используются бумага, краски, пластилин, глина, клей и др. Для занятий музыкой используются музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и др.)

6. Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

7. С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технология»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения используются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

В образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся имеются:

- сырье (ткань, бумага и др. материалы);
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);
- инструменты, соответствующие профилю труда;

- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

В Организации обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (сайт).

Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-развивающей области

Кабинет логопеда

В учебно – дидактический комплекс входят:

- парты,
- стол канцелярский,
- стул,
- шкаф для пособий,
- классная доска,
- настенное зеркало для логопедических занятий 50х100,
- настольное зеркало размером 60х80,
- зеркало для индивидуальной работы 9х12 (5 шт.),
- стенные часы,
- настольная лампа,
- компьютер,
- умывальник, мыло, полотенце,
- логопедические зонды, шпатели, спирт, вата,
- разрезные азбуки и кассы к ним,
- альбом с картинками для исследования произношения звуков,
- наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков,
- книги – пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков,
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т. д.),
- настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т. д.),
- учебники по русскому (родному) языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся разных классов, методические и учебные пособия,
- презентации, интерактивные пособия и игры к урокам;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кабинет психолога

- кейс практического психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития);
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей);
- световой стол для рисования с песком;
- учебные пособия для психолога «Развитие внимания, воображения, мышления», «Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», «Психология. Наши игрушки», «Психология. Наши игры», «Психология: на земле и под землёй», «Психология. Увлечения», «Психология. Цвет в природе»
- раздаточный материал для детей, родителей, учителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Кировской области в 2022 году

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – НОКО), проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

В 2022 году НОКО проведено в отношении 490 образовательных организаций Кировской области.

В текущем году сбор и обобщение информации о качестве условий оказания услуг организациями осуществлялось организацией-оператором – ООО ИЦ «НОВИ» (г. Орел) на основании заключенного государственного контракта от 05.05.2022 № 17.

При проведении НОКО использовались показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114.

При расчете итоговых значений показателей использовался Единый порядок расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н.

В 2022 году НОКО проводилась по 5 общим критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации.
2. Комфортность условий предоставления услуг.
3. Доступность услуг для инвалидов.
4. Доброжелательность, вежливость работников организации.
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

Итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Кировской области, в отношении которых проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году

№ п/ п	Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Критерии					Итоговый показатель	Рейтинг
			1. Открытость и доступность информации об организации	2. Комфортность условий предоставления услуг	3. Доступность услуг для инвалидов	4. Доброжелательность, вежливость работников организации	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг		
			93,16	93,58	49,29	96,95	95,83	85,76	-
1.	Подосиновский р-н	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района»	100	94,5	70,5	98,2	99,1	92,46	32

Показатели достаточно высокие – 32 место в рейтинге, (всего мест 372), среди школ для детей с ОВЗ – 9 место, среди образовательных учреждений Северо-Западного образовательного округа – 3 место. Низкие баллы только по показателю «Доступность услуг для инвалидов». Пояснения к данному критерию - в школе принят паспорта доступности согласно приказу от 09.11.2015 №1309. Контингент обучающихся школы - дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для них в школе созданы все необходимые условия, на данный момент нет детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района
2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	55 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человек 47/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49 человек 89/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек 89/%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 18%
1.19.2	Федерального уровня	49 человек 89/%
1.19.3	Международного уровня	13/24% человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 20%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 20%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 73%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 60%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 40%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 20%
1.29.2	Первая	3 человека/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 33%
1.30.1	Свыше 30 лет	3 человека/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	1

	общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	4 человека/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	8 человек/ 15%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4,9 кв.м.