

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Демьяново Подосиновского района»

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Кировской области
О.Н. Рысева

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
КОГОВУ ШИ ОВЗ
пгт Демьяново
протокол №4
от 24.01.2025

УТВЕРЖДАЮ
директор КОГОВУ ШИ ОВЗ
пгт Демьяново
/И.А. Бобров
приказ № 32 от 24.01.2025г



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Демьяново Подосиновского района»
(КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района)

2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В школе создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, которая обеспечивает обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Конституцией РФ и Закона «Об образовании» адекватные условия и возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение, оздоровление, социальную адаптацию. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Сведения о наполняемости классов 2023 / 2024 учебный год

класс	всего	маль- чики	девоч- ки	общее количество детей, обучающихс я на дому	имеют статус «ребёнок-инвалид»		
					всего	обучаются в ОУ	обуч-ся на дому
1	3	2	1	1	1	-	1
2	9	7	2	-	2	2	-
3	10	6	4	1	1	-	1
4	2	2	0	-	-	-	-
Всего в н.кл	24	17	7	2	4	2	2
5	3	3	0	-	-	-	-
6	9	3	6	1	2	1	1
7	6	4	2	-	-	-	-
8	14	10	4	2	7	5	2
9	13	10	3	-	3	3	-
Всего в ст. к	45	30	15	3	12	9	3
Итог	69	47	22	5	16	11	5

Сведения о наполняемости классов на 01.09.2024 года (2024 / 2025 учебный год)

класс	всего	маль- чики	девочки	общее количество детей, обучающихс я на дому	имеют статус «ребёнок-инвалид»		
					всего	обучаются в ОУ	обуч-ся на дому
2	4	3	1	2	2	-	2
3	9	6	3	-	2	2	-
4	8	6	2	1	1	-	1
Всего в н. кл.	21	15	6	3	5	2	3
5	3	3	-	-	-	-	-
6	4	4	-	-	-	-	-
7	8	2	6	1	1	-	1
8	6	4	2	-	-	-	-
9	14	10	4	2	7	5	2

Всего в ст. к	35	23	12	3	8	5	3
Итог	56	38	18	6	13	7	6

Комплектование образовательного учреждения производится по заявлениям родителей (законных представителей) и рекомендаций областной ПМПК.

Образовательное учреждение создает максимально благоприятные условия для подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду. Педагоги школы активно используют современные образовательные технологии (информационные, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, личностно-ориентированное обучение, проектную деятельность) с целью повышения уровня знаний учащихся, их познавательной активности, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Учебный план включает инвариантную часть, обеспечивающую приобщение учащихся к общекультурным ценностям, формирование базовой культуры личности. В вариативной части за счёт введения коррекционно-развивающих занятий с логопедом, психологом, социальным педагогом осуществляется учёт личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся, появляется возможность индивидуализировать процесс обучения.

Все обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.) и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. Также в соответствии с требованиями Стандарта и согласно рекомендациям СанПиН 2.4.2.3286-15 в образовательной организации осуществляется внеурочная деятельность, необходимая для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов приходится на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся.

КАДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательную деятельность осуществляют:

- 2 представителя администрации: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- 9 учителей
- 3 воспитателя
- 3 специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
- 15 педагогов прошли переподготовку по различным направлениям (дефектология, логопедия, олигофренопедагогика, коррекционная педагогика в начальном звене, обучение детей с ТМНР, тьютор, обучение и воспитание детей с РАС, организация работы классного руководителя)
- педагогический стаж педагогического коллектива: до 5 лет – 5 человек, от 6 до 10 лет – 2 человек, от 11 до 20 лет – 1 человек, от 20 до 30 лет – 6 человек, свыше 30 лет – 3 человека.

ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогические работники школы не менее 1 раза в три года повышают уровень профессиональной компетенции через прохождение курсовой подготовки и переподготовки.

100% педагогических работников прошли повышение квалификации либо профессиональную переподготовку за три последних года.

Прохождение курсовой подготовки, переподготовки в 2024 году

ФИО педагога	Наименование курсов	Место и сроки прохождения
Сурина Нина Сергеевна	«Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с обучающимися с ОВЗ»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», март 2024
Ордина Елена Юрьевна Сурина Нина Сергеевна Бедухина Елена Николаевна Островская Татьяна Геннадьевна	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»	Общество с ограниченной ответственностью «Многопрофильный учебный центр», г. Ижевск июнь 2024
Ногтев Егор Петрович Кочурова Анжелика Леонидовна	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей профильного труда в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» февраль 2024
Попова Наталья Владимировна	«Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений» «Учитель информатики: современные методы и технологии преподавания предмета»	Общество с ограниченной ответственностью «Многопрофильный учебный центр», г. Ижевск июнь 2024
Усова Ирина Вениаминовна	Организация практики работы педагога-психолога в образовательной организации	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» декабрь 2024
Бурдаева Елена Ивановна	Теория и практика организации методической работы	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» март 2024
Русиновская И.И., социальный педагог	«Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» май 2024

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Образование	Количество	% от общего числа
всего педагогов	15	100
среднее специальное	11	73
высшее	3	20
переподготовка	13	87

Сводные данные по квалификационным категориям

квалификационная категория	количество	процент от общего числа педагогов
высшая	3	20

первая	6	40
СЗД	6	40

Сводные данные за три года по квалификационным категориям

учебный год	количество педагогов	высшая	первая	СЗД	Процент педагогов с категорией от общего числа педработников
2022/2023	15	3	3	7	40
2023/2024	15	3	3	8	40
2024/2025	15	3	6	6	60

Награждение ведомственными наградами

количество (администрация, педагоги, специалисты)	Почётная грамота районного управления образования Подосиновского района	Почётная грамота (Благодарственное письмо) министерства образования Кировской области	Почётная грамота Министерства просвещения РФ	не имеют
17	14	5	3	2

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ
за 2024/2025 учебный год

Уч. предмет	1кл.	2Акл	3кл.	4кл.	5кл.	6Акл	7 кл	8А	9А	2Б	6Б	8Б	9Б	Ит ого
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100						100
Чтение	100	100	100	100	100	100	100	100						100
Речевая практика	100	100	100	100	100	100	100	100						100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100						100
Мир природы и человека	100	100	100	100	100	100	100	100						100
Музыка/муз.и движение	100	100	100	100	100						100	100	100	100
Рисование/Изоб. деят.	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100		100
Физическая культура/ адапт. физкульт.	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100		100
Ритмика	100	100	100	100										100
Ручной труд/проф.труд	100	100	100	100							100	100	100	100
Информатика							100	100						100
Природоведение					100	100								100
Биология							100	100						100
География						100	100	100						100
История						100	100	100						100
Основы соц.ж.					100	100	100	100						100
Проф.труд- м.					100	100	100	100						100
Проф. труд- д.					100	100	100	100						100

Речь и альт.ком.											100	100	100	100
Матем. предст.											100	100	100	100
Окруж. природ.мир											100	100	100	100
Человек											100	100	100	100
Домовод.											100	100	100	100
Окр. соц. мир											100	100	100	100
Двигат. развитие											100	100	100	100
Логоп. занятия	100	100	100	100							100	100	100	100
Альтерн. ком											100	100	100	100
Психолог.зан.	100	100	100	100	100	100	100	100						100
Сенсорное развитие											100	100	100	100
Пред.-практ. д.											100	100	100	100
Коррекц. зан. с деф.					100	100	100	100						100
Коррекц. зан. с соц. педагогом					100	100	100	100						100

Программы по всем предметам и коррекционным курсам выполнены на 100%.

Отчёт о выполнении рабочих программы воспитания, внеурочной деятельности

	ФИО воспитателя, кл. руководителя	класс	Выполнение программы (%)
воспитатели	Ульянова Л.Я.	3, 4,5	100
	Данилогорская М.Г. Лукина Н.А.	7, 8,9	100
классные руководители	Микурова Е.Г.	2	100
	Бедухина Е.Н.	4	100
	Островская Т.Г.	3	100
	Молодая И.С.	5	100
	Русиновская И.И.	6	100
	Попова Н.В.	7	100
	Бурдаева Е.И.	8	100
	Сурина Н.С.	9	100

Анализ качества обученности по учебным дисциплинам

№	Учебный предмет	2А	3кл	4кл.	5кл.	6А	7кл	8А	9А	2Б	6Б	8Б	9Б	Процент качества по школе за 23/24 уч.год	Процент качества по школе за 22/23 уч.г.
1.	Русский язык	50	44	50	67	71	50	67	55					57	62
2.	Чтение	88	100	100	100	71	67	78	82					86	76
3.	Речевая практика	100	100	100										100	100
4.	Математика	63	56	100	67	71	67	67	73					71	62
5.	Мир природы и человека	88	100	100										96	100
6.	Музыка/муз.и движение	100	100	100	100					100	100	66	50	90	88
7.	Рисование/Изоб . деят.	100	100	100	100					100	100			100	93
8.	Физическая культура/адапт. физкульт.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	50	93	89
9.	Ручной труд/проф. труд	100	100	100							100	66	50	86	83
10.	Информатика						67	100	82					83	94
11.	Природоведение				100	86								93	80
12.	Биология						67	89	64					73	81
13.	География					86	67	56	64					68	63
14.	История					57	50	67	64					60	63
15.	Основы соц. ж.				100	100	100	100	100					100	93
16.	Проф.труд- м.				100	100	100	100	75					95	95
17.	Проф. труд- д.					100	100	100	100					100	100
18.	Окруж. пр. мир									100	100	66	50	79	72
19.	Человек									100	100	66		89	72
20.	Домовод.										100	66	50	72	72
21.	Окр. соц. мир									100	100	66	50	79	72
22.	Речь и альт.ком									100	100	66	50	79	72
23.	Матем. пред.									100	100	33	50	71	72
Средний показатель														83	81

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

№	Учебный предмет	2021/2022	2022/2023	203/2024
1.	Русский язык	69	62	57
2.	Чтение	83	76	86
3.	Речевая практика	100	100	100
4.	Математика	75	62	71
5.	Мир природы и человека	92	100	96
6.	Музыка/музыка и движение	90	88	90
7.	Рисование/изобразительная деятельность	100	93	100
8.	Физическая культура/ адапт. Физкультура	89	89	93
9.	Ручной труд	90	83	86
10.	Информатика	91	94	83
11.	Природоведение	92	80	93
12.	Биология	72	81	73
13.	География	70	63	68
14.	История	77	63	64
15.	Основы соц.ж.	96	93	100
16.	Профильный труд - столярное дело	73	95	95
17.	Профильный труд – швейное дело	100	100	100
18.	Окружающий природный мир	83	72	79
19.	Человек	83	72	89
20.	Домовод.	83	72	72
21.	Окружающий социальный мир	83	72	79
22.	Речи и альтернативная коммуникация	67	72	79
23.	Математические представления	67	72	71
	общешкольные показатели	84	81	83

Общешкольные показатели за три года стабильные. Средний показатель качества по предметам повысился на 2% по сравнению с 2022/2023 учебным годом. Повышение процента качества обучения по отдельным предметам - чтение - +10%, математика +9%, музыка +2%, рисование + 7%, физкультура + 4%, природоведение + 13%, 100% показатели качества по предметам – речевая практика, рисование, ОСЖ, швейное дело.

Динамика учебных достижений обучающихся (за три года)

№	Ф.И.О. учителя	2021 /2022		2022/2023		2023/2024	
1.	Островская Т.Г.	3 класс русский–100 чтение – 100 математика–100	4 класс русский–67 чтение – 67 математика–67	4 класс русский–67 чтение – 67 математика–67		2 класс русский–50 чтение – 88 математика–63	
2.	Бедухина Е.Н.	2 класс русский–50 чтение – 100 математика–100		2 класс русский–57 чтение – 100 математика–71	3 класс русский–67 чтение–100 математика–67	3 класс русский–44 чтение – 100 математика–56	4 класс русский–50 чтение–100 математика–100
3	Бурдаева Е.И.	5,6,9 русский – 61 чтение –69		5,6,7 русский – 56 чтение –64		5,7,8 – русс., 5-8 - чтение русский – 61 чтение –79	

4	Уткина С.П.	матем. – 64 рисование - 100	матем. – 58 рисование - 100	матем. – 69 рисование - 100
5	Ордина Е.Ю.	история 6 класс – 88	история 6,7 кл. - 63 природоведение -80	история 6,7,8 кл. - 64 природоведение -86
6	Ногтев Е.П., Бобров И.А.	труд – 73	труд – 95	труд – 95
7	Кочурова А.Л.		труд – 100	труд – 100
8	Лукина Н.А.		ОСЖ -93 русский 8кл. – 75 чтение 8кл. – 75 история 8 кл. - 75	ОСЖ -100 русский 6,9кл. – 63 чтение 9кл. – 82 история 9 кл. - 64
9	Сурина Н.С.	физ.- 89 биология – 71 география – 70	физ.- 89 биология – 81 география – 63	физ.- 93 биология – 73 география – 68
10	Попова Н.В.	информатика – 90	информатика – 94	информатика – 83
11	Микурова Е.Г.		6Б мат. пред.-100 речь-100 прир. мир -100	8Б мат. пред.-33 речь-66 прир.мир - 66
				9Б мат. пред.-50 речь-50 прир.мир - 50

Показатели качества обучения 100% в 6Б классе (Микурова Е.Г.), по чтению в 3 и 4 классах, по математике в 4 классе (Бедухина Е.Н.), рисованию (Уткина С.П.), профильному труду (Кочурова А.Л.), ОСЖ (Лукина Н.А.); повысились, либо остаются стабильными показатели качества по русскому языку и чтению (Бурдаева Е.И.), математике (Уткина С.П.), истории и природоведению (Ордина Е.Ю.), профильному труду (Ногтев Е.П., Бобров И.А.), чтению (Лукина Н.А.), физкультуре (Сурина Н.С.), географии (Сурина Н.С.). По остальным предметам наблюдается не значительное снижение.

**Сравнительная таблица областных и школьных показателей
за 2023 /2024 учебный год
(средняя отметка, уровень обученности, качество обучения)**

№	Ф.И.О. учителя	Областные показатели 2023/2024	2023/2024	Областные показатели обученность	Обученность в ОУ
1.	Островская Т.Г. 2 класс	начальные классы 3,86	4,13	99,3	100
2.	Будухина Е.Н. 3 класс 4 класс музыка 5 класс	начальные классы 3,86 музыка - 4,46	3 класс – 4,7 4 класс – 4,7 музыка – 4,7	99,3 100 100	100 100 100
3.	Бурдаева Е.И.	русский – 3,76 чтение – 4,02	русский – 3,76 чтение – 4,00	русский – 99,6 чтение – 99,7	русский – 100 чтение – 100
4.	Уткина С.П.	матем. – 3,81 рисование – 4,26	матем. – 3,80 рисование – 4,66	матем. – 99,6 рисование – 100	матем. – 100 рисование -100
5.	Ордина Е.Ю.	история – 4,03	история – 4,03	история –100	история – 100
6.	Лукина Н.А.	история – 4,03 русский – 3,76	история – 3,63 русский – 3,67	история – 100 русский – 99,6	история – 100 русский – 100

		чтение – 4,02 ОСЖ – 4,36	чтение – 3,8 ОСЖ – 4,36	чтение – 99,7 ОСЖ - 100	чтение – 100 ОСЖ - 100
7.	Бобров И.А. Ногтев Е.П.	труд- 4,19	труд- 4,12	труд -99,9	труд -100
8.	Кочурова А.Л.	труд- 4,19	труд- 4,95	труд -99,9	труд -100
9.	Сурина Н.С.	физ.- 4,35 биология – 4,00 география – 4,03	физ.- 4,68 биология- 3,85 география – 4,0	физ.- 99,9 биология – 100 география – 100	физ.- 100 биология – 100 география - 100
	Средний показатель	4,08	4,16	99,8	100
	Обучающихся на «4» и «5»	По области 48,1	В ОУ – 45 (30 обуч-ся)		

Средняя отметка выше областной на 0,09% : 2 класс (Островская Т.Г.), 3-4 классы (Бедухина Е.Н.), русский язык, чтение (Бурдаева Е.И.), музыка (Бедухина Е.Н.), рисование (Уткина С.П.), ОСЖ (Лукина Н.С.), швейное дело (Кочурова А.Л.), физкультура (Сурина Н.С.). Остальные показатели не критично отличаются от областной.

ОТЧЕТ ПО УСПЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ УРОКОВ ЗА ТРИ УЧЕБНЫХ ГОДА

№	учебный год	кол-во обучающихся на начало года	кол-во обучающихся на конец года	подле- жат аттестации	областные показатели качества	качество обучения % (кол-во обуч-ся)	с одной «3»	с одно й «4»	с одной «2», (условно о перевед ён)	средняя отметка по школе/ областная	пропущено дней по болезни	пропущено без ув. прич.
1	2021/ 2022	53 (бинд)	61 (7инд)	51	39,2	49 (25)	4(7,8%)	0	0	4,03/ 4,08	1057 (19/1)	14
2	2022/ 2023	55 (6 инд)	55 (6инд)	51	47,9	47 (24)	3(5%)	0	0	4,08/ 4,1	869 (17/1)	15
3	203/ 2024	65 (5инд)	69 (5инд)	66	48,1	46 (30)	5 (5%)	2	0	4,16/ 4,08	879 (14/1)	2

Процент обучающихся на «4» и «5» близкий к областному показателю. Неаттестованных по школе нет. Есть 2 обучающихся с одной «4». Пропуски уроков в течение года по неуважительной причине были в 9 классе – 1 ученик. Принятые меры – посещение квартиры обучающейся, приглашение на Совет профилактики, беседы с матерью, обращение с информацией во все службы системы профилактики - КДНиЗП, опека, КЦСОН, ПДН, прокуратура. Результат – подросток посещал школу, окончил школу без задолженностей.

Мониторинг качества обучения по классам

Островская Т.Г	Бедухина Е.Н.	Русиновская И.И.	Попова Н.В.	Сурина Н.С.	Лукина Н.С.	Бурдаева Е.И.	Среднее значение
23/24 2кл-50	21/22 2 кл-50 22/23 3кл-67 22/23 2кл-57 23/24 3кл-44 23/24 4кл-50	23/24 5кл-67	22/23 5кл-50 23/24 6кл-38	20/21 5кл-33 21/22 6кл-50 22/23 7кл-38 23/24 8кл-44	19/20 5кл-75 20/21 6кл-56 21/22 7кл-30 22/23 8кл-37 23/24 9кл-45	21/22 5кл-50 22/23 6кл-43 23/24 7кл-50	20/21-46,4 21/22 -49 22/23- 47 23/24 -45

Увеличилось количество хорошистов в 7 классе (Бурдаева Е.И.), в 8 классе (Сурина Н.С.), в 9 классе (Лукина Н.А.) Во всех остальных классах показатели уменьшились, необходимо

проанализировать причины снижения успеваемости и определить возможности роста с учётом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Мониторинг качества знаний выпускников

учебный год	количество обучающихся	АООП 1 вариант	АООП 2 вариант	Количество обучающихся на «4» и «5»	Доля обучающихся на «4» и «5» (%)	с одной «3»	с одной «4»
2021/2022	12	12	0	5	42%	0	0
2022/2023	0						
2023/2024	13	11	2	6	46%	2	0

Качество профессионально-трудовой подготовки обучающихся

С V класса большой объем часов отводится на профильный труд (от 6 до 8 часов в неделю), имеющий профессиональную направленность, перспективы самостоятельной жизнедеятельности выпускников общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ. За весь период существования школы: 100% успеваемость по профильному труду.

Результаты экзамена по профильному труду

учебный год	количество обучающихся	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)
2021 /2022	12	7 (58%)	3 (25%)	2 (17%)
2022/2023	0			
2023/2024	11	3 (27%)	6 (55%)	2 (18%)

Высокий уровень подготовки к экзамену выпускниц по профилю «швейное дело»: практическую часть все девочки сдали на «5», за теоретическую часть 67% так же получили отметку «5». По столярному делу процент качества так же на достаточно высоком уровне – 75%.

Сводная таблица адаптации выпускников

№	учебный год	кол-во выпускников	из них инвалиды	поступившие в профессиональные образовательные организации	трудоустроенные	% социально адаптированных
1	2021/2022	12	2	8 (многопрофильный техникум г. Киров, г. Луза)	1	92
4	2022/2023	0				
3	2023/2024	13	2	7 (многопрофильный техникум г. Киров, г. Луза; Вятский	3	92

				аграрно-промышленный техникум пгт Вахруши)		
--	--	--	--	--	--	--

Мониторинг сформированности базовых учебных действий

В 2023/2024 учебном году была проведена диагностика сформированности базовых учебных действий (БУД) по предметам и по классам и осуществлён сравнительный анализ за 3 учебных года. Процедура диагностики проведена в соответствии с разработанным в образовательном учреждении Положением, критериями и индикаторами оценки БУД.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы. Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная оценка позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Диагностика сформированности базовых учебных действий 1-4 классы

№ п/п	Базовые учебные действия
	Личностные учебные действия
1	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
2	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
3	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
4	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
5	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
6	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
7	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
	Коммуникативные учебные действия
1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс)

2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
3	обращаться за помощью и принимать помощь
4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
Регулятивные учебные действия	
1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные учебные действия	
1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
2	устанавливать видо-родовые отношения предметов
3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
5	читать; писать; выполнять арифметические действия
6	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
7	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5-9 классы

№ п/п	Базовые учебные действия
Личностные учебные действия	
1	испытывать чувство гордости за свою страну
2	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
5	активно включаться в общепользную социальную деятельность
6	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	
1	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
2	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
3	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

	Регулятивные учебные действия
1	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
3	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
4	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
5	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
	Познавательные учебные действия
1	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
2	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
3	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**Результативность овладения базовыми учебными действиями
обучающимися 1 -4 классов**

БУД	Учебные года	Классы				Средний балл	Уровень овладения БУД	Доля обуч, сохранивших полож. динамику (итог)
	<u>2021-2022</u>	2 класс (2 ч) Бедухина Е.Н.	3 класс (2 чел) Островская Т.Г	4 класс (5 чел) Островская Т.Г.				
	<u>2022 – 2023</u>	1класс (3 ч) Островская Т.Г.	2 класс (7 ч) Бедухина Е.Н.	3 класс (2 ч) Бедухина Е.Н.	4 класс (3 чел) Островская Т.Г.			
	<u>2023 – 2024</u>	1класс (2 ч) Островская Т.Г.	2класс (8 ч) Островская Т.Г.	3 класс (9 ч) Бедухина Е.Н.	4 класс (2 ч) Бедухина Е.Н.			
Личн остн ые	2021-2022	15,5	8	9,6		9,8	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%
	2022-2023	4,7(3 ч)	5,4 (7 ч)	7,5 (2ч)	9 (3 ч)	7,3	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику		100 %	100 %	100%			100%
	2023-2024	6.5 (2 ч)	7.4 (8ч)	10 (9ч)	12 (2ч)	9.7	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику		100 %	100 %	100 %			100%
Комм уник атив ные	2021-2022	17,5	12	12.8		12,4	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%

	2022-2023	7 (3 ч)	6 (7 ч)	9 (2ч)	13 (3 ч)	10	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику		100%	100%	100%			100%
	2023-2024	8 (2ч)	9.3 (2ч)	10.7 (8 ч)	14 (9ч)	11.3	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику		100%	100%	100%			100%
Регулятивные	2021-2022	11,5	7	8,6		7,7	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%
	2022-2023	3,7(3ч)	3,4 (7 ч)	5 (2 ч)	8 (3 ч)	5,5	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%
	2023-2024	5 (2 ч)	5.4 (8 ч)	6.1 (9ч)	7.5 (2ч)	6.3	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику		100 %	100 %	100%			100%
Познавательные	2021-2022	22	12,5	15,2		14,8	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%
	2022-2023	5,3 (3ч)	8,4 97 ч)	13,5 (2 ч)	14 (3 ч)	12	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику		100 %	100 %	100%			100 %
	2023-2024	7,5 (2ч)	8.4 (8ч)	12.3 (9 ч)	18.5 (2ч)	13	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику		100 %	100 %	100%			100 %

Можно сделать вывод о сохранности формирования базовых учебных действий, уровень овладения всеми группами БУД пока остаётся на низком уровне, доля обучающихся, сохранивших положительную динамику овладения БУД – 100%. Такой результат можно объяснить более компетентным оцениванием БУД с использованием в этом учебном году итогов комплексных работ и разработанных диагностик. Положительная динамика наблюдается у всех обучающихся 1,2,3,4 классов. Обучающиеся 1 класса и вновь прибывшие ученики не учитывались при высчитывании среднего бала по классам.

**Результативность овладения базовыми учебными действиями обучающихся
5 -9 классов**

БУД	Учебные года						Средний балл	Уровень овладения обуч. БУД	Доля обуч, сохранивших положительную динамику овладения обуч.БУД (%)
	<u>2021-2022</u>	5 класс Бурдаева Е.И. (5 ч)	6 класс О.Н Канюкова (8ч)	7 класс В.Г Белых (10ч)		9 класс Н.С Сурина (11ч)			
	<u>2022-2023</u>	5 класс Попова Н.В. (5 ч)	6 клас Бурдаева Е.И. (5 ч)	7 класс Сурина Н.С. (8 ч)		8 класс Лукина Н. А. (7 ч)			
	<u>2023-2024</u>	5 класс Русиновс кая И.И. (3ч)	6 клас Попова Н.В. (8 ч)	7 класс Бурдаева Е.И. (6ч)	8 класс Сурина Н. С. (9ч)	9 класс Лукина Н. А. (11 ч)			
Личностные	2021-2022	3	8	12		13	11	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0	83%	81%		100%			78%
	2022-2023	3,6 (5 ч)	6,8 (5 ч)	9 (8ч)		13.3 (7 ч)	8	низкий	
	Доля обуч, сохранивших	0	83%	81%		100%			68%

	положительную динамику								
	2022-2023	4 (3 ч)	9.25 (8ч)	8 (6ч)	10 (9ч)	16.7 (11ч)		низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0	83%	83%	44%	100%			75%
Коммуникативные	2021-2022	2	4	7,5		8	5,4	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0%	100%	54%		100%			71%
	2022-2023	1,6	5	5		8.3	5	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику		100%	0%		57%			52%
	2023-2024	1 (3 ч)	4.38 (8ч)	5.8 (6 ч)	6 (9ч)	9.7 (11ч)	6.47	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0	83%	83%	44%	78%			78%
Регулятивные	2021-2022	2	8	12		10	8	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0%	100%	69%		90%			68%
	2022-2023	2.8	4.75	8		11.4	9	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику		50%	37%		71%			53%
	2023-2024	3 (3 ч)	4.88 (8ч)	5 (6 ч)	9 (9ч)	14.5 (11ч)	8.3	низкий	

	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0	83%	83%	33%	100%			53%
Познавательные	2021-2022	1,4	5	6		6,5	4,8	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0%	100%	50%		82%			65%
	2022-2023	2	2.5	5		7.7	4.5	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику		50%	12%		57%			40%
	2023-2024	3(3ч)	3.62 (8ч)	4.3 (6 ч)	6 (9ч)	9.3 (11ч)	5.8	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0	83%	100%	55%	100%			85%

Можно сделать вывод о значительном повышении среднего уровня формирования базовых учебных действий, уровень овладения всеми группами БУД пока остаётся на низком уровне, доля обучающихся, сохранивших положительную динамику овладения БУД – 79%. Ученики 5 класса не учитывались, т.к. с переходом на следующую ступень изменяются индикаторы оценивания.

Анализ воспитательной работы

Цель воспитательной работы в школе – создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, приобщение его к истинным ценностям, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В основе технологий воспитания лежит деятельностный подход с опорой на индивидуальность каждого ребёнка.

Реализация модульной программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Содружество»

В школе реализуются следующие модули программы воспитания:

- Программа нравственного развития (Модуль Классное руководство, Воспитательная работа в ГПД)
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Модуль Школа - территория здоровья)
- Программа внеурочной деятельности (модуль Курсы внеурочной деятельности)
- Программа коррекционной работы (Модуль Психолого-педагогическое сопровождение)
- Программа сотрудничества с родителями (Модуль Работа с родителями)
- Программа по профессиональному определению (Модуль "Профориентация и подготовка к труду")

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью духовно-нравственное развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Эти задачи выступали ориентирами разработки перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, классных руководителей так и всей воспитательной работы в целом.

С целью реализации поставленных задач воспитательная работа в ОУ строится согласно Модульной программы воспитания обучающихся с ОВЗ «Содружество», составленной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ФАООП.

В начале учебного года воспитателями и классными руководителями были разработаны рабочие программы с учётом возрастных психофизических особенностей воспитанников.

В школе разработано наполнение каждого модуля программы, отслеживание результативности, ведение мониторинга по годам обучения

Также в программах планируется индивидуальная коррекционная работа с учащимися, имеющими низкий оценочный уровень по результатам диагностики «Оценка личностного роста учащегося». В течение года проводятся традиционные открытые мероприятия к календарным датам, КТД, клубные часы, трудовые десанты, виртуальные экскурсии, дни здоровья, мероприятия по экологии и охране окружающей среды, профилактике алкоголизма, курения, наркомании, месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Наиболее значимые мероприятия в классах по направлениям программы «Содружество»:

1, 2 классы (классный руководитель Островская Т.Г.) – систематически проводились классные часы, беседы по ПДД, пожарной безопасности, поведению в ЧС, безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережению, акции: «Письмо русскому солдату», «Окна Победы», «Посылка солдату», «Чистый класс». Инструктажи - с просмотром мультфильмов МЧС: «Спасик и его друзья», сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем», Безопасный путь в школу и домой», инструктажи «Правила безопасности в осенние каникулы», «ПДД на зимних дорогах», «Безопасный Новый год», «Антитеррористическая безопасность» (практикум), викторина «Азбука безопасности», просмотр видео фильма с обсуждением «Детям о правилах дорожного движения», урок- презентация «Пассажирский транспорт. Мы – пассажиры», познавательно-игровая программа «Занимательное путешествие Светофорика». В течение учебного года проводилась работа по профориентации младших школьников.

Проводились виртуальные экскурсии по предприятиям, «Профессии моих родителей».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через проведение бесед, игр, конкурсов и классных часов:

- Классный час «Кем быть»
- Викторина «Люди каких профессий трудятся в нашей школе?»
- Путешествие «Все работы хороши - выбирай на вкус»
- Игра «Мир моих интересов»
 - Кл. час «О профессиях разных, нужных и важных»
 - Конкурс рисунков «Кем быть»
 - Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»
 - Устный журнал «Как хлеб в наш дом пришёл».

Сплочение коллектива происходило через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, внутриклассные праздники.

3, 4 классы (классный руководитель Бедухина Е.Н.) - В учебном году главной задачей было то, чтобы нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, формирование мотивов обучения, создание чувства комфортности и защищённости. Учащиеся проявляли хорошую активность в прохождении онлайн-викторин, участии в конкурсах различного уровня, акциях, общешкольных мероприятиях:

- Международная викторина для младших школьников «День космонавтики»- 4 уч.;
- Окружной фотоконкурс «Только вместе: школа и семья»- 2 уч.
- Битва хоров (районный конкурс посвященный Году семьи)-9 уч.
- Калейдоскоп талантов-2 уч.

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимала участие большая часть школьников планировались, готовились, проводились совместно педагогом и детьми.

- День Знаний
- Празднование Дня Учителя
- Туристический поход
- Осенний кросс «День бегуна»
- Неделя толерантности.
- Новогодняя программа «Новогодний калейдоскоп»
- День защитника Отечества
- Уроки мужества «День Героев Отечества»,
- КТД к 8 марта
- Всемирный День здоровья Спортивно-массовый праздник

- День Космонавтики.
- Спортивный праздник «День защиты детей»
- День Победы
- Последний звонок
- День защиты детей

Систематически проводились классные часы, беседы по ПДД, пожарной безопасности, поведению в ЧС, безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережению, акции: «Письмо русскому солдату», «Окна Победы», «Посылка солдату», «Чистый класс», «Флаг во дворе».

5 класс (классный руководитель Русиновская И.И.)

Задачи решались по средствам проведения различных мероприятий в соответствии КТП программы. В результате реализации программы обучающиеся продолжили овладевать навыками коммуникации, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (Открытый разговор «Мир моих увлечений» Познавательная беседа «Экстремальная ситуация», Беседа «Что такое «Я». Знаю ли я себя?» Беседа «Учимся быть культурными», Беседа «Надо уметь спорить. Спор, но не ссора», Беседа «О дружбе. Кодекс чести школьников»). Воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к людям осуществлялось через следующие мероприятия:

Урок толерантности, Час мужества «Память сильнее времени», Тематический час «Дети блокадного Ленинграда», Урок «Безопасный мир вокруг меня». Трудолюбие и творческое отношение к делу формировалось через знакомство с правилами внутреннего распорядка, кл. час «Правила поведения в школе (на уроке, на перемене, в столовой) и на улице». Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическому реализовывалось через беседы: Игра – путешествие «Мир волшебства», Тематический час «Природа – дом для всех». Регулярно проводились классные часы, посвящённые учёбе и прилежанию обучающихся: «Текущая успеваемость за каждый месяц», в конце каждой четверти классный час на тему: «Итоги успеваемости».

• Профилактика и безопасность.

Проводились мероприятия по профилактике и предупреждению детского травматизма, беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся во время каникул, беседы по сохранению и укреплению здоровья, культуре гигиены, профилактике заболеваний и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек:

- Инструктажи - пятиминутки: «ПДД», «Безопасная дорога в школу», ««Электро – пожарная безопасность»», «Правило поведения на железной дороге».
- Игра-соревнование по ПДД «По дороге на зеленый свет!»
- Беседа – размышление «Как обезопасить свою жизнь»
- Инструктаж «Правила поведения во время осенних каникул»
- Этическая беседа «Вредные привычки»
- Игра «Полезно – вредно»
- «Мои права и обязанности»
- Игра «Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим»

Эти занятия способствуют развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения, дают мотивацию на ответственность за свои действия.

За прошедший учебный год были проведены тематические классные часы, с использованием различных форм работы: беседы, познавательные занятия, праздники, игры, КТД, спортивные соревнования, анкеты, тренинги, конкурсы.

6 класс (классный руководитель Попова Н.В.) - в результате реализации программы воспитания обучающиеся продолжили овладевать начальными Проводились классные часы, индивидуальная работа, традиционные мероприятия, а также диагностические исследования, которые были проведены с обучающимися в течение учебного года:

- Беседа «Я выбираю здоровье»;
- Беседа «Волшебные слова»;
- Беседа – игра «Моя Россия»;
- Классный час «Моя семья. Семейные традиции»;
- Классный час «Как избежать ссоры»;
- Классный час «Русские традиции на рождество»;
- Классный час «Влияние курения на организм подростка»;
- Этическая беседа «Быть честным с другими, значит быть честным перед самим собой»;
- Беседа «Буллинг в социальных сетях» и другие.

Профилактика и безопасность является важной составляющей модуля «Классное руководство». С классом проводились индивидуальные беседы по ситуациям, инструктажи по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах, во время гололёда, таяния снега, советы безопасности в быту, беседы по сохранению и укреплению здоровья, культуре гигиены, профилактике заболеваний и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек:

- Информационно-познавательный час «Мы против терроризма!»;
- Инструктаж по технике безопасности и терроризму. Правила школьного распорядка. Составление схем: «Безопасный путь в школу»; «Безопасный путь домой»;
- Диалог «Подросток в мире вредных привычек»;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- Беседа «Как вести себя в экстремальной ситуации»;
- Беседа «Буллинг в социальных сетях»;
- Беседа «Незнакомый человек на улице» и другие.

Модуль «Школьный урок»:

- Предметные недели по чтению, труду, биологии, логопедии, математике и другие.

Модуль «Внеурочная деятельность»:

- Разговоры о важном с детьми на различные темы, такие как: «Крым. Путь домой», «Россия – здоровая держава», «Как найти своё место в обществе» и другие;
- «Знакомство с профессиями», реализующееся через программу социального педагога «Россия – мои горизонты»;
- «Умелые ручки», реализующееся через программу дополнительного образования;
- Курсы «Коммуникативная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Деятельность по развитию навыков самообслуживания», реализующееся через школьную программу «Внеурочная деятельность», проводимые воспитателями и другие.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»:

- Линейка «День знаний»;
- День учителя;
- День матери;
- Инструктажи;
- Эстафета «Весёлая лыжня»;
- КТД «23 февраля» и другие.

7 класс (классный руководитель Бурдаева Е.И.) Поставленные задачи классифицированы по направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). С данными задачами старалась справляться, находить альтернативные решения. Для этого были запланированы классные часы, индивидуальная работа, традиционные мероприятия, а также диагностические исследования, которые были проведены с обучающимися в течение учебного года.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека формировалось через различные формы классных часов: «Правила поведения в школе (на уроке, на перемене, в столовой) и на улице», поэтический час «О Родине с любовью», тренинг «Общение без конфликтов».

Воспитание нравственных чувств, этического сознания, духовно-нравственного поведения: викторина «Волшебное слово на выручку готово», тематический час «Деньги – хороший хозяин или плохой слуга», правовой урок «Нарушение прав других людей», игра-диспут «Добро и зло рядом с нами». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду жизни: кл. час «Организованность в труде», интерактивная беседа «Вторая жизнь бытовых отходов», игра «Знатоки профессий». Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) осуществлялось через: мастер – класс «Путешествие в страну прекрасного», беседа – размышление «Смысл жизни», квест – игра «Оглянись! Вокруг столько интересного и красивого».

С целью сплочения классного коллектива организовывалась и проводилась работа помимо запланированных мероприятий: оформление кабинета к Новому году, операции «Чистокласс» по концу каждой четверти, чаепития, подготовка и участие в мероприятиях школьного уровня. Ребята вовлекались в деятельность школьных проектов «Чтение с увлечением», «Трудный подросток», «РДШ; участвовали в предметных неделях, в библиотечных мероприятиях, в конкурсах. К проводимым общешкольным мероприятиям дети относятся с большим интересом, с удовольствием принимают в них участие. Данные формы деятельности также направлены и на профилактику правонарушений.

В течение года запланировано и проведено ряд мероприятий по безопасности, безнадзорности и профилактике правонарушений: диалог «Подросток в мире вредных привычек», всероссийский урок безопасности в сети Интернет, памятка «Правила дорожные знать каждому положено», беседа «Надо уметь спорить, спор, но не ссора», кейс – метод «Поведение в конфликтной ситуации», беседа «Гигиена самосбережения», «Как противодействовать террористическим фейкам», Инструктаж «Культура и безопасность отдыха в летний период». Эти занятия способствуют развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения, дают мотивацию на ответственность за свои действия. Но проведение профилактической работы с некоторыми школьниками не даёт положительных результатов.

Обучающиеся получают дополнительное образование, активно посещая кружки «Язык мой – друг мой», «Фантазёры», «Чудо-глина».

8 класс (классный руководитель Сурина Н.С.) - За прошедший учебный год обучающиеся класса приняли участие в различных общешкольных и классных мероприятиях. Отдельные обучающиеся были награждены за участие в творческих конкурсах дипломами и грамотами.

В течении учебного года были подготовлены и проведены тематические классные часы:

«Учение - тоже труд и труд непростой»,
«Правила сотрудничества в коллективе»
«Как жить в мире с родителями?»
«Быть толерантным – это значит...»
«Главный Закон государства»
«Закон и подросток»
«Герои былых времен»
«Язык – душа русского народа»
«Единственная красота – это здоровье»

На протяжении всего учебного года большее внимание в классе уделялось профилактике правонарушений и вредных привычек, этому способствовали мероприятия:

- Беседа - предупреждение «Не повторяй чужих ошибок»;
- Час-размышления «От шалости к правонарушениям»;
- Беседа «Все пороки от безделья»;
- Час общения «Вредные привычки, как от них избавиться»;
- Беседа «Опасная зависимость»

Особое внимание уделялось профилактической работе с детьми, нарушающими внутренний распорядок школы, которые вызываясь ведут себя, вслух комментируют свои действия, игнорируют требования и нормы поведения, требующим постоянного внимания и контроля.

Это беседы, содержание которых раскрывало общечеловеческие нормы поведения: о выполнении Устава школы, культуре речи, поведении. Обучающиеся привлекались к выполнению поручений педагога, вовлекались во внеклассные мероприятия школы. После проведенных мероприятий в поведении обучающихся наблюдалось кратковременное улучшение.

Систематически проводились беседы по технике безопасности во время каникул, с целью воспитания у обучающихся навыков дисциплинированного поведения на улицах, дорогах в течение года проводились беседы:

- викторина «Правила пешехода. Всё ли ты знаешь?»;
- беседа «Опасность на дороге видимая и скрытая»
- просмотр тематических видеофильмов «Дорога не прощает ошибок», «Как предотвратить ДТП», «Правила на ж/д транспорте»

Инструктажи: «Безопасные каникулы», «Осторожно! Тонкий лёд»

Обучающиеся были вовлечены в подготовку и участие в традиционных школьных мероприятиях: «День знаний», «День Учителя», «Масленица», «Последний звонок»;

- общешкольный проект «Чтение с увлечением»;
- спортивные мероприятия: «Чемпионат по планке», соревнования «Меткие стрелки», чемпионат по подъёму туловища, Эстафеты «Самый спортивный класс», чемпионат «Прыгай на здоровье!», День здоровья;
- Акция «Зелёная весна».

9 класс (классный руководитель Лукина Н.А.)

Задачи решались по средствам проведения различных мероприятий в соответствии КТП программы. В результате реализации программы обучающиеся продолжили овладевать навыками коммуникации, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (час общения «Что такое конфликт? Последствия конфликта», беседы «Стили поведения подростков», «Конфликт и взаимопонимание»). Воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к людям осуществлялось через следующие мероприятия: час полезной информации «По дорогам военных лет», «Путешествие в страну Закон», «Мы разные, но Родина у нас одна», «Героические страницы истории». Трудолюбие и творческое отношение к делу формировалось через знакомство с правилами внутреннего распорядка, беседы о выборе профессии, беседа «Есть такая профессия - ученик». Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическому реализовывалось через беседы: «Учись мусор сортировать, чтобы природе помогать», «Жизнь дана для добрых дел». Регулярно проводились классные часы, посвящённые учёбе и прилежанию обучающихся: «Текущая успеваемость за каждый месяц», в конце каждой четверти классный час на тему: «Итоги успеваемости».

• Профилактика и безопасность.

Проводились мероприятия по профилактике и предупреждению детского травматизма, беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся во время каникул, беседы по сохранению и укреплению здоровья, культуре гигиены, профилактике заболеваний и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек:

- тематический час «Выбор здорового образа жизни – выбор счастливого человека»;
- час полезной информации «Формы активного отдыха для сохранения здоровья»;
- информационный час «Шутки или хулиганство»;
- беседы «Правонарушения как результат вредных привычек», «Употребление, злоупотребление, болезнь»;
- час общения «Культура речи. Ненормативная лексика».

Профилактика нарушений ПДД:

- Видеофильм «Культура дорожного движения», тематический час «Ответственность за нарушения ПДД»;
- инструктажи «У дорожных правил каникул нет», « Осторожно! Дорога!»;
- викторина «ПДД – закон улиц и дорог».

Эти занятия способствуют развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения, дают мотивацию на ответственность за свои действия.

За прошедший учебный год были проведены тематические классные часы, с использованием различных форм работы: беседы, познавательные занятия, праздники, игры, КТД, спортивные соревнования, анкеты, тренинги, конкурсы.

В вечернее время воспитатели провели КТД к Дню матери (конкурсная программа «Моя мама лучшая на свете»), к празднику 23 Февраля (командная игра «Отчизны славные сыны»), Выставки рисунков и поделок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризму нет», ко Дню Учителя «С Днем Учителя!», ко Дню матери «Мамочка милая моя», к Новому году «Добрый праздник Новый год», к 23 февраля «Сегодня праздник Ваш, мужчины», к 8 Марта «Международный женский день», ко Дню космонавтики «В гостях у марсиан», к православному празднику Пасхи «Пасха светлая», к 9 Мая «Мы помним и чтим». В течение учебного года ребята принимали участие в творческих Всероссийских и районных конкурсах, а именно: Батов Петр «Новогодняя мастерская» (конкурс рисунков к Новому году); Волоковых Анастасия «Подари улыбку папе» (конкурс поделок к Дню отца), «Мамино тепло» (конкурс рисунков к Дню матери), «Любимая книга детства» (конкурс рисунков к Международному дню детской книги); Сидорова Снежана «Пластилиновые чудеса» (конкурс поделок из пластилина), «Доброе слово учителю» (конкурс к Дню учителя), «Любимая книга детства» (конкурс рисунков к Международному дню детской книги); Сычев Егор «За победу!» (конкурс поделок к 23 Февраля), «Просто космос», «Космос без границ» (конкурс рисунков к Дню космонавтики), Башков Николай «Просто космос», Жуков Николай «Мамино тепло». Воспитанию у ребят гражданской ответственности и патриотизма проходило в форме внеклассных и общешкольных мероприятий, направленных на закрепление у детей знаний: о правах, свободах и обязанностях человека, уважение к близким им людям и толерантное отношение к представителям другой национальности и их культуре, о бережном и гуманном отношении к имуществу интерната и школы, об отрицательном отношении к аморальным поступкам, о недопущении совершения плохих проступков и ответственности за их совершение. В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, учащиеся ознакомлены с необходимыми знаниями по охране жизни в форме занятий-практикумов, бесед, дидактических игр

Анализ работы детской школьной организации «Бригантина»

Детская организация «Бригантина», созданная в школе, объединяет обучающихся для совместной творческой деятельности.

Цель: формирование социального опыта обучающихся через значимую деятельность; воспитание гражданина, умеющего действовать в интересах своей личности, общества, Отчизны.

Задачи:

- предоставить обучающимся возможность участвовать в организации школьной жизни
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, общечеловеческим ценностям, законам государства, гражданскую и социальную ответственность за себя и других
- формировать умение проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в деятельность коллектива
- выявлять интересы и потребности учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашей школы
- создать условия для осознания своей индивидуальности, самовыражения, саморазвития.

Работа строится на принципах самоуправления и соуправления в тесном сотрудничестве с педагогами школы.

Отличительной чертой работы школьной организации «Бригантина» является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно. Коллективные творческие дела - это, прежде всего, полнокровная жизнь старших и младших, педагогов и обучающихся, и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них. Основным момент в организации «Бригантина» – это взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию

деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива.

Обучающимся была предоставлена возможность участвовать в организации школьной жизни:

-День самоуправления

-«Новогодняя сказка»

-«Зимний разгуляй»

-«Мужество и сила-едины», посвященное 23 февраля

-«Мой край родной»

-«Нет на свете лучше, мамочки моей...», посвященное к дню 8 марта

- «День Победы в нашем сердце» торжественная линейка посвященная празднованию Дня Победы

-«Прощание с азбукой»

-Квест- игра по станциям «Сказочное настроение –каждому ребенку»

-«Последний звонок»

-

В «Бригантине» создаётся "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Самым массовым и популярным остается спортивно-оздоровительное направление:

-«Кросс нации»

-« Лыжня России»

-участие в акции «Здоровому образу жизни-да!»

-соревнования по теннису

-«Быстрая скакалка»

-«Планка»

Спортивно-оздоровительная работа нацелена на то, что бы приобщить детей к культуре здорового образа жизни, именно развитие массового детского спорта - одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности. Часть обучающихся, состоявших на учёте, проявили активность, показали себя с лучшей стороны. Обучающиеся и учителя привлекали «трудных» подростков в мероприятия, проводилась работа по профилактике правонарушений. Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН и КДН, были заняты в свободное время кружковой деятельностью, выполняли индивидуальные поручения.

Все проводимые мероприятия являются большим толчком в укреплении здоровья учащихся, укрепления связи родителей с ребенком, семьи со школой.

Мероприятия проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно. Методика проведения мероприятий соответствовала теме и уровню развития детского коллектива. В течение года были проведены открытые мероприятия с приглашением родителей:

-«День знаний»

-«Нет ничего милее, мамочки моей»

-«Новогодняя сказка»

-«Рождественская ёлка»

-«Мужество и сила-едины» 23 февраля в ФОК

Большая работа была проделана к проведению 79-ой годовщины Великой Победы. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Проведенные за 2023/2024 учебный год классные часы, акции, общешкольные мероприятия, были направлены на воспитание общественной активности обучающихся, их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития и коррекции интеллектуальных творческих способностей обучающихся, для самоопределения, самореализации, самоорганизации.

Социальные проекты

В течение года обучающиеся школы участвовали в социальных проектах:

- 1. Проект совместно с Демьяновской детской библиотекой «С чего начинается Родина?»**

В реализации проекта по патриотическому воспитанию участвовали обучающиеся 1- 2 классов, родители обучающихся, педагог Островская Т.Г., сотрудники Демьяновской детской библиотеки. За учебный год в работе по проекту осуществлялся комплексный подход по нравственно - патриотическому воспитанию детей; осуществлялось формирование у детей элементарных представлений о родном крае; приобщение школьников к истории и культуре родного поселка, воспитание любви и привязанности к родному поселку, родному дому, семье; прививалось бережное отношение к поселку, его природе.

Ребята познакомились историей поселка: проведена прогулка по улицам пгт Демьяново «В истории улиц – история поселка», экскурсия в музей «Старинных вещей» детской библиотеки. Расширились знания детей о людях, проживающих на территории поселка из мероприятий «Горжусь своими земляками»- экскурсия к мемориальному комплексу «Южный прибой».

Дети познакомились с Демьяновской детской библиотекой «Дом, где сказка живет» и стали активными её посетителями. Ко дню Победы проведена экскурсия в Парк Победы «Пусть живые помнят, и пусть поколения знают» и возложение цветов к памятнику.

В течение года дети знакомились с произведениями подосиновских авторов «Край навек любимый» - наш поселок в поэзии, музыке и СМИ, рассматривали альбомы, буклеты о п. Демьяново и п. Подосиновец.

Для родителей проведены консультации «Поможем вместе запомнить ребенку свой домашний адрес», «Без прошлого нет будущего».

У детей повысился интерес к истории поселка. Полученные знания дети отражали в продуктивной деятельности: выставка рисунков «Моя малая Родина».

Ознакомление с родным поселком имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

2. Проект «Трудный подросток»

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних актуальна для школы-интернат. Воспитательная и психологическая работа имеет большое значение. Данный проект направлен на повышение эффективности профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.

Целью проекта является организация деятельности образовательного учреждения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, минимизации и коррекции девиантного поведения обучающихся.

Для её достижения, поставлены следующие задачи:

1. Изучить методическую литературу по проблеме профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности учащихся с нарушениями интеллекта.
2. Обеспечить целенаправленную работу по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры.
3. Включить в процесс профилактической работы всех специалистов образовательного учреждения укрепить и расширить связи и отношения школы с другими органами профилактики.
4. Проанализировать полученные результаты.

Реализация проекта «Трудный подросток» позволяет создать условия, при которых за счёт применения новых, активных форм профилактической работы в школе

- снизится уровень правонарушений
- сократится количество детей «группы риска»
- учащиеся овладеют навыками бесконфликтной коммуникации

Работа по проекту велась в соответствии плану. Ежемесячно проводились мероприятия с краткими отчетами на сайте школы. Разнообразная тематика и разные формы проведения способствовали патриотическому воспитанию. К ним можно отнести:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Библиотечный час «Россия против терроризма»
Октябрь	Классный час «Правило дорожного движения» Концерт ко дню учителя

Ноябрь	Комплексный центр социального обслуживания «Урок правовой грамотности» Комплексный центр социального обслуживания «День матери»
Декабрь	Занятие по профилактики подростковой наркомании Ролевая игра «Ищи друга» Комплексный центр социального обслуживания «Подделки на новый год»
Январь	Рейды по семьям «Право и закон»
Февраль	«День родного языка» «День защитника отечества»
Март	Комплексный центр социального обслуживания «Женский день» Выставка открыток к 8 марта
Апрель	Акция экологический субботник «Зелёная весна» Неделя добрых дел
Май	Комплексный центр социального обслуживания «День победы»

В рамках проекта осуществлялось тесное взаимодействие с службами профилактики района

3. Проект «Чтение с увлечением»

Целенаправленное систематическое внимание к чтению ребенка является залогом успешного развития и становления его как личности.

Целью проекта является создание условий для приобщения школьников к чтению художественной литературы, для формирования литературного вкуса, расширения читательского и культурного кругозора школьников.

Для её достижения, поставлены следующие задачи:

- формировать познавательные интересы учащихся,
- формировать у школьников представления об особенностях творчества известных русских и зарубежных детских писателей.
- обучать работать индивидуально и в команде над достижением единой цели,
- формировать умение выразительного чтения,
- обучать оформлению презентаций (в том числе в электронном виде),
- обучать излагать свои мысли устно и письменно,
- обучать поиску нужной информации с использованием различных ресурсов (в том числе Интернет), сортировке и выбору информации с использованием различных ресурсов (в том числе компьютерных),
- развивать воображение и литературно-творческие способности.

Реализация проекта «Чтение с увлечением» позволяет создать условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения, проявляемого в простой конкретной и понятной для ребенка форме. Участие в индивидуальной или совместной творческой работе становится позитивным, подкрепляющим стимулом, способствующим положительной модификации поведения ребенка в отношении чтения. Проведение различных мероприятий (КВН, литературная гостиная, тематический час, конкурс, поэтический час, викторина) позволяет успешно поддерживать читательскую активность на протяжении продолжительного времени.

Работа по проекту велась в соответствии плану.

Сентябрь – познавательный час «Л. Н. Толстому 195 лет». Ребята кратко познакомились с биографией писателя, его творчеством для детей, прослушали о обсудили произведение автора «Прыжок».

Октябрь – литературный урок «Волшебный мир Аксакова». Ребята познакомились с жизнью и творчеством писателя, просмотрели м/ф по сказке «Аленький цветочек» и изготовили поделки – цветочки из гофрированной бумаги.

Ноябрь – Литературно – игровая программа «По страницам произведений Н. Носова». Ребята младшего звена школы - интернат встретились с героями рассказов Н. Носова. Ребята назвали произведения писателя, которые читали на внеклассном чтении, отгадывали загадки, получили возможность проявить свою меткость, бросая картофель в шляпы, поиграли в игры "Кашевар"

(нужно было выбрать продукты для варки каши), "Собери портрет Незнайки". В конце ребята сделали вывод, что рассказы Н. Носова действительно весёлые, забавные и поучительные.

Декабрь – литературный час «След, который сумею оставить». Мероприятие проходило совместно с городской библиотекой. От библиотекаря ребята узнали о жизни нашего земляка, его произведениях «Хлеб для собаки» и «Весенние перевёртыши», посмотрели фрагмент фильма.

Январь – познавательно-развлекательная программа «Шкатулка сказов П. Бажова». Ребята обобщили знания по прочитанным произведениям "Горный мастер", "Каменный цветок", "Хрупкая веточка", познакомились с понятием "сказ" и чем он отличается от сказки, вспомнили содержание сказов через викторину, немного пофантазировали и нарисовали свой каменный цветок.

Февраль – литературный вечер по творчеству И. Крылова «ларец мудрости».

Март – На библиотечном мероприятии «Мастера пера» - поэтическом батле - обучающиеся школы - интернат узнали историю праздника Дня поэзии, его традиции, интересные факты о поэзии.

А также выполняли задания соревновательного характера, читали стихи наизусть, попробовали себя в роли поэтов.

Апрель – Беседа- игра по произведениям Н. Дуровой «Дрессировщица и её четвероногие друзья». О представительнице цирковой династии, авторе детских книг о животных - Наталье Юрьевне Дуровой - узнали ребята школы - интернат на игровой беседе "Дрессировщица и её четвероногие друзья".

Предварительно ребята прочитали книгу Н. Дуровой "Мой дом на колёсах", в которой рассказывается о животных - артистах цирка и театра зверей. Школьники узнали о работе дрессировщиков, такой интересной, требующей терпения, настойчивости, любви к питомцам. Также узнали советы, которыми можно воспользоваться, если захочется заняться дрессировкой своего четвероногого друга. С помощью разрезных картинок и кроссворда ребята вспомнили, о каких животных рассказывается в прочитанной ими книге.

Май – Час мужества "Маленькие герои большой войны" с ребятами школы-интерната был посвящён детям войны. Учащиеся читали стихи. Из рассказа работника городской библиотеки ребята узнали о жительницах пгт Демьяново: Костоломовой В.А., Ласкиной Т.П., Шубиной Ф.Н., чьё детство выпало на суровые военные годы.

Участвовали в литературных конкурсах и сетевых библиотечных акциях:

- XI Международная акция «День лермонтовской поэзии в библиотеке».
- районная очно – заочная акция «Владимир Терентьев. Времена жизни» к 90-летию со дня рождения.
- V Всероссийская сетевая акция «Читаем о блокаде».
- VII Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается».
- Всероссийская акция «Я Пушкина прочту и нарисую».

Разнообразие проводимых мероприятий делает чтение первейшей потребностью, насущной пищей для сердца и разума, дети становятся сознательными гражданами своей родины, духовно богатыми личностями.

В этом учебном году деятельность по проекту проводилась в сотрудничестве с воспитателями группы продлённого дня (дети на занятиях внеклассного чтения читали произведения авторов в рамках проекта).

4. Проект «Безопасная дорога»

Цель проекта: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.

Обучения школьников правилам дорожного движения.

Развитие творческих способностей школьников.

Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В соответствии с общешкольным планом, календарно – тематическим планированием воспитательной работы, учебно – тематическим планом кружка ЮИДД были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

1. Для обучающихся младшего звена составлены безопасные схемы маршрута (из дома в школу и из школы домой).
2. Со всеми обучающимися проведены вводные инструктажи.
3. Организованы экскурсии на проезжую часть с целью наблюдения за движущимся транспортом: «Я - пешеход», «Азбука дорог», «Учись быть пешеходом», «Пешеход в наушниках – опасность, последствия, ответственность», «Современный водитель и пешеход».
4. Просмотр обучающих видео и мультипликационных фильмов о ПДД: «Перекрёсток», «Опасность на железной дороге», «Дорога не прощает ошибок».

При работе по профилактике ДТП регулярно используются настольные печатные, дидактические и сюжетно ролевые игры.

5. Оформлены уголки по безопасности дорожного движения с использованием плакатов, детских тематических рисунков.
6. Особое внимание уделяется безопасности на дорогах в сезонные погодные изменения: «Осторожно! Гололёд», «Меры предосторожности в весенний период», «Уберечься от беды» - инструктажи.
7. В течение года были проведены беседы, классные часы, воспитательные мероприятия, презентации: «Почему дети попадают в дорожные аварии», «Общественный транспорт», «Уважайте ПДД», «Знатоки дорожных правил», «Правила велосипедистов», «Культура дорожного движения», «Опасность на переходе», «Ответственность за нарушение ПДД», «Правила оказания первой медицинской помощи».

Знания детей правил дорожного движения закреплялись в ходе викторин, решений тестов и дорожных задач, кроссвордов и ребусов.

Школе была вручена благодарность за организацию проведения и подготовку победителей и призёров в районной акции по пропаганде ношения световозвращающих элементов «Засветись!»

5. Проект «Мир РДШ» (руководитель Бедухина Е.Н.)

В соответствии с планом КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново в 2023-2024 учебном году продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. Кружок «Мир РДШ» способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения.

В 2023-2024 учебном году в рамках реализации 4-х направлений РДШ, мы принимали активное участие в Днях Единых Действий РДШ.

Первое направление: «Личностное развитие»

- Ознакомление учащихся с Уставом и символикой РДШ (сентябрь).
- Концерт «Спасибо вам, учителя!» (октябрь).
- День рождения РДШ. Вступление в ряды РДШ (29 октября).
- Концерт ко дню Матери (ноябрь).

- Новогодний калейдоскоп поздравлений (декабрь)
- Второе направление: «Гражданская активность»
- 01.09. - день солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Памяти жертв Беслана» (сентябрь).
- Линейка, посвящённая Дню народного единства (ноябрь).
- Час памяти "Герои необъявленной войны" (февраль)
- Уроке Мужества "Стоявшие насмерть", посвященном подвигу 6-ой роты 104-го полка 76-ой Псковской дивизии ВДВ в 2000 году (март)
- Третье направление: «Военно-патриотическое»
- Операция «Ветеран живёт рядом» (октябрь).
- Урок Мужества «День неизвестного солдата» (декабрь).
- День героев Отечества (декабрь).
- Блокадная Ласточка⁶⁹ (январь)
- Добрая весть (январь)
- Окна Победы (май)

Исходя из анализа работы РДШ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы. Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДШ была на хорошем уровне.

В течение года в школе постоянно действовала **выставка детского творчества «Творчество без границ» и организовывались театральные представления**, организуемые к праздничным датам, предметным неделям:

месяц	выставки
сентябрь	Выставка детских работ - «День знаний» -Поделки из природного материала «Шишки, жёлудь, три листочка»
октябрь	Выставка детских работ -ко Дню воспитателя и учителя - «Бабушке и дедушке с любовью», -«Мой папа» -Аппликация «Усатые-хвостатые»
ноябрь	Выставка детских работ -ко дню рождения Деда Мороза, -ко Дню матери «Моя мама», -«Мир природы»
декабрь	Выставка детских работ -«Эх, прокачу! (зимние забавы, зимние виды спорта)», -«Хоровод новогодних творений» -«Мастерская Деда Мороза» -Выставка изделий «Чудо-глина» -Конкурс рисунков «Удивительные цифры»
январь	Выставка детских работ «Волшебные узоры зимы»
февраль	Выставка детских работ «Защитники Отечества»
март	Выставка детских работ -с уроков труда, с кружков -Рисунки, аппликации ко Всемирному дню кошек «Мой ласковый и нежный зверь» -к 8 Марта «День весенний, день цветочный» -рисунки «Мой литературный герой»

	- Выставка изделий «Чудо-глина»
апрель	Выставка детских работ -ко Дню космонавтики «Космос в жизни и в мечтах» -«Чистая планета -здоровое будущее» - к Дню земли «Земля – наш дом» - «Наши четвероногие друзья»
май	Выставка детских работ -«Нет весеннему огню» - к 9 Мая «Особый день в году России», «День Победы», «Солнечный круг» - Выставка изделий «Чудо-глина»

В течение всего учебного года действовала выставка детских работ **изостудии «Фантазёры»**: ко Дню Учителя «С Днем Учителя!», к Дню матери «Наряд для любимой мамочки», к Новому году «Зимних праздников кружева», к 23 февраля «Сегодня праздник Ваш, мужчины», к 8 Марта «Милые, для Вас», ко дню космонавтики «Просто космос» и к 9 мая «Мы помним и чтим».

Театрализованная деятельность

месяц	театрализованная деятельность
декабрь	Театрализованное представление «Волшебство под Новый год»
май	Театрализованное представление «Прощание со школой»

С целью ведения индивидуальной работы с учащимися классные руководители, воспитатели и специалисты школы делают записи в дневниках наблюдений, где отражены проблемы, методы их устранения и результат о проделанной коррекционной работе с тем или иным ребенком.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Отслеживание результатов происходит по разработанной в школе программе **«Программа оценки достижения обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы»**

Система балльной оценки результатов

В ходе диагностики осуществляется мониторинг овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями по заявленным критериям. Для каждого критерия определены параметры оценки и индикаторы их проявления, показывающих уровень достижения того, или иного личностного результата: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Высчитывается средний балл овладения жизненными компетенциями как отдельного обучающегося, так и всего класса и делается вывод об уровне овладения обучающимися жизненными компетенциями:

1 - 13 баллов – низкий уровень овладения жизненными компетенциями

14 - 25 баллов – средний уровень овладения жизненными компетенциями

26 -39 баллов – высокий уровень овладения жизненными компетенциями

Классные руководители заносят полученные результаты в **карту индивидуальных достижений обучающегося и журнал итоговых достижений класса**, что позволяет получить общую картину сформированности личностных результатов и сделать вывод об уровне освоения жизненных компетенций коллективом в целом, а также определить долю обучающихся, сохранивших положительную динамику.

Мониторинговые исследования проводятся один раз в конце учебного года. Анализ представленных в таблицах индивидуальных результатов каждого обучающегося и результатов всего класса по годам обучения позволяют делать выводы об эффективности проводимой работы: отметить динамику развития жизненных компетенций, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Результаты и динамика уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся фиксируется в дневниках наблюдения обучающихся, в анализе работы школы за учебный год.

Итоги диагностических исследований уровня овладения обучающимися жизненными компетенциями

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определение изменений, происходящих в личности школьника в течение учебного года.

Метод: наблюдение, оценка педагога

Режим диагностирования: май 2024г.

Мониторинг рассчитан на обучающихся 1-9 кл.

Количество тестируемых: 54 чел.(в том числе младшее звено 1-4кл.- 21 чел., старшее звено 5-9кл.-33 чел.).

При анализе выявлены следующие **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- **Уровень воспитанности обучающихся по классам за 2023-2024 уч.г. :**

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Баллы	6,5	5,8	16,8	18,5	10,3	12,6	16,4	20,2	26,6
	низки й	низки й	средни й	средни й	низки й	низкий	средни й	средни й	высоки й

- **Уровень овладения обучающимися жизненными компетенциями по школе: 14,8 баллов**
- это средний уровень.

Итог:

- 9% - 5 обучающийся школы набрали от 26 до 39 баллов - это высокий уровень овладения обучающимися жизненными компетенциями .

- 54% - 29 обучающихся набрали от 14 до 25 баллов -это средний уровень овладения обучающимися жизненными компетенции.

-37 % - 20 обучающихся набрали от 1 до 13 баллов - низкий уровень овладения обучающимися жизненными компетенциями .

Мониторинг овладения обучающимися КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района социальными (жизненными) компетенциями

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
--	-----------	-----------	-----------

учебный год	уровень овладения жизненными компетенциями	доля обучающихся, сохранивших положительную динамику (%)	уровень овладения жизненными компетенциями	доля обучающихся, сохранивших положительную динамику (%)	уровень овладения жизненными компетенциями	доля обучающихся, сохранивших положительную динамику (%)
Класс						
1 класс	5,5 низкий		4,7 низкий		6,5 низкий	-
2 класс	10 низкий	100%	10,6низкий	100%	5,8 низкий	100%
3 класс	7,5 низкий	50%	13,3низкий	100%	16,8средний	100%
4 класс	8,3 низкий	60%	8,7низкий	100%	18,5средний	100%
Итого I ступень (1-4 классы)	7,8 низкий	70%	9,3низкий	100%	11,9 низкий	100%
5 класс	4,2 низкий	0%	9,8низкий	60%	10,3 низкий	100%
6 класс	11,5низкий	100%	11,8низкий	100%	12,6низкий	83%
7 класс	15,8 средний	86%	15средий	100%	16,4средний	100%
8 класс	-	-	19средний	100%	20,2средний	100%
9 класс	28,7высоки й	100%	-	-	26,6средний	100%
Итого II ступень (5-9 классы)	15 средний	72%	14 средний	90%	17,2средний	96,6%
Итого по ОУ	11,4 низкий		12,8низкий		14,8средний	

Вывод: в начальном звене по отдельным жизненным компетенциям наблюдается минимальная динамика. Нет фиксируемой динамики по следующим параметрам: осознание себя как гражданина России (1); формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (2); формирование готовности к самостоятельной жизни (13).

В 6 классе нет положительной динамики у одного обучающегося.

В 6, 7 и 8 классах по отдельным жизненным компетенциям наблюдается минимальная динамика.

Рекомендации:

- Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. На следующий учебный год необходимо спланировать воспитательную работу в классах с учетом результатов мониторинга, по «западающим» компетентностям.
- В младшем звене продолжить работу над формированием осознания себя как гражданина России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; над развитием адекватных представлений о собственных возможностях; формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- В старшем звене продолжить работу над формированием этических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Об эффективности воспитательной работы в этом учебном году можно судить по результатам участия обучающихся в следующих мероприятиях:

**Информация
об участии в мероприятиях обучающихся
2024 год**

название мероприятия		форма	кол-во уч-ков	результат	Ф.И.О. организатора
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Районный конкурс работ детского творчества «Калейдоскоп талантов» среди образовательных организаций района номинация «Рукодельница»	заочная	1	Диплом 2 степени	Молодая И. С.
			1 2	Дипломы 3 степени	Молодая И. С. Микурова Е.Г.
2	Районный конкурс творческих работ и художественного слова «Живи всегда в своих учениках и счастлив будь, наш капитан – учитель!».	заочная	1	Диплом 3 степени	Бурдаева Е.И.
3	Районный конкурс работ детского творчества «Калейдоскоп талантов».	заочная	2 3 1	Участники	Бурдаева Е.И. Сивкова Е.В. Островская Т.Г.
4	Районный заочный конкурс «Я Пушкина прочту и нарисую».	заочная	1	?	Бурдаева Е.И.
5	Районный конкурс работ детского творчества «Калейдоскоп талантов» среди образовательных организаций района номинация «Чудо пластика»	заочная	1	Диплом 3 степени	Попова Н.В.
6	Районный конкурс работ детского творчества «Калейдоскоп талантов» среди образовательных организаций района номинация «Очумелые ручки»	заочная	2	Диплом победителя	Попова Н.В.
7	Битва хоров	очная	12	Диплом 2 степени	Бедухина Е.Н.
8	Районный заочный фотоконкурс «Наш район через объектив: четыре времени года»	заочная	2	Диплом 3 степени	Бурдаева Е.И.
9	Районный конкурс профилактической направленности «Азы правовой культуры».	заочная	2	сертификаты	Бурдаева Е.И. Русиновская И.И.
10	Районная социальная акция «Здоровый образ жизни – выбор молодых».	заочная	3	Дипломы победителей	Бурдаева Е.И.
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ					
1	«Песнь Земле! Гимн Воде!» детский экологический конкурс в номинации «Природа – источник вдохновения»	заочная	1	Диплом 1 степени	Молодая И. С.
2	«И сквозь века и поколения он не устанет удивлять...» литературный праздник	заочная	1	Сертификат участника	Молодая И. С
3	Окружной литературный праздник «И сквозь века и поколения он не устанет удивлять...»	заочная	4 5	Призёры Участники	Бурдаева Е.И.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					

1.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	заочная	4	4диплома – 1место.	Данилогорская М.Г.
			2	1 диплом - 1 место 1 диплом – 2 место	Молодая И. С.
			1	1 диплом – 1 место	Ульянова Л. Я.
2.	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Зимушка – Зима»	заочная	1	Диплом.	Данилогорская М.Г.
3	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Весёлая головоломка»	заочная	1	Диплом.	Данилогорская М.Г.
4	Всероссийский детский конкурс рисунков, посвящённый всемирному Дню без интернета «Мир без экранов»	заочная	2	2диплома – 1место.	Данилогорская М.Г.
			2	2 диплома – 1 место	Молодая и. С.
5	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Весёлые ребусы»	заочная	1	Диплом.	Данилогорская М.Г.
6	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 23 февраля «С Днём защитника Отечества!»	заочная	1	Диплом – 1место.	Данилогорская М.Г.
7	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Изучаем праздник: 23февраля»	заочная	2	2 диплома.	Данилогорская М.Г.
			1	1 диплом участника	Молодая И. С.
			1	1 диплом участника	Молодая Л. Я.
8	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Привет, весна!»	заочная	2	2 диплома	Данилогорская М.Г.
			2	2 диплома участника	Молодая И. С.
			1	1 диплом участника	Ульянова Л. Я.
9	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 8 Марта «Этот прекрасный женский день!»	заочная	6	6 дипломов – 1место.	Данилогорская М.Г.
			4	4 диплома – 1 место	Молодая И. С.
			3	2 диплома – 1 место 1 диплом – 2 место	Ульянова Л. Я.
10	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Масленицу встречаем»	заочная	1	Диплом	Данилогорская М.Г.
			1	1диплом участника	Молодая И. С.
11	Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки»	заочная	5	5 дипломов – 1место.	Данилогорская М.Г.
12	Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов»	заочная	2	2 диплома – 1место.	Данилогорская М.Г.
			3	3 диплома – 1место.	Микурова Е.Г.
13	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	заочная	3	3 диплома – 1место	Данилогорская М.Г.
			2	диплом – 1степени. диплом – 2степени	Микурова Е.Г.
14		заочная	2	2 диплома диплом учасника	Данилогорская М.Г.

	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Помоги Вшдәне с уроками»		1		Микурова Е.Г.
			1	1диплом участника	Ульянова Л. Я.
			2	2 диплома участника	Молодая И. С.
15	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Просторы космоса»	заочная	5	4 диплома – 1место, 1диплом – 2место.	Данилогорская М.Г.
			2	2 диплома – 1 место	Молодая И. С.
			2	2 диплома – 1 место	Микурова Е.Г.
16	Всероссийский детский творческий конкурс «Мои домашние животные»	заочная	4	2диплома – 1 место, 2 диплома – 2 место	Данилогорская М.Г.
			2	2 диплома – 1 место	Молодая И. С.
17	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Я – музыкант»	заочная	1	Диплом	Данилогорская М.Г.
			5	5 дипломов участника	Молодая И. С.
			3	3 диплома участника	Ульянова Л. Я
18	Всероссийский конкурс детских рисунков «Семья глазами ребёнка»	заочная	5	3 диплома – 1место, 1диплом 2 место, 1диплом – 3место.	Данилогорская М.Г.
19	Всероссийская познавательная онлайн викторина «9 мая в вопросах и ответах»	заочная	1	Диплом	Данилогорская М.Г.
			5	5 дипломов участника	Молодая И. С.
			1	1 диплом участника	Ульянова Л. Я
20	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Пора в поход»	заочная	1	Диплом	Данилогорская М.Г.
			1	1 диплом участника	Ульянова Л. Я.
			1	1 диплом участника	Молодая И. С.
21	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 9 мая «В этот День Победы»	заочная	1	Диплом – 1место	Данилогорская М.Г.
			1	1 диплом – 1 место	Ульянова Л. Я.
22	Всероссийская познавательная онлайн викторина «Явления природы»	заочная	1	Диплом	Данилогорская М.Г.
			2	2 диплома участника	Молодая И. С.
			1	1 диплом участника	Ульянова Л. Я.
23	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Юные врачи»	заочная	1	1 диплом участника	Данилогорская М. Г.
			4	4 диплома участника	Молодая И. С.
24.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Я - музыкант»	заочная	1	1 диплом участника	Данилогорская М. Г.
			3	3 диплома участника	Ульянова Л. Я.
			5	5 дипломов участника	Молодая И. С.

25	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Охраняю природу»	заочная	1	1 диплом участника	Ульянова Л.Я.
			1	1 диплом участника	Молодая И. С.
26	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»	заочная	1	1 диплом – 1 место	Ульянова Л.Я
			1	1 диплом -1 место	Молодая И. С.
27	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Персонажи русских сказок»	заочная	1	1 диплом участника	Данилогорская М. Г.
			1	1 диплом участника	Молодая И. С
			1	1 диплом участника	Ульянова Л. Я.
28	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Я - художник»	заочная	1	1 диплом участника	Ульянова Л. Я.
			1	1 диплом участника	Молодая И. С.
29	Межрегиональный очно-заочный конкурс «В гостях у Дракоши»	заочная	3	Диплом 1 место Диплом 3 место	Бурдаева Е.И.
30	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина».	заочная	3	Дипломы за 1,2,3 место	Бурдаева Е.И.
31	Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи».	заочная	1 2	Диплом за 1 место 2 диплома 1 место	Бурдаева Е.И. Микурова Е.Г.
32	Всероссийская познавательная онлайн викторина «9 мая в вопросах и ответах»	заочная	1	Диплом	Попова Н.В.
33	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 9 мая	заочная	1	Диплом за 1 место	Попова Н.В.
34	Всероссийский детский творческий конкурс «Животные Крайнего севера».	заочная	2	Дипломы 1 степени	Микурова Е.Г.
35	Всероссийский детский творческий конкурс «Грачи прилетели»	заочная	2	2 диплома 1 место	Микурова Е.Г.
36	«Что такое осень»	заочная	1	Диплом участника	Микурова Е.Г.
37	«Народная мудрость» онлайн - викторина	заочная	1	Диплом участника	Молодая И. С
38	«Народная мудрость» онлайн викторина	заочная	1	Диплом участника	Ульянова Л. Я.
39	«Что такое осень» онлайн-викторина	заочная	2	Диплом участника Диплом участника	Молодая И. С. Молодая И. С.
40	«Что такое осень» онлайн-викторина	заочная	1	Диплом участника	Данилогорская М Г
41	Детский творческий конкурс «Профессии родителей	заочная	4	Диплом участника	Данилогорская М Г. Лукина Н.А. Ульянова Л. Я.
42	Детский конкурс поделок из природного материала	заочная	3	Диплом участника	Данилогорская М Г. Лукина Н.А. Ульянова Л. Я.
43	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню воспитателя и Дню Учителя «Педагогам от всей души!»	заочная	6	1 место - 2 1 место - 2 1 место-1, 2 место-1	Данилогорская М Г.

					Лукина Н.А. Ульянова Л. Я.
44	Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	заочная	5	1 место -2 1 место -1 1 место -2	Данилогорская М.Г. Лукина Н.А. Ульянова Л. Я.
45	Всероссийская познавательная онлайн –викторина «Всё о природе»	заочная	2	сертификат	Данилогорская М.Г. Молодая И. С.
46	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	заочная	3	2 место -1 1 место -2	Данилогорская М.Г. Лукина Н.А. Ульянова Л.Я.
47	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Народы мира»	заочная	1	сертификат	Данилогорская М.Г.
48	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Я - грамотей»	заочная	2	сертификат	Данилогорская М.Г. Микурова Е.Г.
49	Всероссийский детский творческий конкурс ко дню отца «Папа может!»	заочная	4	1 место - 4	Данилогорская М.Г. Лукина Н.А. Ульянова Л.Я.
50	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Знатоки спорта»	заочная	2	сертификат	Данилогорская М.Г.
51	Всероссийский детский конкурс открыток ко Дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушки и дедушки!»	заочная	3	1 место - 3	Данилогорская М.Г. Лукина Н.А. Ульянова Л. Я.
52	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства!»	заочная	3	1 место -2 2 место -2	Данилогорская М.Г. Лукина Н.А. Ульянова Л. Я.
53	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «В мире искусства»	заочная	6	сертификат	Данилогорская М.Г. Лукина Н.А. Ульянова Л. Я. Молодая И.С.
54	Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному дню «Зимние птицы»	заочная	3	1 место - 3	Данилогорская М.Г. Лукина Н.А. Ульянова Л. Я.
55	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Путешествие во времени»	заочная	2	сертификат	Данилогорская М.Г. Молодая И. С.
56	Всероссийский детский творческий конкурс	заочная	6	1 место - 5 2 место - 1	Данилогорская М.Г. Лукина Н.А. Ульянова Л. Я.
57	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Обувь от А до Я»	заочная	6	сертификат	Данилогорская М.Г. Молодая И. С.
58	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Я познаю мир»	заочная	1	сертификат	Данилогорская М.Г.

					Лукина Н.А. Ульянова Л. Я.
59	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Птицы в мультфильмах»	заочная	1	сертификат	Молодая И. С.
60	Всероссийская викторина «Музыкальная минутка»	заочная	3	сертификат	Микурова Е.Г.
61	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Творчество без границ»	заочная	3	сертификат	Данилогорская М Г. Лукина Н.А. Ульянова Л. Я.
62	Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню футбола «В мире футбола»	заочная	3	1 место - 3	Данилогорская М Г. Лукина Н.А. Ульянова Л. Я.
63	Всероссийский конкурс детских рисунков и писем «Дорогой Дедушка Мороз!»	заочная	1	сертификат	Данилогорская М Г. Лукина Н.А. Ульянова Л. Я.
64	Всероссийская сетевая акция «Неисчерпаемый мир Лермонтова	заочная	3	Сертификат	Бурдаева Е.И., школьный библиотекарь
65	IX Всероссийская Акция «Читаем Аксакова всей Россией».	заочная	1	Диплом участника	Бурдаева Е.И., школьный библиотекарь
66	Всероссийская акция «Читаем Шергина вместе».	заочная	1	Диплом участников	Бурдаева Е.И.,
67	Сетевая акция «Непобедимый полководец».	заочная	3	сертификат	Бурдаева Е.И.,
68	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Зимние сказки»	заочная	3	сертификат	Попова Н.В.
69	Всероссийский конкурс детских рисунков и писем «Дорогой Дедушка Мороз...»	заочная	3	сертификат	Попова Н.В.
70	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	заочная	3	сертификат	Попова Н.В.
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Международная викторина для младших школьников «День космонавтики»	заочная	4	диплом 1 степени, дипломы 2 степени	Островская Т.Г.
2	Международная викторина для младших школьников «День космонавтики»	заочная	10	диплом 1 степени дипломы 2 степени дипломы 3 степени дипломы участника	Островская Т.Г.
3	Международная викторина для младших школьников «Великие русские художники»	заочная	2	дипломы 2 степени	Островская Т.Г.
4	Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество И.А. Крылова»	заочная	4	диплом 1 степени дипломы 2 степени	Островская Т.Г.
5	XII Международная Акция «День лермонтовской поэзии в библиотеке»	заочная	6	Дипломы участников	Бурдаева Е.И.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в ОУ велась по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. Внеурочная деятельность осуществляется по типу школы полного дня. Количество занятий внеурочной деятельности по классам: 1-4 классы – по 4 часа, 5-9 классы – по 5 часов. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности, определяющий общий объём внеурочной деятельности, состав и структуру направлений по годам обучений. В реализации программы участвуют педагоги, специалисты школы, обучающиеся и родители. Отслеживание результатов происходит по разработанной в школе программе «Диагностика и мониторинг воспитательной деятельности в образовательном учреждении». Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, викторины, беседы, игры, походы и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, состоящих на всех видах учёта. Руководителями кружков осуществлялся постоянный мониторинг посещаемости объединений детьми, требующими особого педагогического внимания.

На базе ОУ функционировало 11 объединений дополнительного образования от МКУ ДОДТ «Ровесник» пгт Подосиновец, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с составленными рабочими программами и расписанием занятий. Все программы прошли сертификацию и находятся в банке Регионального Навигатора дополнительного образования, обучающиеся имеют сертификаты доп. образования и зарегистрированы в реестре сертификатов доп. образования.

№ п/п	Руководитель	Название кружка	День недели	Класс	количество
1.	Ордина Е.Ю.	«Мой родной край»	вторник	9	10
2.	Островская Т.Г.	«Край, в котором мы живём»	четверг	1, 2	9
3.	Попова Н.В	«Умелые ручки»	четверг	6	8
4.	Сурина Н.С.	«Юные спортсмены»	вторник	8,9	14
5.	Бурдаева Е.И.	«Язык мой – друг мой»	вторник	7	6
6.	Данилогорская М.Г.	«Фантазёры»	вторник	2-8	9
7.	Сивкова Е.В.	«Чудо-глина»	среда	5-9	8
8.	Ульянова Л.Я.	«Здоровячок»	четверг	3-9	6
9.	Бедухина Е.Н.	«Мир РДШ»	пятница	3-4	11
10.	Молодая И.С.	«Юные инспектора дорожного движения»	понедельник	2-6	9
11	Русиновская И.И.	«Мир театра»	вторник	7	3-8

Охват детей дополнительным образованием

классы	Количество учащихся	Охват доп. образованием	Из них состоящих на всех видах учёта/занятость
1,2	10	10 – 100%	2/ 100%
3,4	11	11 - 100%	2 /100%
5	3	3 - 100%	1/100%
6	8	8 - 100%	1/100%
7	6	6 – 100%	3/100%
8	9	9 - 100%	2/100%
9	11	11 – 100%	5/100%
2 вариант	11	7 – 64% (4 – инвалиды, на инд. обучении)	3 /100%
Всего по школе	69	65 - 94% (4 детей находятся на инд. обучении, имеют статус «ребёнок-инвалид»)	19 /100%

Вывод: -сохранность контингента 100%, охват обучающихся дополнительным образованием 94%, из 67 обучающихся не посещает объединения 4 обучающихся, находящихся на домашнем обучении, имеют статус «ребёнок-инвалид»;
- охват внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на учёте, - 100%

Сравнительный анализ за три года

Учебный год	Количество детей в школе	Занимаются в объединениях доп. образования	%	Из них, состоящих на всех видах учёта (СОП, ВШК, КДН, ПДН)
2020/2021	59 (4 инд.)	57	97	100 % (18)
2021/2022	61 (7 инд.)	56	92	100% (14)
2022/2023	55 (6 инд.)	50	91	100% (8)
2023/2024	69 (5 инд.)	65	94	100 (19)

Педагогическое взаимодействие с семьями учащихся.

Педагоги нашей школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями. На наш взгляд работа с семьей не должна сводиться только лишь к применению контролирующих и административных форм работы, необходим выбор конструктивного подхода в решении проблем семьи, поэтому ежегодно расширяем связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы и класса. В течение всего учебного года используем принципы работы с семьей:

- систематичность;
- уважительность;
- единство общественного и семейного воспитания.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, практикумы); 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие

дела); 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, классные родительские комитеты).

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы, консультации с родителями проводимые классными руководителями, социальным педагогом, психологом и администрацией школы;
- посещение семей и рейды.

В 2023/2024 учебном году были проведены **следующие общешкольные родительские собрания:**

- **01.09.2023**

«Основные направления образовательной деятельности в 2023 /2024 учебном году. Роль родителей в обеспечении безопасности детей»

- **28.12.2023**

«Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей»

- **24.05.2024**

«Итоги учебного года. Семья и школа: территория безопасности. Организация летней занятости обучающихся. Безопасность детей в период летних каникул»

С целью изучения психологического климата и выявления проблем по воспитанию и обучению сына или дочери на родительских собраниях проводилось анкетирование: «Анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей», «Детско-родительские взаимоотношения», «Занятость детей в летнее время»; «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг», «Определение затруднений родителей в вопросах воспитания», «Семья и родители глазами ребёнка», и др. Просветительская и информационная работа с родителями нацелена на повышение педагогического потенциала семьи. Она включает в себя: распространение памяток по семейному воспитанию, профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни: «Правила здорового питания», «Правила пожарной безопасности», «Осторожно, зима!», «Новогодняя елка», «Как помочь ребёнку в подготовке домашнего задания», «Меры безопасности на льду весной во время паводка и половодья», «Если ваш ребенок агрессивный», «Обеспечению безопасности во время летних каникул», «Безопасная дорога домой», «ЗОЖ - основа жизни», «Почему вредные привычки называют вредными?», «Сигарета не конфета», «О действии законов РФ», «Поощрение и наказание в семье», «Чем опасен алкоголь», «Как помочь себе справиться с зависимостью», «Как уберечь детей от алкогольной предрасположенности», «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми»; беседы «Речевое общение дома», «Что такое право»; лекция «Влияние пьющих родителей на психологию ребёнка»; индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей по темам: «Оскорбления», «Родительский авторитет и как построить его без угроз и наказаний», «Рекомендации родителям по общению с подростками», «Рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков», «Что делать, если ребёнок употребляет алкоголь», «Что делать, если ребёнок лжёт», «Совместное проведение свободного времени», «Алкоголь и его последствия», «Как правильно организовать домашнее задание», «Дети – провокаторы», «Как поддержать у ребенка желание учиться», «Влияние семьи на развитие личности ребенка», «Влияние внутрисемейных отношений на психику ребенка», «Как и о чём разговаривать с ребёнком», «Трудности родителей в вопросах воспитания детей», «Что значит любить своего ребёнка», «Как организовать досуговую деятельность»; индивидуальные беседы «Выполнение режима дня», «Профилактические беседы о пропусках», «Содействие в решении вопросов обучения и занятости обучающегося в свободное время», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Профилактика насилия в семье», «Диалог поколений – преодоление конфликтов» «Психолого-педагогические особенности, обуславливающие выбор профессии», «Санкции как регулятор человеческого поведения». и др.

Также стоит отнести к числу удачных форм работы индивидуальные беседы специалистов и педагогов школы в рамках созданного родительского клуба для семей, находящихся в социально опасном положении (СОП); посещение семей и выездные рейды в семьи. Во время подобных

встреч учителям и администрации предоставляется возможность познакомиться с микроклиматом в семье, решить волнующие родителей проблемы. Каждый год на основе собранных данных составляются акты жилищно-бытовых условий.

В течение года каждый классный руководитель заполняет социальный паспорт класса, где даётся характеристика каждой семьи, указаны типы семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка, детей класса. В зависимости от этого строится индивидуальная работа с семьями обучающихся, разрабатывался план организации взаимодействия с родителями, ведутся дневники наблюдения.

В школе ведётся ежегодный **мониторинг** удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Сроки проведения анкетирования: май 2024

Количество респондентов: 50 родителей

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством условий оказания образовательных услуг

учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
количество респондентов	42		41		50	
вопросы	да(%)	нет (%)	да(%)	нет (%)	да(%)	нет (%)
1. При посещении образовательного учреждения обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах?	76	24	80	20	84	16
2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательного учреждения, размещенной на информационных стендах в помещении школы?	88	12	95	5	94	6
3. Пользовались ли Вы официальным сайтом образовательного учреждения, чтобы получить информацию о ее деятельности?	62	38	80	20	84	16
4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательного учреждения, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	83	17	95	5	92	8
5. Удовлетворены ли Вы наличием и доступностью питьевой воды в помещении школы?	95	5	93	7	98	2
6. Удовлетворены ли Вы наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений в школе?	93	7	93	7	94	6

7. Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений школы?	95	5	90	10	92	8
8. Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью школы?	57	43	61	39	70	30
9. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для детей-инвалидов в школе?	93	7	97	3	96	4
10. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников школы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию?	95	5	97	3	100	0
11. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с образовательным учреждением (телефон, электронная почта, сайт)?	81	19	95	5	96	4
12. Готовы ли Вы рекомендовать данное образовательное учреждение родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?	93	7	93	7	94	6
13. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (графиком работы, навигацией внутри школы)?	95	5	97	3	98	2
14. Удовлетворены ли Вы созданными условиями по вовлечению детей в систему дополнительного образования?	95	5	93	7	96	4
15. Удовлетворены ли Вы проводимыми в школе воспитательными мероприятиями?	95	5	95	5	100	0
16. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в данном образовательном учреждении?	97	3	100	0	100	0

Вывод:

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

В анкетировании в мае 2024г. участвовал 50 человек. Это составило 100% родителей (законных представителей). Практически по всем показателям наблюдается динамика роста.

В целом по результатам анкетирования родители (законных представителей) наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к проводимым в школе воспитательным мероприятиям составил 100%. Показатель удовлетворенности условиями

оказания образовательных услуг в образовательной организации – 100%, а также показатель удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью работников школы – 100%. Большинство родителей удовлетворены созданными условиями по вовлечению детей в систему дополнительного образования и проводимыми в школе воспитательными мероприятиями (96%), санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы (94%), организационными условиями предоставляемых услуг (98%). Но далеко не все родители при посещении образовательного учреждения обращались к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах и сайтах образовательного учреждения (84%). Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых нужно усилить работу, а именно удовлетворенность родителей транспортной доступностью школы (70%).

Статистико-аналитический отчет о работе психолого-педагогического консилиума

Все дети, обучающиеся в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района, имеют рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии г. Кирова по дальнейшему обучению. Дети-инвалиды имеют так же индивидуальную программу реабилитации (абилитации). Реализуют данные рекомендации и создают необходимые условия обучения и воспитания специалисты школы – педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра; 9 учителей-предметников, 7 из которых имеют специальное дефектологическое образование и 3 воспитателя, также прошедших переподготовку по специальности «дефектология». Охват обучающихся школы психологической и социально-педагогической помощью 100%.

Организуя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив школы сталкивается с наличием у обучающихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

Основной орган, обеспечивающий качественное сопровождение ребёнка с ОВЗ, испытывающего трудности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, является школьный психоло-педагогический консилиум.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

ПП консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка; Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ»; Уставом КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района.

Основные цели и задачи, направления деятельности определены и изложены в Положении о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района.

ППк проводился:

- в соответствии с планом работы;
- по результатам обследования;
- по запросу педагогов.

По запросу родителей были составлены заключения консилиума с целью обследования ребёнка на областной ПМПК г. Кирова.

В течение учебного года был выполнен весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогические консультации). Было проведено 5 плановых заседания ППк.

На плановых заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Составление и корректировка СИПР для обучающихся с ТМНР.
2. Выявление трудностей адаптации при поступлении в школу вновь прибывших обучающихся.
3. Выявление трудностей адаптации при переходе обучающихся в 5 класс.
4. Обсуждение результатов индивидуальной коррекционной работы с обучающейся, итоги сопровождения.
5. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР (начало года) обучающихся с ТМНР.
6. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР (промежуточные итоги за полугодие)
7. Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

На всех обследованных обучающихся составлены рекомендации для педагогов и родителей. Поставлены на индивидуальное сопровождение 3 обучающихся по СИПР. Направлено на обследование в областную ПМПК 3 обучающихся для уточнения образовательного маршрута. Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности при усвоении основной образовательной программы, педагогами и специалистами ППк была проделана следующая работа:

- изучены личные дела воспитанников;
- осуществлялось наблюдение и обследование обучающихся педагогом - психологом, педагогами, логопедом, социальным педагогом;
- проведены консультации врача-психиатра родителей обучающихся.

Основные причины обращений на ППк:

- проблемы адаптации;
- проблемы усвоения школьной программы;
- определение образовательного маршрута, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- разработка и корректировка СИПР;
- уточнение образовательного маршрута.

Основными формами деятельности членов ППк являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Результат работы за 2023/ 2024 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся, обследованных	Кол-во обучающихся, находящихся на	Результаты коррекционно-развивающей работы
-------	-----------------------------------	------------------------------------	--

	специалистами ППк	индивидуальном сопровождении специалистами ППк	положительная динамика	незначительная динамика	отсутствие динамики
1	2	1	1		
2	5	1	1		
3	3				
4	1	1		1	
5	3				
6	2				
7					
8	1				
9	11				
ТМНР	5	5	2	3	
Итого	33	8	4	4	

Из представленной таблицы видно, что у 4 обучающихся, находящихся на индивидуальном сопровождении, сопровождении в период адаптации, положительная динамика освоения АООП, по оценке результатов освоения СИПР у обучающихся с ТМНР наблюдается незначительная динамика.

Общие выводы:

Деятельность членов ППк имеет целенаправленный характер. Формируется целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами в обучении, развитии и воспитании. Специалисты ППк фокусируют свое внимание не столько на диагностике развития (как самоцели), сколько на разработке рекомендаций в соответствии с проведенной диагностикой.

Разнообразие форм и целенаправленный характер делает работу эффективной.

Методическая работа

Методическое объединение учителей и воспитателей включает 16 педагогов:

Квалификационный уровень педагогов

№ п/п	ФИО	Должность	Стаж работы	Образовани е	категория	Год аттест ации
1	Бедухина Е.Н	Учитель начальных классов	4	Ср. – професс., учитель - дефектолог	СЗД	
2	Бурдаева Е. И.	Учитель русского языка и чтения	27	Ср - спец., учитель - дефектолог	Высшая	2023г.
3	Данилогорская М. Г.	Воспитатель	22	Ср-спец., учитель - дефектолог	Первая	2022г.
4	Лукина Н.А.	Учитель русского языка и чтения, ОСЖ	32	Ср-спец., учитель - дефектолог	СЗД	

5	Ордина Е.Ю.	Замдиректора по УВР	32	Высшее, учитель - олигофренопедагог	Высшая	2019г.
6	Островская Т. Г.	Учитель начальных классов	18	Ср. - спец., учитель - дефектолог	СЗД	
7	Попова Н. В.	Учитель-логопед	10	Ср. – професс.	Первая	2018г.
8	Сивкова Е. В.	Педагог-психолог	28	Высшее	СЗД	
9	Сурина Н. С.	Учитель физкультуры	24	Ср – спец., учитель - дефектолог	Высшая	2019г.
10	Ульянова Л. Я.	Воспитатель	24	Ср-спец., учитель - дефектолог	Первая	2022г.
11	Уткина С. П.	Учитель математики	32	Высшее	СЗД	
12	Кочурова А. Л.	Учитель проф. труда	0	Ср. – спец., учитель - дефектолог	СЗД	
13	Молодая И.С.	воспитатель	0	Высшее, учитель - дефектолог	СЗД	
14	Микурова Е. Г.	учитель	24	Ср. – спец., учитель - дефектолог	СЗД	
15	Русиновская И.И.	Соц. педагог	0	Ср. – спец., учитель - дефектолог	СЗД	
16	Ногтев Е. П.	Учитель проф.труда	0	среднее	-	

В 2023/2024 учебном году МО учителей и воспитателей школы – интернат работало над темой «Совершенствование образовательной коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей эффективную социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (посредством внедрения инновационных форм, средств, методик педагогического воздействия)».

Работа методического объединения велась с учетом плана работы методического объединения школы и учебным планом образовательного учреждения.

Цель работы МО:

Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, образовательных возможностей, состояния детей с ОВЗ.

В соответствии с темой МО вся работа была направлена на реализацию основных задач:

1. Совершенствовать качество современного урока.
2. Выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт творчески работающих учителей.
3. Создавать развивающую образовательную среду на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности в школе – интернат.

5. Повышать качество образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления методической работы

Аналитическая деятельность:

-Анализ методической деятельности за 2023/2024 учебный год и планирование на 2023/ 2024 учебный год.

-Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Информационная деятельность:

-Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Изучение положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.

- Утверждение индивидуальных программ по предметам.

- Организация и проведение предметных недель в школе.

- Организация и проведение конкурсов, выставок.

- Выступления педагогов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических чтениях.

-Повышение квалификации педагогов на курсах.

- Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по ФГОС образования.

- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

- Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы, формирование элементов функциональной грамотности.

- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. На заседаниях МО были рассмотрены следующие основные вопросы:

1. Организация образовательного процесса в школе на 2023/2024 уч. год.
2. Формирование учебно-познавательной мотивации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) эффективными средствами обучения и воспитания.
3. Воспитательный потенциал образовательного процесса с целью профилактики правонарушений обучающихся.
4. Введение в воспитательных технологий в образовательных процесс в условиях ФГОС.

5. Педагогический мониторинг эффективности учебно - воспитательного процесса.
- 6.

Совершенствование методического уровня педагогов

Основными **формами** стали:

- обучение на курсах,
- самообразование,
- участие в заседаниях МО, педагогических советах, семинарах,
- профессиональные конкурсы,
- публикации,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях обучающихся,
- мониторинг качества знаний школьников по предметам, оценка личностных достижений.

Самообразование

В 2023/2024 учебном году педагоги МО работали над следующими темами самообразования:

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
Бедухина Е.Н	«Формирование навыков выразительного чтения у обучающихся младших классов ОВЗ посредством использования практического метода с элементами театрализации»
Бурдаева Е. И.	«Активизация познавательной деятельности старших школьников на уроках чтения через использование приёмов смыслового чтения».
Лукина Н.А.	«Активизация познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках ОСЖ через использование дидактических игр».
Микурова Е.Г.	«Использование дидактических игр на уроке речи и альтернативной коммуникации, как средство развития связной речи».
Молодая И.С.	«Формирование патриотизма у обучающихся посредством изучения национальных традиций, обычаев и обрядов народов Кировской области в рамках воспитательных часов».
Ордина Е.Ю.	«Формирование исторических понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством применения технических средств в обучении истории»
Островская Т. Г.	«Формирование вычислительных навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством творческих заданий с целью активизации познавательной деятельности».
Попова Н.В.	«Развитие и коррекция речи детей с ОВЗ через использование в работе логопеда «логосказок».
Русиновская И.И.	-
Сивкова Е. В.	«Организация службы примирения в ОО как эффективный инструмент урегулирования школьных конфликтов»
Сурина Н. С.	«Развитие познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках биологии и географии через использование активных методов и приёмов обучения»
Уткина С. П.	«Совершенствование вычислительных навыков у обучающихся старших классов через использование нестандартных заданий на уроках математики»
Ульянова Л.Я.	«Формирование здорового образа жизни через разработку различных комплексов утренней гимнастики».

Вывод: работа по темам самообразования проводилась и проводится не всеми членами МО в системе. С целью ознакомления коллег с материалами по теме самообразования в течение года велась непрерывная работа, результатом которой стало пополнение дидактических копилки педагогов, а также предоставление опыта на заседании МО школы, выступлениях на вебинарах.

Вебинары.

Ценный опыт получают педагоги, используя информационные ресурсы. Среди них широкую популярность получает такой формат, как вебинар. Посредством вебинаров осуществляются дистанционные курсы повышения квалификации, обсуждаются проблемы современного образования. Педагоги были слушателями вебинаров.

№	Слушатель	Дата	Тема
	Ордина Е.Ю.	2024 г.	Семинар «Определение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью при сдаче итоговой аттестации».
			Совещание в формате видеоконференцсвязи по вопросу «Использование ИКОП «Сферум» в образовательном процессе»
			Вебинар «Внутренняя система оценки качества образования, в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях закрытого социума».
			Окружной методический семинар-практикум «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе: особенности, методы, организация процесса»
			Вебинар «Взаимообучение общеобразовательных организаций, реализующих АООП и ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ»
			Вебинар «Поддержка родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, как условие успешной социализации семей и повышение качества их жизни». КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» совместно с КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района вебинар «Детское (молодёжное) объединение «Город мастеров» как комплексная технология эффективной социализации обучающихся с ОВЗ».
			Вебинар «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ» (далее – вебинар).на базе КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Вятские Поляны, КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа по сопровождению образовательных организаций, реализующих АООП
2.	Бурдаева Е.И.	08.11.2023	«Воспитательные возможности уроков русского языка и чтения». ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
		21.11.2023, 23.01.2024 13.02.2024, 12.03.2024	«Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания детей с ОВЗ»
		01.02.2024	«Организационно – методическое сопровождение регионального Банка педагогического опыта»

		14.05.2024	«Решаем проблемы дисграфии и дислексии младших школьников».
3.	Сивкова Е.В.	Январь 2024	«Алгоритм деятельности буллинга в школе. Противодействие буллинга школах».
		24.04.2024	«Психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках деятельности психологической службы в образовательной организации».
4	Попова Н.В.	28.03.2023	«Профилактика употребления ПАВ».
5.	Островская Т.Г.	14.05.2024 05.06.2024	«Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания детей с ОВЗ»
6	Микурова Е.Г.	24.10.2023	«Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ».
		10.11.2023	«Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних».
		16.04.2024	«Особенности проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта».
		10.06.2024	«Возможности организации "Движение Первых" для самореализации детей».
7	Лукина Н. А.	19.04.2024	«Особенности проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта».
		10.06.2024	«Возможности организации «Движение Первых» для самореализации детей».
8	Молодая И.С.	18.04.2024	«ОМО по вопросам специального (коррекционного) и инклюзивного образования»
		10.06.2024	«Возможности организации «Движение Первых»
		14.06.2024	«Областной семинар по профилактике ДДТТ»
9	Данилогорская М.Г.	19.09.2023	«Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ».
10	Сурина Н.С.	05.12.2023 12.03.2024	«Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ».

Выступления

В течение года педагоги на заседаниях школьного ШМО выступали с докладами и по вопросам, связанным с образовательной и воспитательной деятельностью школы.

Дата	ФИО	Тема
30.08.2023	Ордина Е.Ю.	Обзор новых нормативных документов. Методические рекомендации по ведению документации.
08.11.2023	Бурдаева Е.И.	«Условия, обеспечивающие эффективный образовательный процесс»
	Ордина Е.Ю.	«Профессиональный рост педагога как необходимое условие повышения качества образования».
	Сурина Н.С.	«Организация образовательного процесса на уроке. Технологическая карта. Практикум».

	Попова Н.В.	«Приёмы работы с детьми ОВЗ на уроках информатики».
10.01.2024	Сивкова Е.В., Русиновская И.И. Бурдаева Е.И.	«Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Рекомендации. «Кейс – технология в профилактике правонарушений несовершеннолетних»
21.03.2024	Молодая И. С. Данилогорская М. Г. Сивкова Е.В., Русиновская И.И.	«Социальное воспитание в современной школе». «Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как основа воспитательной работы школы». «Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума».
17.06.2024	Педагоги МО	Творческие отчёты по темам самообразования.

Выступления

На вебинарах районного ресурсного центра по организации сопровождения детей с ОВЗ и областного уровня.

ФИО	Тема	Дата
Ордина Е.Ю.	«Взаимодействие с ресурсным центром КОГБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново».	28.11.2023
	Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ», выступление по теме «Роль Ресурсного центра в организации работы районного методического объединения по вопросам инклюзивного образования».	23.01.2024
	«Психолого-педагогическое обследование на ПМПК с целью определения специальных условий для сдачи итоговой аттестации».	02.04.2024
Бурдаева Е.И.	«Использование наглядности на уроках – один из ведущих принципов обучения детей с ОВЗ».	28.11.2023
	«Использование приёмов и методов для повышения уровня знаний по русскому языку обучающихся с ЗПР».	02.04.2024
	«Развитие речи обучающихся с ЗПР».	31.05.2024
Островская Т.Г.	«Особенности развития, классификация детей с РАС»	28.11.2023
	«Развитие творческих способностей в процессе обучения на уроках математики».	31.05.2024
Сивкова Е.В.	«Агрессивный ребёнок. Основные направления работы».	28.11.2023
	«Приёмы взаимодействия педагогов и родителей в трудных ситуациях».	31.05.2024
Попова Н.В.	«Дискулькулия: определение, причины, коррекция».	28.11.2023
	«Развитие мелкой моторики рук на логопедических занятиях как средство коррекции речи»	02.04.2024

Бедухина Е.Н.	«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»	02.04.2024
Сурина Н.С.	«Организация педагогической работы с детьми ОВЗ на уроках адаптивной физической культуры»	31.05.2024

Участие в педагогических конкурсах, семинарах, представление опыта.

ФИО	Тема
Ордина Е.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ» по теме «Формирование краеведческих представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках истории и во внеурочное время». Диплом победителя 1 степени.
	Всероссийская олимпиада «Коррекционная педагогика в основном общем образовании». Диплом 2 место.
	Призёр окружного фестиваля методического мастерства "Лучшие практики реализации федеральных адаптированных программ в условиях инклюзивного образования и специального (коррекционного) образования" по теме «Сопровождение ребёнка с ОВЗ через деятельность психолого-педагогического консилиума».
Бурдаева Е.И.	Окружной конкурс педагогического мастерства «Панорама методических идей». Диплом 3 степени.
	Представление опыта на 50-й областной научно – практической конференции учителей русского языка и чтения «Воспитательные ресурсы как средство достижения образовательных результатов по русскому языку и литературе» с темой «Воспитательный потенциал уроков русского языка в школе для детей с ОВЗ».
	Окружной дистанционный конкурс для классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия «Воспитание – великое дело». Грамота за 2 место.
	Окружной дистанционный конкурс методических разработок «Мой лучший...» Диплом 3 место.
	Участие в III (областном) этапе конкурса «Учитель года Кировской области». Свидетельство.
	Окружной фестиваль методического мастерства «Лучшие практики реализации федеральных адаптированных программ в условиях инклюзивного образования и специального (коррекционного) образования». Сертификат
Островская Т. Г.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Правила поведения учителей с «трудными» родителями». Диплом 1 степени.
Сивкова Е.В.	Окружной дистанционный конкурс методических разработок «Мой лучший...» Дипломы 1 и 3 места.
Сурина Н.С.	Окружной дистанционный конкурс методических разработок «Мой лучший...» Диплом 3 место.
Молодая И.С.	Окружной литературный праздник «И сквозь века и поколения он не устанет удивлять...» в номинации «Моё лучшее внеклассное мероприятие». Призёр.
Бедухина Е. Н.	14 муниципальная научная конференция «Юный исследователь-будущее России» с межрегиональным участием «Формирование патриотического сознания». Диплом 2 степени.

Публикации.

ФИО	Тема
Ордина Е.Ю.	Публикация авторских материалов «Использование информационных компьютерных технологий на уроках истории при обучении детей с ОВЗ».
Бурдаева Е.И.	Материалы публикуются на странице сайта https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2023/11/08/pamyatka-kak-mozhno-nauchit-rebyonka-s-ovz
Попова Н.В.	«Разработка урока по информатике в 7 классе на тему «Графический редактор». «Программа учебного предмета «Информатика» (7 – 9 классы)». «Разработка кружка «Умелые ручки». «Развитие и коррекция речи у детей с ОВЗ через использование «логосказок» в работе логопеда».

Участие в жюри.

ФИО	Тема
Ордина Е.Ю.	Участие в жюри окружного фестиваля методического мастерства "Лучшие практики реализации федеральных адаптированных программ в условиях инклюзивного образования и специального (коррекционного) образования (справка-подтверждение).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса, соревнования		Форма	Кол-во уч-ков	Результат	Ф.И.О.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Выступление на районной конференции с опытом работы «Роль Ресурсного центра на базе КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района» в организации работы районного методического объединения по вопросам инклюзивного образования»	очная	1	Справка-подтверждение	Ордина Е.Ю.
2	«Нет края лучшего, чем тот, где я родился» - краеведческий диктант к 100-летию Подосиновского района	заочная	1	Победитель	Молодая И.С.
3	Выступление из опыта работы на заседании районного ресурсного центра по организации сопровождения детей с ОВЗ	онлайн	3		Ордина Е.Ю., Бурдаева Е.И., Попова Н.В.
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ					
1	«И сквозь века и поколения он не устанет удивлять»	заочная	1	диплом призёра	Молодая И. С.
2	Окружной конкурс педагогического мастерства «Панорама методических идей».	заочная	1	Диплом 3 степени	Бурдаева Е.И.
3	Окружной конкурс педагогического мастерства «Панорама методических идей».	заочная	1	Диплом степени	Сивкова Е.В.

4	Представление опыта на 50-й областной научно – практической конференции учителей русского языка и чтения «Воспитательные ресурсы как средство достижения образовательных результатов по русскому языку и литературе» с темой «Воспитательный потенциал уроков русского языка в школе для детей с ОВЗ».	Очная	1	Сертификат участника	Бурдаева Е.И.
5	Окружной дистанционный конкурс для классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия «Воспитание – великое дело»	заочная	1	Диплом 2 место	Бурдаева Е.И.
6	Окружной дистанционный конкурс методических разработок «Мой лучший.»	заочная	2	Дипломы 3 место	Бурдаева Е.И., Сурина Н.С.
7	Окружной дистанционный конкурс методических разработок «Мой лучший.»	заочная	1	Дипломы 1 и 2 место	Сивкова Е. В
8	III (областной) этап конкурса «Учитель года Кировской области».	Заочно-очная	1	Свидетельство участника	Бурдаева Е.И.
9	Окружной фестиваль методического мастерства «Лучшие практики реализации федеральных адаптированных программ в условиях инклюзивного образования и специального (коррекционного) образования».	заочная	1	сертификат	Бурдаева Е.И.
10	14 муниципальной научной конференции «Юный исследователь-будущее России» с межрегиональным участием «Формирование патриотического сознания школьников через участие в движении «Молодая гвардия»	очная	1	Диплом 2 степени	Бедухина Е.Н.
	Окружной фестиваль методического мастерства «Лучшие практики реализации федеральных адаптированных программ в условиях инклюзивного образования и специального (коррекционного) образования» по теме «Сопровождение ребёнка с ОВЗ через деятельность психолого-педагогического консилиума»	заочная	1	Призёр	Ордина Е.Ю.
	Участие в жюри окружного фестиваля методического мастерства "Лучшие практики реализации федеральных адаптированных программ в условиях инклюзивного образования и специального (коррекционного) образования»	заочная	1	Справка-подтверждение	Ордина Е.Ю.

	Вебинар с участием Ресурсных центров «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ» по теме «Роль Ресурсного центра в организации работы районного методического объединения по вопросам инклюзивного образования»	онлайн	1	Справка от ИРО Кировской области	Ордина Е.Ю.
	Участие в Семинаре «Обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание общего образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью».	заочная	5	Справка-подтверждение	Ордина Е.Ю., Бурдаева Е.И., Попова Н. В., Бедухина Е.Н., Островская Т.Г.
	Участие в 51 областной конференции учителей русского языка и литературы	заочная	1	сертификат	Бурдаева Е.И.
11	Участие в окружном Форуме с региональным участием «Развитие образования: от смыслов к действию»	заочная	1	Справка-подтверждение	Бурдаева Е.И., Молодая И.С., Попова Н.В., Микурова Е.Г., Островская Т.Г., Бедухина Е.Н.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
1	Всероссийский педагогический конкурс «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ» по теме «Формирование краеведческих представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках истории и во внеурочное время»	заочная	1	Диплом победителя I степени	Ордина Е.Ю.
2	Всероссийская олимпиада «Коррекционная педагогика в основном общем образовании»	заочная	1	Диплом, 2 место	Ордина Е.Ю.
3	Публикация авторских материалов «Использование информационных компьютерных технологий на уроках истории при обучении детей с ОВЗ»	заочная	1	Свидетельство о публикации	Ордина Е.Ю.
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Правила поведения учителей с «трудными» родителями»	заочная	1	Диплом I степени	Островская Т.Г.

Проведение открытых уроков.

В целях распространения передового опыта, совершенствования квалификации педагогов и содействия их профессиональному росту в нашей школе проводятся открытые уроки. Они дают

возможность старшим специалистам поделиться своим многолетним опытом и продемонстрировать интересные наработки и идеи. Большую пользу из открытых уроков получают молодые педагоги и специалисты, не имеющие педагогического опыта. Бурдаева Е.И., Бедухина Е.Н., Микурова Е.Г. познакомили своих коллег с педагогическими находками, методами, формами и приёмами, применяемыми на уроках. Обратная связь способствовала данным педагогам устранить недочёты, улучшить свои методы обучения, совершенствовать свои навыки и быть более уверенными в своих возможностях.

Внеклассная работа по предметам

С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения качества обучения детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят проводились предметные недели, по итогам которых были определены активные участники.

Срок	Неделя, тема	Ответственный
11 – 15 декабря 2023	Неделя математики «Математика – царица всех наук»	Уткина С.П.
18 – 22 декабря 2023	Неделя начальной школы «Ах ты, зимушка – зима!»	Микурова Е.Г.
19-26 февраля 2024	Неделя родного языка «Великий и могучий русский язык»	Бурдаева Е.И.
15 – 19 апреля 2024	Неделя окружающего мира в начальных классах, посвящённая Дню земли!	Островская Т.Г.
15 – 19 апреля 2024	Неделя биологии	Сурина Н.С.
22-27 апреля 2024	Неделя по трудовому обучению «Солнце красит землю, а человека труд»	Кочурова А.Л.
	Неделя логопедии.	Попова Н.В.

Мониторинг качества обученности

Учитель	2021/2022	2022/2023	2022/2023
Бедухина Е.Н	100%	96 %	94%
Бурдаева Е. И.	65%	60%	70%
Кочурова А. Л.	-	100 %	100%
Лукина Н.А.	-	93%	82%
Микурова Е.Г.	-	72%	78%
Ногтев Е. П.	-	95%	95%
Ордина Е.Ю.	88%	69%	72%
Островская Т. Г.	86%	92%	86%
Попова Н. В.	80%	94%	83%
Русиновская И.И.	-	-	100%
Сурина Н. С.	80%	78%	78%
Уткина С. П.	64%	58%	85%
Средний показатель	83%	82%	85%

Сравнивая качество обученности обучающихся, можно сделать следующие выводы: положительная динамика за 2023/ 24 учебный год по сравнению с прошлым учебным годом отмечается у педагогов: Бурдаевой Е.И, Микуровой Е.Г., Ординой Е.Ю., Уткиной С.П.

На прежнем уровне: у Кочуровой А. Л., Ногтева Е.П., Суриной Н.С.

Незначительно снизилось качество обученности: у Бедухиной Е.Н., Лукиной Н.А.

Понижение качества обученности у Островской Т.Г. связано с тем, что в этом учебном году обучающиеся 1 класса не оценивались. Русиновская И.И. работает первый год по предмету, поэтому динамика не отслеживается.

Причины снижения качества знаний зависят от ученика, учителя и контроля родителей.

- преобладание пассивных форм обучения (фронтальная, коллективная работа) над активными формами обучения (проектная, исследовательская деятельность, дискуссии, системно-деятельностный подход и т.д.);
- отсутствие единства требований к ответам ученика;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребенка;
- отсутствие у учеников видения перспективы применения своих знаний в будущей жизни;
- отсутствие мотивации к обучению;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие контроля посещаемости уроков со стороны родителей и со стороны педагогов.

Анализ контрольных работ за 2022/2023 уч. год.

Учитель	Предмет	% успеваемо сти	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
		2022/23		2023/24	
Бедухина Е.Н.	Русский язык 3 класс			100%	89%
	Математика 3 класс			89%	56%
Бедухина Е.Н.	Русский язык 4 класс	100%	67%	100%	50%
	Математика 4 класс	100%	67%	100%	100%
Островская Т. Г.	Русский язык 2 класс	100%	67%	100%	50%
	Математика 2 класс	100%	66%	100%	88%
Бурдаева Е.И.	Русский язык 5 класс	100%	40%	100%	100%
	Русский язык 6 класс	100%	17%		
	Русский язык 7 класс	100%	63%	100%	67%
	Русский язык 8 класс			100%	89%
Лукина Н.А.	Русский язык 6 класс			100%	71%
	Русский язык 9 класс	100%	75%	100%	54%
Уткина С.П.	Математика 5 класс	100%	80%	100%	100%
	Математика 6 класс	100%	50%	100%	57%
	Математика 7 класс	100%	63%	100%	50%
	Математика 8 класс	100%	63%	100%	67%
	Математика 9 класс			100%	55%
Итого		100%	60%	100%	71%

Сравнительный анализ контрольных работ за год показал, что процент успеваемости за годовую работу сохранился или улучшился по русскому языку в 5,6,7,8 классах; по математике 4, 5,6, 8 классах.

По результатам итоговых контрольных работ 1 обучающийся не справился по математике, показав низкий уровень усвоения базовых знаний: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножение, допустила ошибки при решении задачи – вычислительные и при выборе хода решения, так как не знает состав чисел, не изучила таблицу умножения и деления, не осознаёт смысл и порядок арифметических действий.

Отрицательные факторы, обеспечившие результаты успеваемости обучающихся школы:

1. Снижение мотивации к обучению наблюдается у некоторых обучающихся.
2. Недостаточная работа классных руководителей с учениками, учителями-предметниками, родителями по созданию потребности хорошо учиться, обстановки способствующей к получению прочных знаний.
3. Снижение контроля со стороны родителей за систематической подготовкой ученика дома к учебным занятиям.

Выводы

Анализируя работу ШМО за 2023-2024 учебный год можно сделать выводы: работу педагогов школы – интернат можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме с учетом корректировки часов. Поставленные задачи в основном выполнены. Учителя МО внедряют в свою педагогическую практику современные образовательные технологии. большинство членов ШМО охвачены методической работой. Результаты методической работы педагогов отражаются в работе по самообразованию, участию в конкурсах, выступлениях на вебинарах, семинарах, заседаниях ШМО. Уровень профессиональной грамотности педагогов растёт за счёт прохождения курсов повышения квалификации. Проводили открытые уроки, предметные недели, КТД. Занимались оборудованием и оформлением своих кабинетов, созданием методических и дидактических материалов.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе МО:

Орфографическая грамотность по-прежнему требует пристального внимания и контроля со стороны учителя.

Не очень активно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, распространяют свой опыт, публикуют методические разработки.

Деятельность ресурсного центра на базе Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района» по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области №5- 9 от 14.01.2019 года Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района» вошло в перечень организаций, на базе которых созданы ресурсные центры по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях Кировской области. Однако вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ, трудности в разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, потребность в методическом, диагностическом, консультационном, экспертном сопровождении педагогов района, осуществляющих обучение в инклюзивных классах, возникли с введением в общеобразовательных школах федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имея опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наличие педагогов сопровождения, коррекционная школа взяла на себя новый функционал: оказание эффективной помощи по сопровождению инклюзивных процессов в образовательных организациях района. Поэтому в 2018 году в Подосиновском районе на базе КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района была создана проблемная группа координаторов по вопросам инклюзивного образования «Методическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивную практику». Деятельность группы осуществлялась по разработанному плану, в который были включены как теоретические вопросы инклюзивного образования, так и практические, с использованием ресурсов школы-интерната для обучающихся с ОВЗ. На первых заседаниях были определены основные направления деятельности координаторов по инклюзивному образованию в образовательных организациях района, изучено нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Так как в районе наибольшее количество детей с ОВЗ – это категория детей с задержкой психического развития - на одном из семинаров были рассмотрены причины возникновения задержки психического развития, классификация, выраженность нарушений на конкретных примерах, возможные затруднения в усвоении учебных программ. Обозначены проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги, родители; предложены практические рекомендации по адаптации рабочих программ, форм организации учебного процесса и способов учебной работы на уроке, алгоритм разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, сделан вывод о том, что для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии детям с ЗПР требуется систематическая психолого-педагогическая и организационная поддержка, поэтому основная образовательная программа дополняется программой коррекционной работы. Семинары проблемной группы имеют ярко выраженный практикоориентированный характер, отвечают конкретным запросам педагогов, столкнувшихся на практике с трудностями реализации инклюзивного образования. Так на одном из таких семинаров на базе КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново педагогам района была оказана методическая помощь в разработке уроков в инклюзивном классе с последующим показом открытых уроков и коррекционно-развивающих занятий в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Присутствующие имели возможность наглядно увидеть особую организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей психофизического развития ребенка; подбор и использование специальных методов, приемов и средств, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития. Итогом работы стало составление технологической карты урока с включением на каждом этапе коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ. Немало вопросов в образовательных организациях района вызвала необходимость создания школьных психолого-педагогических консилиумов. Поэтому в районе прошло окружное методическое объединение «Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в условиях сетевого взаимодействия в рамках реализации инклюзивной практики» для представителей Подосиновского, Опаринского, Лузского районов. Члены школьного консилиума КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново на практике показали, как проходит обследование ребёнка, выявляются трудности обучения, составляются заключения, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, подводятся промежуточные и итоговые результаты сопровождения, ведётся необходимая документация. Администрация школы, специалисты ответили на интересующие многих вопросы подготовки и оформления документов для областной психолого-медико-педагогической комиссии. Актуальность затронутых на совещании вопросов нашла отражение на страницах местной газеты «Знамя» Подосиновского района. По запросу педагогов Лузского района на базе школы было проведено окружное методическое объединение «Организация обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)», на котором была оказана методическая, консультативная помощь по организации обучения детей с ТМНР, разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР), показаны возможности использования альтернативных и вспомогательных способов коммуникации при обучении детей с тяжёлыми

множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра. Неоднократно специалисты школы – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог – организовывали и проводили консультации с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросу сопровождения детей с ОВЗ. При подведении промежуточных итогов деятельности ресурсного центра было проведено анкетирование среди координаторов по инклюзивному образованию и учителей начальных классов, цель которого – выявление уровня эффективности предложенной методической, информационной, диагностической, психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях района.

Ответы респондентов позволили сделать следующие выводы: педагоги обладают достаточным арсеналом базовых теоретических и практических знаний в области инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, высоко оценили предоставленную возможность обращаться к информационным ресурсам школы в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, получать индивидуальные консультации квалифицированных профильных специалистов. Полученные данные свидетельствуют об успешном взаимодействии специалистов массового и специального образования, об эффективности предложенной модели сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, доказывают целесообразность создания ресурсных центров на базе школ для обучающихся с ОВЗ, обеспеченных квалифицированными педагогическими кадрами, материально-техническими, информационными и другими ресурсами. Проблемная группа координаторов инклюзивного образования выполнила весь запланированный объём работы, мероприятия дорожной карты по внедрению инклюзивного образования в районе выполнены в полном объёме: педагоги изучили нормативно-правовую базу, адаптировали рабочие программы, используют специальные методы и приёмы в работе с детьми с ОВЗ, оказывают квалифицированную педагогическую помощь и поддержку родителям в вопросах обучения и воспитания, обследуют детей, оформляют необходимую документацию для областной ПМПК, методически правильно проводят школьные психолого-педагогические консилиумы и др.

В 2022 году КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново оказывает индивидуальную консультативную помощь педагогам, родителям, обучающимся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Педагоги и специалисты школы делятся накопленным опытом работы с детьми с ОВЗ на районных и окружных методических объединениях; оказывают методическую помощь МКУ ДО ДДТ «Ровесник» п. Подосиновец по организации дополнительного образования детей с ОВЗ. В 2022 году проведены консультации для педагогов школ района в рамках действующего методического объединения по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на базе КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново под руководством заместителя директора по УВР Ординой Е.Ю.

Темы методического объединения, проведённого 15.12.2022:

Особенности развития детей с ОВЗ:

1. Классификация, причины, диагностика, психолого-педагогическая характеристика. (Ордина Е.Ю., зам. директора по УВР)
2. Дислексия: определение, причины, коррекция (Н.В. Попова, учитель-логопед)
3. Пути преодоления нарушения письма у обучающихся с ОВЗ (Бурдаева Е.И., учитель русского языка)
4. Адаптация к школе ребёнка с ОВЗ (Сивкова Е.В., педагог-психолог)

2023 год –

Темы выступлений:

1. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР (Е.Ю. Ордина, зам. директора по УВР)
2. Организация работы с детьми с ЗПР в массовой школе. (Е.И. Бурдаева, учитель русского языка)
3. Дисграфия: определение, причины, коррекция (Н.В. Попова, учитель-логопед)
4. Гиперактивный ребёнок. Как помочь ребёнку с диагнозом СДВГ? (Сивкова Е.В., педагог-психолог)

5. О трудностях построения доверительных отношений с детьми и подростками в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (Русиновская И.И., социальный педагог)
6. Взаимодействие с ресурсным центром КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново (Ордина Е.Ю., зам. директора по УВР)
7. Дискалькулия: определение, причины, коррекция (Н.В. Попова, учитель-логопед)
8. Особенности развития, классификация детей с расстройствами аутистического спектра (Островская Т.Г., учитель начальных классов)
9. Использование наглядности на уроках – один из ведущих принципов обучения детей с ОВЗ (Бурдаева Е.И., учитель русского языка)
10. Агрессивный ребёнок. Основные направления работы. (Сивкова Е.В., педагог-психолог)

2024 год- темы выступлений

1. Психолого-педагогическое обследование на ПМПК с целью определения специальных условий для сдачи итоговой аттестации (Ордина Е.Ю., зам. директора по УВР)
2. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ (Бедухина Е.Н., учитель начальных классов)
3. Использование эффективных приёмов и методов для повышения уровня знаний по русскому языку обучающихся с ЗПР (Бурдаева Е.И., учитель русского языка)
4. Развитие мелкой моторики рук на логопедических занятиях как средство коррекции речи (Н.В. Попова, учитель-логопед).
5. Развитие творческих способностей в процессе обучения на уроках математики (Островская Т.Г., учитель начальных классов)
6. Развитие речи обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы (Бурдаева Е.И., учитель русского языка)
7. Организация педагогической работы с детьми с ОВЗ на уроках адаптивной физической культуры (Сурина Н.С., учитель адаптивной физической культуры)
8. Приёмы взаимодействия педагогов и родителей в трудных ситуациях (Сивкова Е.В., педагог-психолог)

С 2019 года по 2024 год КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района участвует в федеральном проекте Кировской области «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Он направлен на повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития детей, реализации их прав и интересов. Педагогический коллектив школы оказывает услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам:

- образование детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- вопросы содержания обучения и воспитания, развития, адаптации, поведения, социализации детей;
- обучение, развитие и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- особенности взаимодействия родителей с детьми с девиантным поведением;
- принятие на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- получение информации о правах родителей и правах ребенка в сфере образования, выбор формы образования.

За 2019/2020 учебный год проведено 50 консультаций.

В 2020/2021 учебном году проведено 60 консультаций.

В 2021/2022 учебном году проведено 54 консультации.

В 2022/2023 учебном году проведено 100 консультаций (по 10 консультаций в месяц с февраля-по ноябрь)

В 2023/2024 учебном году проведено 100 консультаций (по 10 консультаций в месяц с февраля-по ноябрь)

Освещается деятельность ресурсного центра на сайте КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района в разделе «Ресурсный центр». Также в этом разделе можно познакомиться с рекомендациями специалистов сопровождения - логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога.

Анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Аналитическая информация о состоянии правопорядка в ОУ

В КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново в 2023-2024 учебном году обучалось 69 учащихся, из них 5 находились на индивидуальном обучении.

Характеристика социального статуса семей учащихся на конец учебного года:

12(17,3 %) - безработные, 18(26%) - многодетные, 21(30,4%) - неполные,

3(4,3 %) - опекаемые, 16 (23,1 %) - дети-инвалиды, 5 (7,2%) - семьи СОП,

20 (28,9 %) - малообеспеченные.

социальный паспорт	2021/2022	
	начало года	конец года
Всего детей	67	69
Кол-во многодетных семей (в них детей)	18/27	18/27
Семьи с детьми-инвалидами	17/17	17/17
Семьи-беженцы	нет	нет
Семьи, родители в которых безработные	10	12
Семьи, пострадавшие от стихийных бедствий	нет	нет
Количество малообеспеченных семей	19	20
Количество детей, оставшихся без попечения родителей	нет	нет
Родители в заключении	нет	нет
Неполные семьи	20/28	21/29
Матери-одиночки	7	8
Неблагополучные семьи	9	4
Родители лишённые родительских прав	нет	1
Количество детей, состоящих на ВШК/КДН	21/10	7/4
Дети, занимающиеся на дому	5	5
Приёмные семьи	1	1
Опекунские семьи	3	3

Вывод: Социальный паспорт школы существенно не меняется. В течение этого учебного года среди обучающихся снизилось количество правонарушений. В школу ежегодно прибывают дети уже стоящие на учете КДН, это не способствует снижению количества стоящих на учете. По-прежнему большое количество неполных семей и семей СОП. В течение года составлено 14 ИПР по работе с семьей, на 6 семьи составлены повторные ИПР, так как ситуация не менялась и проблемы не решались. На одну семью собирались документы на ЛРП. Работа с семьей начиналась с диагностик и опросников, которые помогали конкретнее определить затруднения семей выяснения причин и проблем, из-за которых семья оказалась в социально-опасном положении. Помощь семье и работа велась всем педагогическим коллективом. Считаю, что самыми эффективными являются индивидуальные консультации по конкретно выявленной проблеме. При каждой встрече родителям и законным представителям давались конкретные рекомендации и советы. В работе продолжали использовать предметные разговоры из цикла «Родительский университет», лектории и онлайн-консультации, родительские собрания, приглашение на Совет профилактики. Работа велась в тесном сотрудничестве с классными руководителями, психологом, инспектором ПДН, администрациями поселений, КДН, КЦСОН.

Сложности в работе с родителями следующие: нежелание менять образ жизни, неосознание проблем, игнорирование рекомендаций,

Ситуация со стоящими на учёте КДН **2023-2024** учебный год

На начало года 21 уч-ся были поставлены на ВШК, из них 11 уч-ся - учёт КДН, 12 уч-ся из семей СОП,. Две семьи снята с учета, две поставили, одна семья вновь прибывшая. Один поставлен на учет КДН. Два прибыли состоящие на учете КДН.

четверти	КДН	СОП	ВШК	Всего ВШК
I	11	12	0	21
II	8	13	0	19
III	10	15	0	22
IV	7	8	0	12

Основная причина постановки на учёт в этом году - хищение чужого имущества (кражи), распитие алкогольных напитков.

Мониторинг правонарушений и преступлений

Ф.И.О. учащегося	класс	2023-2024 учебный год	
		начало года	конец года
Нефедов Александр	3	Постановление №6-10-1 от 10.10.2023	
Рогожникова Марина	6	Постановление № 15-2-4 от 36.09.2023	
Видак Елизавета	7	Постановление № 10-4-9 от 18.07.2023	
Сычев Егор	7	Постановление № 17-2-1 от 24.10.2023	
Жуков Николай	8		Постановление № 5-1-1 от 12.03.2024
Красноперова Сабрина	9	Постановление 15-3-14 от 26.09.2023	
Саткеевич Арсен	9		Постановление № 2-3-19 от 30.01.2024

Мониторинг количества правонарушений и преступлений за три учебных года

2021 - 2022 год		2022 - 2023 год		2023 - 2024 год	
Всего:		Всего:		Всего:	
2021 III, IV квартал	2022 I, II квартал	2022 III, IV квартал	2023 I, II квартал	2023 III, IV квартал	2024 I, II квартал
Всего: 2 Правонарушения 2 Преступления 0	Всего: 1 правонарушения 0 преступления 1	Всего: 0 правонарушения - 0 преступления - 0	Всего:4 правонарушения -2 преступления -2	Всего: 0 правонарушения -2 преступления -0	Всего:4 правонарушения -2 преступления -0

Вывод: на конец года снизилось количество состоящих на ВШК и КДН, 2 обучающихся сняли с учета КДН, 3 выбыли из школы, так как закончили 9 классов. Основные причины постановки на учет-, бродяжничество. Тем не менее, проводимая работа оставляет в сознании обучающихся образцы поведения принятые в обществе, способы взаимодействия с другими людьми.. В течение года составлено пять межведомственных программ по реабилитации уч-ся. Работа по ИПР ведется в тесном сотрудничестве с органами профилактики.

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется по следующим направлениям:

- формирование толерантного сознания и профилактика экстремизма и терроризма

- профилактика асоциальных проявлений среди подростков
- профилактика потребления наркотических средств, ПАВ
- профилактика жестокого обращения с детьми

Данные направления в ОУ реализовались через совместные планы по профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с педагогическим коллективом и другими службами системы профилактики и через реализацию проекта «Трудный подросток».

Задачи:

1.Обеспечение единого комплексного подхода для оказания адресной помощи по проблемам безнадзорности и правонарушений.

Данная задача решалась через:

- вебинары
- совещания
- педсоветы, методические объединения классных руководителей и воспитателей
- межведомственные консилиумы специалистов
- Советы профилактики.

За этот год проведено 9 плановых заседаний Совета. На заседания приглашались учащиеся 5-9 классов, некоторые ребята приглашались неоднократно. Выполнение решений регулярно отслеживалось. В целом работу Совета профилактики можно признать хорошей. На заседаниях Совета профилактики изучались методические рекомендации по выявлению признаков суицидального поведения, по защите прав детей в сети интернет, по раннему выявлению признаков деструктивного поведения, по профилактике противоправных и экстремистских проявлений. Разрабатывались рекомендации и памятки для родителей и обучающихся. Работа с подростками важная составляющая работы ШСП. Ни одно правонарушение не осталось без обсуждения и принятия мер и благодаря этому снизилось количество правонарушений и преступлений.

- разработка совместных ИПР в отношении несовершеннолетних, состоящих на учёте, в которых обозначена проблема, прописаны мероприятия, способствующие решению данной проблемы, совместные выводы по проделанной работе и рекомендации по дальнейшей работе.

2. Способствование ведению здорового образа жизни, отказу от курения, алкоголя, наркотиков.

Осуществлялась через

- совместные мероприятия с ПДН (Индивидуальные беседы с ПДН «Правило поведение в школе», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», беседа «Правило ПДД»)
- Совместные мероприятие с детской Демьяновской библиотекой («Вместе мы сила», «Подростковый перекресток», «Какие профессии мы знаем»)
- воспитательные мероприятия, правовые беседы, практикумы, тренинги, викторины, творческие выставки, весёлые здоровые перемены, познавательные показы-презентации
- индивидуальные консультации с детьми (44) Индивидуальные консультации с родителями(10). Индивидуальные консультации с родителями и детьми состоящие на различных видов учета(70)
- размещение информации в уголке правовых знаний
- занятия коррекционного курса (5-9кл.)

Дети принимали участие в библиотечных часах и уроках мужества, акциях, конкурсах и выставках. Все учащиеся школы знают о вреде алкоголя на организм человека, о последствиях его употребления. Из результатов мониторинга, все дети знают о вреде курения, в ОУ нет случаев употребления наркотиков, курительных смесей, ПАВ

3. Способствование формированию в ходе воспитательных мероприятий навыков толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и терроризму.

Совместные мероприятие с КЦСОН («По следам январских праздников» Мероприятие к 8 марта)
Совместные мероприятие с детской Демьяновской библиотекой («Скажи терроризму нет»)

Осуществлялось совместно всем педагогическим коллективом по разработанным планам профилактической работы с указанием конкретных форм работы, даты проведения, участников. Все мероприятия указываются в ежеквартальных отчетах, которые предоставляются в ИМЦ.

4.Оказание консультативно-просветительской помощи родителям по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В школе прошла плановая диспансеризация учащихся. Родителям в режиме онлайн напомнили о необходимости своевременного выполнения рекомендаций по результатам диспансеризации. Для достижения положительных результатов в работе с подростками, проходила систематическая работа с их родителями.

Работа с семьями и несовершеннолетними, состоящими на учёте в классах:

1,4 классы (кл. руководитель Островская Т.Г, Бедухина Е.Н.)

На начало учебного года на учете состояли три семьи, в начале третьей четверти две семьи с профилактического учета сняты.

Работа с семьями ведется в соответствии с планом индивидуальной работы, разработанным совместно со специалистами школы. Работа ведется в нескольких направлениях:

- Социально-педагогическое и социально-психологическое сопровождение
- Социально-педагогическая защита прав детей
- Правовое воспитания детей и родителей
- Социально-педагогическое консультирование родителей и детей.

За учебный год была проделана следующая работа:

1. Разработаны индивидуальные планы работы с семьями и учащимися;
2. Составлены характеристики учащихся по запросу;
3. Ведется ежедневный контроль за посещением занятий.
4. Поведены рейды и составлены акты посещения семей.
5. Вовлечение семей и обучающихся во внеклассные культурно-массовые мероприятия (кружки, праздники, спортивные соревнования, акции)
6. Проведены родительские собрания:

«Организация учено-воспитательного процесса в 2023-2024 году. Инструктажи по безопасности жизнедеятельности»

«Трудовое воспитание в семье . Условия успешного применения поощрения и наказания»

«Роль совместного отдыха родителей и детей». Ответственность родителей за безопасность детей в летний период».

7. Распространение памяток: ««Безопасный маршрут» «Безопасность в зимние каникулы», «Безопасность ребенка на каждый день», «Безопасное лето 2023»;

«ЗОЖ – основа жизни»

«Почему вредные привычки называют вредными?»

«Умей сказать – НЕТ! »

8. Даны рекомендации о проведении времени в каникулярный период (афиша мероприятий ДК, дет. библиотеки). Содействие в организации детского досуга в каникулярный период .

9.Проведение социологического опроса: анкеты «Летняя занятость», «Детско – родительские взаимодействия»

10.Инструктажи с детьми и родителями «Правила поведения и ТБ во время каникул»

11..Пропаганда ЗОЖ в СОП: «Забота о сохранении и укреплении здоровья ребёнка», «Порядок в доме», «Гигиена учащегося».

Информация о проделанной работе
с семьей А.

Проблема: Социально-педагогическая. (Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей).

Работа с семьей проводилась в соответствии с планом. Мать требования и рекомендации выполняла, связь со школой и классным руководителем поддерживает, принимает активное участие в школьной жизни и проводимых мероприятиях. Обучающиеся учатся хорошо,

домашнее задание всегда выполняет, имеет опрятный вид. Мать встречает и провожает детей из школы. Работа с семьей имеет положительный результат.

Информация о проделанной работе с семьей Б

Семья имеет статус СОП по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по содержанию и воспитанию детей, злоупотребления материю спиртных напитков, низкого материального уровня, низкого уровня социальных навыков.

Проблемы: Социально-педагогическая. (Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей). Наличие девиации у родителей (Злоупотребление спиртными напитками). Социально – бытовые жилищные (Низкий уровень социальных навыков семьи). С семьей проведены следующие профилактические беседы и консультации:

-Родительский всеобуч «Личный пример родителей- основа нравственного воспитания в семье»

-Беседа размышление «Роль матери в воспитании детей»;

Диспут «Вредные привычки: причины, профилактика»;

Час просвещения «Трезвость- секрет успеха».

Дети проживают с отцом и его гражданской женой. Отец связь с классным руководителем поддерживает. Школу по требованиям педагогов отец посещает, к замечаниям и рекомендациям прислушивается, на родительских собраниях присутствовал. Мать на контакт со школой не выходит, учебой детей не интересуется.

Внешний вид у ребенка опрятный, все необходимые школьные принадлежности имеются, на уроки всегда приходит вовремя, без уважительных причин занятия не пропускает. Режим дня школьника соблюдается.

По характеру обучающийся отзывчивый. На контакт с детьми идёт легко. В общении со взрослыми доброжелателен. В коллективе у мальчика сложились дружеские, ровные отношения.

По характеру девочка импульсивная, общительная, коммуникабельная. В общении со взрослыми доброжелательна. В коллектив принята, отношения со сверстниками ровные.

Учебная деятельность на удовлетворительном уровне. Общий темп деятельности средний.

Преобладает игровая деятельность. Замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, требуется постоянно организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

Информация о проделанной работе с семьей В.

Проблемы: .Социально-педагогическая. (Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей).

Наличие девиации у родителей (периодическое употребление спиртных напитков).

С семьей проведена диагностика психологического климата, обследование жилищно-бытовых условий, профилактические беседы и консультации по проблеме:

Родительский всеобуч «Отношения в семье: как избежать и решать конфликты»

-Беседа-просвещение «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье»

- Консультация «Обязанности и права родителей по воспитанию детей».

- Лекторий «Вредные привычки: причины, профилактика»

«Беседа –предупреждение «Курение и его вред для организма»

Мальчик проживает в семье опекуна бабушки. Связь со школой опекун поддерживает, учебой и поведением мальчика интересуется. Отец. проживает совместно с сыном, должного внимания воспитанию и обучению ребенка не уделяет, к замечаниям и рекомендациям педагога прислушивается, требования и просьбы старается выполнять, принимает совместное с сыном участие в школьных мероприятиях, встречает и провожает ребенка на занятия в свободное от работы время. Оценка ответственности по воспитанию и содержанию ребенка у отца понижена. В родительских правах восстанавливаться не планирует.

Внешний вид у ребенка опрятный, ухоженный. Все необходимые школьные принадлежности имеются, на уроки всегда приходит вовремя, без уважительных причин занятия не пропускает. Режим дня школьника соблюдается.

Мальчик обучается по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (1 вариант). Недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала, учебная мотивация снижена, низкий уровень самостоятельной работы.

Итог.

Наиболее действенной формой работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении является индивидуальная форма. При личной встрече, в непринуждённой доверительной обстановке родитель (законный представитель) чувствует себя более раскрепощённо и может открыто высказаться по любому волнующему вопросу.

5 класс (кл. руководитель Русиновская И.И.)

Информация о проделанной работе
с семьёй Г.

Семья имеет статус СОП по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по содержанию и воспитанию детей, злоупотребления матерью спиртных напитков, низкого материального уровня, низкого уровня социальных навыков.

Проблемы: Социально-педагогическая. (Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей). Наличие девиации у родителей (Злоупотребление спиртными напитками). Социально – бытовые жилищные (Низкий уровень социальных навыков семьи). С семьёй проведены следующие профилактические беседы и консультации:

- Беседа «Родительский авторитет и его характеристики»
- Консультация «Особенности общения с ребенком»
- Беседа «Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей»
- Беседы и памятки на пропаганду здорового образа жизни

Дети проживают с отцом и его гражданской женой. Отец связь с классным руководителем поддерживает. Школу по требованиям педагогов отец посещает, к замечаниям и рекомендациям прислушивается, на родительских собраниях присутствовал. Мать на контакт со школой не выходит, учебой детей не интересуется.

Внешний вид у ребенка опрятный, все необходимые школьные принадлежности имеются, на уроки всегда приходит вовремя, без уважительных причин занятия не пропускает. Режим д школьника соблюдается.

По характеру мальчик добрый, отзывчивый. На контакт с детьми идёт легко. В общении со взрослыми доброжелателен. В коллективе у мальчика сложились дружеские, равные отношения.

6 класс (классный руководитель Попова Н.В)

Информация о проделанной работе
с несовершеннолетней Д

Проблемы:

1. Социально- педагогическая (Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей)
2. Бродяжничество (самовольные уходы ребенка из дома)

Причины: Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (слабый контроль за свободным времяпровождением, низкий уровень психолого-педагогической культуры)

Работа велась в соответствии с ИПР. С мамой и ребенком велись многочисленные беседы по ситуации, а также запланированные беседы:

- «Причины уходов ребенка из дома»;
- «Родительские обязанности и ответственность»
- памятка для родителей: «Как помогать ребенку в приготовлении домашних заданий»

На протяжении всего профилактического периода велась работа в соответствии с ИПР. Динамика была разной. По результатам I четверти у Д наблюдались отрицательные изменения, но была проведена работа с мамой. Мать взяла под контроль выполнение домашнего задания и по итогам II и III четверти выявилась положительная динамика. Но поведение ребенка также было не стабильно. В связи с этим было рекомендовано пройти курс медикаментозного лечения. Мама прислушалась к рекомендациям. На конец периода наблюдалась положительная динамика. Ребенок посещает школу, выполняет домашнее задание, не было случаев самовольного ухода из дома. Согласно постановлению Д была снята с учета.

7 класс (кл. руководитель Бурдаева Е.И.)

На начало 2023-24 учебного года на разных видах учёта стояло 3 обучающихся на КДН, 1 семья СОП

На конец учебного года 2023-24 на разных видах учёта стоят: 2 обучающихся на КДН, 2 семьи СОП.

Информация о проделанной работе с несовершеннолетним Ё

Ё поставлен на учёт 23.05.2023 года за совершение общественно опасного деяния.

Причина совершения правонарушения: Отсутствие контроля свободного времени со стороны родителей. Пренебрежение несовершеннолетним нормами и правилами законопослушного гражданина.

Формы воздействия: мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений и коррекцию воровства:

- тренинг «Круг моего общения»;
- Арт-занятие «Нарисую будущее»
- Беседа «Совершение воровства это доброе или злое дело?»;
- Ситуативно – правовой практикум «Хулиганство»;
- Игротерапия «Воры – микробы», «Укради»;
- Упражнение «Диалог со своим мозгом»;
- Тематическое занятие «Ценить настоящее»;
- Беседа-разъяснение «Я и моя уличная компания»;

Распространение памяток:

- «Хорошие и плохие поступки»
- «Знать, чтобы не оступиться»
- «Как контролировать своё поведение»

За совершение нового противоправного проступка в отношении подростка ИПР продолжена, составлен план. С 18.12.2023 подросток переведён на очно-заочную форму обучения из-за нарушения правил проживания в интернате. Школу посещал редко. За период 18.12.2023 – 22.02.2024 г.г., находясь на очно - заочной форме обучения, школу посетил 6 раз. Приезжал без выполненных заданий по устным предметам. Поэтому программу ФАООП усвоил недостаточно. Накопляемость оценок мала. Учебный год закончил с четырьмя «4» - по профильному труду и физкультуре, математике, ОСЖ, остальные «3».

- Диагностика личности подростка и его социальных связей - Динамика детско-родительских отношений в семье, Методика «Шкала совестливости», Методика определения уровня нравственности – показала, что Арсений демонстрирует соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленно стремится показать себя в лучшем свете.

Результат: положительного результата нет, т.к. семья живёт удалённо и эффективно организовать работу по ИПР с ребёнком не представляется возможным.

Информация о проделанной работе с несовершеннолетней Ж

Ж поставлена на учёт 18.07.2023 года за совершение административного правонарушения (употребление табачной продукции).

Причина совершения правонарушения: низкий уровень правосознания; отсутствие надлежащего контроля со стороны матери.

Формы воздействия: контроль посещения уроков, вовлечение в допобразование и внеурочную деятельность, дана памятка «Последствия курения».

Выходящая диагностика: пест-опросник, направленный на выявление склонности к зависимым формам поведения (употребление табака) показал, что негативного отношения к курению Лиза не испытывает.

Результат: Ж в курении на территории школы не замечена. Вовлечена в кружковую деятельность. Не проявляет активности во внеурочной работе. Снята с учета по решению комиссии на основании постановления.

Информация о проделанной работе с несовершеннолетней З.

З поставлен на учёт на основании 24.10.2023 г.

Проблема: совершение административного правонарушения.

Причины:

1. Расхождение между знанием норм и личным отношением к соблюдению правил.

2. Социально - педагогическая (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей).

Формы воздействия: вовлечение во внеурочную и внешкольную деятельность, вовлечение в кружковую и досуговую деятельность:

Памятка «Не сломай свою судьбу»;

Правовой час «Ответственность за порчу имущества»;

Правовой час «Мелкое хулиганство, ответственность»;

Диспут «Моя ответственность перед законом»;

Памятка: «Законы нашей жизни»;

Викторина «В лабиринте нравов и манер»;

Кейс – метод «Прежде чем сделать – подумай!»;

Анкета «Отношение к нравственным нормам поведения»;

Кейс-метод «Я в ответе за свои поступки».

Входная диагностика уровня эмоционально-волевой сферы подростка с проявлением девиантного поведения показала, что З даёт социально-положительные ответы, представляя себя в благоприятном свете.

Анализ проводимой работы показал неэффективность данных форм, поведение подростка не корректируется. Отец повлиять на сына не может в виду эмоционального отчуждения подростка в отношении к нему ввиду асоциального поведения. С З трудно работать, т.к. он не контролирует проявление непринятых общественных норм и правил поведения. Ни убеждения, ни требования, ни разъяснения не корректируют его поведения.

Результат: положительного результата нет, т.к. семья живёт удалённо и эффективно организовать работу по ИПР с ребёнком не представляется возможным.

Информация о проделанной работе с семьёй И.

И находится в СОП с 10. 03. 2023 года за совершение административного правонарушения.

Причины: наличие девиации у отца (злоупотребление спиртными напитками); социально – педагогическая (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей). По истечении срока профилактическая работа с семьёй И была продолжена, т.к. в её отношении ИПР не завершена по причине отсутствия положительной динамики. Сам подросток в октябре был поставлен на учёт за совершение административного правонарушения.

Воспитание в семье осуществляет папа. Отец сотрудничает со школой, осуществляется контакт по телефону, на индивидуальных беседах. Он выслушивает замечания, рекомендации педагогов, администрации школы, но не имеет влияния на сына, т.к. за сентябрь – декабрь 2023 года

неоднократно приглашался в школу для беседы по поводу поведения И. Изменений в поведении подростка в лучшую сторону не наблюдается. В какой мере отец выполняет свои родительские обязанности по содержанию и воспитанию ребёнка сказать трудно, т.к. семья проживает удалённо (в другом районе). Информацией владеем со слов родителя, но она иногда вызывает сомнения. Так, И приступил к учебным занятиям только с 22 января 2024 года. Отец мальчика, не смог привезти его к началу обучения третьей четверти, ссылаясь на грипп. Егор обучался дистанционно. Приехал И в неопрятной одежде, хотя она была выдана перед отъездом на зимние каникулы. Обувь не соответствовала сезону. По итогам работы с семьёй можно сделать следующий вывод: положительного результата нет. Проводимые мероприятия с И и отцом неэффективны, т.к. отец и подросток имеют сниженный волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к аддиктивному поведению. У И низкий уровень выраженности совестливости и чувства ответственности. Подросток не может объяснить причину своего поведения, не признаёт себя виновным в совершении проступков. У него снижены страх наказания, критичность к происходящему и к себе. Отец и прислушивается к замечаниям от педагогов, но никаких мер воздействия на сына не применяет или не имеет авторитета в лице И. Формы воздействия: работа с отцом заключалась в просветительской деятельности по вопросам ЗОЖ и воспитания ребёнка, неоднократно проводились беседы по поводу поведения Егора в школе:

Беседа «Проблемы воспитания. Поймите себя и ребёнка»;

Консультация «Алкоголь в семье. Его последствия»;

Лекторий «Особенности воспитания детей папой»;

Беседа – размышление «Почему ребёнок становится трудным?»;

Буклет «О мифах и заблуждениях по поводу употребления алкоголя»;

Консультация «Личный пример родителей»;

Мини-лекция «Жизненные ценности»;

Беседа – размышление «Алкоголь в семье»;

Памятка «Как вырастить ребёнка порядочным».

Результат: предложение: снять семью с учёта, т.к. формы воздействия носят неэффективное воздействие из-за стойкого укоренившегося уклада жизни и быта, семья проживает удалённо, и организовать результативную работу с отцом не представляется возможным.

Информация о проделанной работе с семьёй К

К поставлена на учёт СОП на основании постановления Комиссии от 13.02.2024

Проблемы:

- Социально – педагогическая (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей).

Причина: психическая депривация вследствие недостатка внутрисемейного эмоционального общения.

- Наличие девиации у родителей (злоупотребление спиртными напитками)

Причина: эмоциональное неблагополучие в семье, где интересы, потребности, намерения и желания родителей постоянно приходят в столкновение.

В отношении семьи составлен межведомственный план ИПР на февраль – июль 2024 г. С марта по май проведены следующие мероприятия в рамках ИПР:

- Анкетирование «Занятость детей в летний период».

- Консультация «Искусство быть родителем».

- Опрос родителей «Удовлетворённость образовательными услугами».

- Консультация «Как воспитывать детей».

- Памятка «Об административной ответственности в Кировской области».

- Содействие в организации летнего отдыха ребёнка (консультирование, организация).

- Родительское собрание «Профилактика социального поведения».

Семья проживает удалённо, поэтому общение преобладает дистанционное. Трудно сказать, имеют ли положительный результат мероприятия, проводимые для матери, т.к. она проявляет

неискренность при разговоре, придумывает оправдания своему поведению. Соглашается с тем, что проблема алкоголизма в семье есть, но не в состоянии справиться с ней самостоятельно.

8 класс (кл. руководитель Сурина Н.С.).

На начало года в 8 классе состояли 2 семьи

На начало года в 8 классе состояли 2 обучающихся на учете КДН
в четвертой четверти поставлен на учет КДН обучающийся

Проблемы:

- 1.Наличие девиации. Совершение противоправных деяний
- 2.Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей

Причины

1. Попустительское отношение к нормам и правилам поведения в обществе
2. Слабый контроль за свободным времяпровождением, низкий уровень психолого-педагогической культуры

С целью формирования у подростка устойчивых навыков культуры поведения, профилактика агрессивного поведения с обучающимся и матерью проводились профилактические беседы, консультации на различную тематику. Мать всегда на связи, посещает школу по приглашению классного руководителя, реагирует на замечания, но в поведении подростка изменений не наблюдается, мать недостаточно контролирует свободное время и его круг общения.

Результат: В ходе проделанной профилактической работы не наблюдается положительного результата, продолжать работу с подростком по ИПР.

Информация о проделанной работе несовершеннолетнего Л

Проблема: Нуждающийся в социальной помощи и реабилитации после возвращения из СУВУЗТ

С несовершеннолетним и матерью проводилась профилактическая работа в соответствии с составленными ИПР, с учётом выявленных причин и условий, способствующих совершению противоправных деяний.

Для эффективности профилактической работы использованы различные формы, методы, приёмы, направленные на устранение причин, из-за которых подросток поставлен на учёт. С подростком проводились разъяснительные беседы, внушения, консультации о видах ответственности за противоправные поступки: В течение учебного периода ежедневный контроль посещаемости занятий.

Консультации для родителей «Трудовое воспитание в семье»

Родительское собрание: «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика».

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости. Мать сотрудничает со школой посредством телефонных звонков, посещает родительские собрания, приходит в школу по приглашению педагога. В семье обстановка неустойчивая, недостаточно уделяется времени сыну, не контролируется учебный процесс, не соблюдается режим дня (подросток приходит на занятия не выспавшись), в школу приходит не опрятный. Данил полностью вышел из-под контроля матери, она бездействует, повлиять на ситуацию никак не может.

Результат: в ходе проделанной профилактической работы не наблюдается положительного результата, семья остается на контроле. Составлен ИПР, продолжить профилактическую работу с семьей.

Информация о проделанной работе
с семьей М.

Проблемы:

- 1.Социально-педагогическая.(Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей).
- 2.Наличие девиации у родителей.(Злоупотребление спиртными напитками).
- 3.Социально-экономические. (Низкий материальный уровень).

Мать. на связь с педагогом не выходит. В настоящее время М проживает в семье отца. В течении года не наблюдалось пропусков уроков без уважительной причины, вследствие чего повысилась успеваемость, закончила год без троек. Охотно принимает участие в классных и школьных мероприятиях. Посещает кружок «Юные спортсмены».

9 класс (кл. руководитель Лукина Н.А.)

На начало учебного года в 9 классе на учёте в КДН состояло 3 обучающихся:

Работа с родителями и подростками велась по планам ИПР. Для эффективности профилактической работы использовались различные формы, методы, приёмы, направленные на устранение причин и тех проблем, из-за которых подростки были поставлены на учёт. Для предотвращения безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий.

Обучающиеся посещали кружки: «Мой родной край», «Юные спортсмены». В целях формирования нравственных ценностей, повышения уровня воспитанности проводились культурно-массовые и спортивные мероприятия. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры подростков проводились тематические часы.

Информация о проделанной работе с несовершеннолетним Н

. В ходе проделанной профилактической работы больших изменений в поведении Н не произошло. Школу посещал по установленному графику. Домашнее задание выполнял недобросовестно, школьную дисциплину нарушал осознанно, полностью уверенный в своей безнаказанности. На уроках говорил вслух и на посторонние темы, речь засорена бранными словами. Сформирована стойкая привычка курить. За текущий период подросток не совершил повторных правонарушений. 24.05.24 года дело закрыто, выбыл из школы.

Информация о проделанной работе с несовершеннолетним О

С целью предупреждения повторных преступлений и формирования личностных качеств, с обучающимся и родителями проводились профилактические беседы, консультации на различную тематику. Мать поддерживала связь с классным руководителем по средствам телефона, прислушивалась к рекомендациям педагога по вопросам воспитания и обучения сына, адекватно воспринимала замечания. Анализируя работу, проведённую с О, можно сказать о положительной динамике. Подросток стал адекватно реагировать на замечания, регулярно посещал школу. На уроках активности не проявлял, но дисциплину не нарушал, вёл себя спокойно и сдержанно. В апреле снят с учёта.

Информация о проделанной работе с несовершеннолетней П

В ходе проделанной профилактической работы наблюдается положительный результат: П регулярно посещала школу, принимала активное участие во всех классных и общешкольных мероприятиях, хорошо училась, не нарушала правила поведения. По характеру П энергичная, общительная, ответственная. Отношения с классным коллективом дружеские, стиль общения с окружающими доминантный. Доброжелательна к окружающим, уважительно относится к взрослым. Реакция на критические замечания и на оценки спокойная. С желанием идет на контакт, выполняет требования педагога, с готовностью усваивает правила поведения на уроке. В декабре снята с учета.

Информация о проделанной работе с несовершеннолетним Р

Р выпускник 9 класса, закончил учебный год с «3» по русскому языку. Сдал успешно экзамен по профильному труду. Принимал участие во всех внеклассных мероприятиях. Мать поддерживала связь с классным руководителем, прислушивалась к рекомендациям педагога по вопросам воспитания и обучения сына, адекватно воспринимала замечания. В ходе проделанной профилактической работы наблюдается положительный результат: подросток посещал школу, на уроках вел себя спокойно, работал без особого желания, в конфликтах не замечен. За текущий период подросток не совершил каких либо правонарушений. 24.05.24 года дело закрыто, выбыл из школы.

Информация о проделанной работе
с семьей С.

С регулярно проводились профилактические мероприятия, семье оказывалась педагогическая и психологическая помощь. С в процессе воспитания и обучения сына поддерживала связь с классным руководителем, принимала советы педагогов по вопросам воспитания и обучения сына, адекватно воспринимала замечания. В ходе проделанной профилактической работы наблюдается положительный результат. Д не пропускал уроки без уважительной причины, принимал активное участие во всех общешкольных мероприятиях, не нарушал дисциплину и правила, установленные в учебном заведении, к учебе относился ответственно, переживал за полученные оценки.

Семья снята с учёта в январе 2024 года.

Информация о проделанной работе
с семьей Т.

С Т регулярно проводились профилактические мероприятия, семье оказывалась педагогическая и психологическая помощь. Т в процессе воспитания и обучения сына поддерживала связь с классным руководителем только посредством телефонных звонков, школу не посещала, принимала советы педагогов по вопросам воспитания и обучения сына, но влияния на сына не имела. Всегда старалась оправдать поступки сына, даже если приходилось соврать. Были проведены три родительских собрания. На родительских собраниях мама не присутствовала (была на работе). К очень часто ходил на больничный. Мог пропустить учебный день сославшись на головную боль.

Информация о проделанной работе
с семьей У

С У регулярно проводились профилактические мероприятия, семье оказывалась педагогическая и психологическая помощь. У поддерживать связь со школой и с классным руководителем посредством телефонных звонков, родительские собрания не посещала (слишком далеко живет). К в школе бывал редко (переведен на очно-заочное обучение по заявлению мамы). Особых изменений в поведении подростка не произошло. Школу окончил на тройки. Мама предполагает, что К продолжит обучение и получит профессию.

2б, 9б класс (кл. руководитель Микурова Е.Г.)

На начало учебного года на учете состояло 2 семьи и один обучающийся на очно- заочном. Семья Ф была поставлена на учет 14.06.2016г.

Причина: 1. Социально – педагогическая

2. Наличие девиации у родителей.

С семьей велись беседы, мама посещала все родительские собрания, участвовала во всех школьных мероприятиях. В нетрезвом состоянии не была замечена.

Семья Х была поставлена на учет 18.07.2023г

Причина: Социально- педагогическая.

Снята с учета-30.01.24г

Семья Ц. была поставлена на учет 30.01.24г

Причина: Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

С Ц неоднократно велись беседы о поведении сына об управлении им транспортом без прав.

Мать всегда заступалась за сына уверяя что у него нет машины.

Ч был поставлен на учет 12.07.16г.

1. Совершение противоправных действий

2.. Педагогическая не грамотность и низкая социальная ответственность.

Ч обучался на очно- заочном, школу сам редко посещал, за заданием приезжала мать. При посещениях школы велись с Ч. беседы о поведении, об учебе, пытались привлечь к общешкольным делам, но все безрезультатно.

На конец учебного года на профилактическом учете состоит 1 семья СОП.

Вывод:

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется систематически, с использованием эффективных форм, таких как практикумы, праздники, мастер-классы. Всю профилактическую работу нужно проводить с учетом возраста детей. Сейчас дети находятся на пороге подросткового возраста, а это значит, они повзрослели, их нужно больше привлекать к трудовым поручениям, воспитывая тем самым ответственность и самостоятельность. Вот об этом следует планировать работу с родителями.

За год социальным педагогом проведено 70 индивидуальных консультаций,

13 совместных рейда посещений семей с инспектором ПДН, ОКДН, классными руководителями. Ежегодно в мае проводится анкетирование о летней занятости обучающихся, в дополнение к этому на общешкольном собрании в мае освещается вопрос о безопасном летнем отдыхе и возможностях устройства детей на летние площадки и оздоровительные загородные лагеря.

	Июнь	Июль	август
Приют «Заря» Реабилитационный центр	0		
Отдых у бабушки	3	2	
Загородные лагеря	0	0	
Трудоустройство	3	0	
Тур поездка	3	0	
Дома	60	67	69

Большинство родителей активно сотрудничают со школой. Семьи, которые стоят на учёте, не умеют слышать советы и рекомендации, школу посещают по приглашению. В некоторых ситуациях (особенно посещения) приходилось взаимодействовать с другими органами системы профилактики: КЦСОН, КДН, ПДН и администрациями поселений и опекой. Сложности в работе с родителями следующие: низкая социальная активность, педагогическая неграмотность, нежелание менять образ жизни, неосознание проблем, игнорирование рекомендаций.

Все мероприятия по профилактике, проводимые в отношении детей и семей, состоящих на учете корректируются согласно ситуациям, которая складывается в семьях, систематизированы в дополнительной программе и совместных планах работы, находят продолжение в программе коррекционно-развивающих занятий.

Профориентационная работа велась в течение всего года. Актуальность работы заключается в том, что учащимся коррекционной школы трудно понять виды профессиональной деятельности, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни. В беседах использовала наглядность, презентации и видео ролики для дальнейшего развития профессионального самосознания, получения разнообразных впечатлений о мире профессий, которые позволят учащимся анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Это способствовало активизированию знаний о различных профессиях, знакомству с учебными заведениями. Воспитание трудолюбия и положительного отношения к труду основная задача для профессионального определения.

Анализ работы психологической службы

В течение всего учебного года свою деятельность осуществлялась по программам: «Сенсорное развитие» 1-4 классы, обучающиеся с ТМНР, «Коррекционно-развивающие занятия» 1-4 класс, программа «Научись управлять собой» по оказанию психологической помощи учащимся с отклоняющимся поведением, «Коррекционные занятия» 5-9 классы.

Основной контингент образовательного учреждения составляют обучающиеся с умственной отсталостью. Данная категория детей имеет различные осложнения: недоразвитие высших форм познавательной деятельности, эмоциональная сфера характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, связанными преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов. Ученики склонны к полярным, лишённым тонких оттенков эмоциям, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым, подчас резким изменениям, отмечается слабое развитие волевых процессов. Эти дети безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить её отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих по ходу работы. Детям свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия, неумение противостоять воле другого человека. Самооценка и уровень притязаний обучающихся часто бывают не вполне адекватными.

Цель моей деятельности как психолога: создание условий для построения эффективного процесса психологического сопровождения. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Выявить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом развитии;
- Разработать и реализовывать коррекционные программы;
- Организовать индивидуальные и групповые занятия с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- Оказывать родителям обучающихся и педагогам консультативную помощь в вопросах воспитания и обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось через основные направления, виды и формы деятельности: психодиагностика, консультирование, психопросвещение, психопрофилактика, индивидуальная, групповая развивающая и коррекционная работа, методическая работа, консультирование педагогического коллектива, родителей, беседы, лекции, родительские лектории, собрания, коррекционные занятия с детьми.

Работа по программам в течение года:

Программа «*Сенсорное развитие*» 2-9 классы обучающиеся с ТМНР, направления работы на котором определяются с учетом квалификационных характеристик детей с особенностями в развитии, любое коррекционно-развивающее занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие и коррекцию познавательных и эмоционально-волевых процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков. Важную роль в формировании у детей этих умений играют дидактические игры. Так, для развития ориентировки в свойствах предметов использую дидактические игры и упражнения «Разложи правильно», «Собери фигуры», «Разноцветные домики», «Повтори не ошибись». Словесные дидактические игры (типа игры «Отгадай, о чём я говорю», «Подбери пару к слову») способствуют формированию отчетливых представлений о нём и обогащают словарь детей.

Так в 5-7 классах, обучающихся по второму варианту - динамика слабоположительная:

- по личностным результатам: осознают свою принадлежность к определённому полу; развиваются эстетические чувства – доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

- по предметным результатам – осваивают простые действия с предметами и материалами, различают основные цвета, реагируют на прикосновение человека, на вибрацию, узнают некоторые материалы на ощупь, реагируют на запахи, вкусы,

- по коммуникативным учебным действиям – вступают и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- по регулятивным учебным действиям – адекватно реагируют на внешний контроль и оценку, корректируют в соответствии с ней свою деятельность;
- в познавательных учебных действиях - используют в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами.

У обучающихся по второму варианту 9 класса большое внимание отводится на занятиях коррекционно-воспитательным упражнениям, воспитывающим устойчивость внимания, наблюдательность, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность переключаться с одного движения на другое, удерживать в памяти определенное количество движений. Используются такие приемы, как показ, сопровождение словесным объяснением, показ без инструкции, словесное объяснение без показа.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» - это средство, помогающее учить ребёнка, развивать его. Практическая деятельность в её простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь всё дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряжённой), самостоятельной. Так в 9 классе динамика положительная:

-по личностным результатам: осознают себя, как образ «я»; развиваются эстетические чувства – доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

-по предметным результатам – умеют следовать определённому порядку в выполнении предметных действий, умеют сминать салфетку, газету, разрывают бумагу, вату; умеют разминать пластилин двумя руками, расплющивают его между ладонями; узнают материалы на ощупь, пересыпают крупы с помощью кулака; открывают и закрывают ёмкости для хранения.

В процессе реализации программы «**Психокоррекционные занятия**» 1 - 4 классах используется предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объема и усложнением материала; различные формы и методы: индивидуальные и групповые занятия, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии.

Цель заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. В рамках программы реализовывались психолого – педагогические диагностики.

Диагностика психических процессов обучающихся

Психич процесс	1 класс (2 ученика)		2 класс (7 учеников)		3 класс (9 учеников)		4 класс (2 ученика)	
	Н.г	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Зрительная память	низкий 50% средний 50% высокий 0%	низкий 50% средний 50% высокий 0%	низкий 29%(2чел) средний 71%(5чел) высокий 0%	низкий 29%(2чел) средний 57%(4чел) высокий 14%(1 чел)	низкий 22%(2 ч) средний 78% высокий 0%	низкий 11% средний 89% высокий 0%	низкий 0% средний 100% высокий 0%	низкий 0% средний 100% высокий 0%
динамик	0%		14% (1 уч)		11%(1 уч)		0%	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Слухова память	низкий 50% средни 50% высоки 0%	низкий 50% средний 50% высокий 0%	низкий 43%(3чел) средний 43%(3 чел) высокий 14%	низкий 43%(3чел) средний 43%(3чел) 100% высокий 14%	низкий 0% средний 78% высокий 22%(2чел)	низкий 0% средний 78% высокий 22%(2 ч)	низкий 0% средний 100% высокий 0%	низкий 0% средний 100% высокий 0%
динамик	0%		14%(1чел)		22%(2 чел)		0%	
Вниман ие	низкий 50% средний 50% высокий 0%	низкий 50% средний 50% высокий 0%	низкий 0% средний 100% высокий 0%	низкий 11% сред 89% высокий 0%	низкий 33% средний 67% высокий 0%	низкий 22% средний 78% высокий 0%	низкий 50% средний 50% высокий 0%	низкий 0% средний 100% высокий 0%
динамик	0%		0%		11% (1 обуч)		50%(1обуч)	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Мышлен	Таблиц Равена серия А низкий 50% средний 50% высоки 0%	Таблицы Равена серия А низкий 50% средний 50% высокий 0%	Таблицы Равена серия А низкий 14%(1 чел) сред 86% (6 чел) высокий 0% серия В низкий 0% средний 100% высокий 0%	Таблицы Равена серия А низкий 0% средний 100% высокий 0% серия В низкий 0% средний 100% высокий 0%	Тест Амтхауэр низкий 11%(1 чел средний 45% высокий 44% Таблицы Равена серия А низкий 0% средний 100% высокий 0% серия В низкий 0% средний 100% высокий 0%	Тест Амтхау низк 11%(1че средний 45% высокий 44% Таблиц Равена серия А низкий 0% средний 100% высокий 0% серия В низкий 0% средний 100% высокий 0%	Тест Амтхауэ низкий 0% сред 100% высокий 0% Таблицы Равена серия А низкий 0% средний 100% высокий 0% серия В низкий 0% средний 100% высокий 0%	Тест Амтхау низкий 0% сред 100% высокий 0% Таблицы Равена серияА низкий 0% средний 100% высокий 0% серияВ низкий 0% средний 100% высокий 0%
динамик	0%		14%(1 чел)		0%		0%	

Сравнительная диагностика психических процессов

Психические процессы	Зрительная память		Слуховая память		Внимание		Мышление	
	22-23г	2023-24г (2 чел)	2022-23г	2023-24г (2 чел)	2022-23	2023-24 (2чел)	2022-2023г	2023-24г (2 чел)
1 класс		низкий 50% средний 50%		низкий 50% средний 50%		низкий 50% средни 50%		низкий 50% средний 50%
динамика	0%		0%		0%		0%	
2 класс	22-23г 2 чел	23-24г 8 чел	22-23 2 чел	23-24г 8 чел	22-23г 2 чел	23-24г 8 чел	22-23г 2 чел	23-24г 8 чел
2 класс	низкий 50% средний 50% высокий 0%	низкий 37% средний 63% высокий 0%	низкий 100% средний 0% высокий 0%	низкий 43% (3чел) средний 43% (3чел) высокий 14%	низкий 100% средни 0% высоки 0%	низкий 11% средни 89% высоки 0%	низкий 50% средний 50% высокий 0%	низкий 0 % средний 100% высокий 0%
динамика	50% (2чел)		50%(1 чел)		100%(8 чел)		100%(8 чел)	
	22-23 7ч	23-24 9ч	22-23 7	23 -24 9ч	22-23 7	23-24 9	22-23 7ч	23-24 9ч
3 класс	низкий 29% средний 57% высокий 14%	низкий 22% средний 78% высокий 0%	низкий 0% средний 100% высокий 0%	низкий 0% средний 100% выокий 0%	низкий 0% средни 100% высоки 0%	низкий 22% средни 78% высоки 0%	низкий 0% средний 100% высокий 0%	низкий 3.7% средний 63% высокий 15%
динамика	50% (3чел)		0%		50%(1 чел)		0%	
4 класс	2022-23 2 чел	2023-24 2 чел	2022-23 2чел	2023-24 2 чел	2022-23 2 чел	2023-24 2 чел	2022-23 2 чел	2023-24 2 чел
динамика	низкий 100% средний 0% высокий 0%	низкий 0% средний 100% высокий 0%	низкий 100% средний высокий 0%	низкий 0% средний 100% высокий 0%	низкий 50% средни 50% высоки 0%	низкий 0% средни 100% высоки 0%	низк 50% средний 50% выс 0% низкий 100% сред 0% выс 0%	низк 0% средни 100% высоки 0% низ 0% сред 100% выс 0%
	50%(1 чел)		50%(1 чел)		50%(1 чел)		50%(1 чел)	

Для диагностики памяти использовались методики:

- А. Р. Лурия «10 слов» зрительная память,
- «Запомни картинки» слуховая память.

Для диагностики внимания использовались методики:

- «Сделай так же», «Найди одинаковые»,

Диагностика переключения и распределения внимания (видоизменённая методика Р. С. Немов).

- «Отыскивание чисел по таблицам Шульте».

Для изучения наглядно-образного мышления, словесно-логического, обобщений использовались

для 1 класса «Собери картинку», таблицы Равена(серия А),
для 2 класса «Подбери общее понятие», «Закончи предложение», «Лишнее слово»
для 3,4 классов «Собери картинку», Таблицы Равена (серия А, В), тест Амтхауэра.

Коррекционная работа в начальных классах велась в течение года в соответствии выявленным проблемам. По результатам диагностик положительная динамика по зрительной памяти наблюдается во втором, третьем и четвёртых классах. По слуховой памяти во 2 классе показатели сравнивались с 2 обучающимися, у 6 не учитывались, т. к вновь прибывшие.

Положительная динамика по вниманию наблюдается во 2, 3, 4 классах. В 3 классе у 2 обучающихся низкий уровень, в остальных классах ближе к среднему уровню.

Незначительная динамика по развитию мыслительных процессов наблюдается во 2 и 4 классах, в остальных классах мышление остаётся на невысоком уровне.

Продолжать работу по повышению зрительной, слуховой памяти, уровня внимания, мыслительных процессов с обучающимися, имеющими незначительную динамику или не имеющих таковую, используя задания, игры и упражнения по развитию познавательных процессов.

Методика «Изучение межличностных отношений в группе методом социометрии» позволяет исследовать характер межличностных отношений в классе и определить статус каждого ребёнка в нём. Выявила, что в 1 и 2 классах в высокостатусные члены детского коллектива попадает С. в третьем и четвёртом классах в высокостатусные члены детского коллектива попадает А, остальные обучающиеся попадают в среднестатусные члены коллектива класса.

В 5 классе большинство голосов за В, в среднестатусные члены класса попадают остальные обучающиеся.

В 6 классе одинаковое количество голосов набрали 2 обучающихся М и А,

В 7 классе большинство голосов за Л в среднестатусные члены детского коллектива попадают остальные обучающиеся. В 8 классе М и Н является лидерами в классе, в среднестатусные члены детского коллектива попадают остальные обучающиеся. В 9 классе большинство ребят выбрали С.

В течение учебного года на коррекционных занятиях с использованием индивидуальной и групповой формы работы проводились игры, упражнения, тренинги по взаимопониманию в коллективе, развитию положительных взаимных симпатий.

Анализ деятельности педагога – психолога со стоящими на учёте.

Работа с «группой риска» осуществлялась по программе **«Научись управлять собой»**. Она направлена на оказание психологической помощи обучающимся с отклоняющимся поведением и заключается в создании условий для коррекции девиантного поведения у детей «группы риска» через формирование самосознания личности, а также в содействии социально-психологической адаптации этих обучающихся.

На начало учебного года на учёте КДН стояло 11 детей.

По концу года – 7 детей.

Проблемы:

1. Наличие девиации у несовершеннолетних. Совершение противоправных деяний (попустительское отношение к нормам и правилам поведения в обществе).
2. Употребление спиртных напитков, курение электронных сигарет.

Основными причинами, по которым обучающиеся совершают противоправные действия являются:

- недостатки в организации свободного времени, недостаточный контроль со стороны родителей, отсутствие должного воспитания, употребление спиртосодержащей продукции, неблагоприятные личностные особенности, интеллектуальные нарушения, пренебрежение несовершеннолетними нормами и правилами законопослушного гражданина.

Для изучения индивидуальных свойств личности подростков, проявляющих деструктивные формы поведения, было проведено входное исследование:

- анкетирование «Шкала явной тревожности в адаптации А. М. Прихожан»,

- исследования уровня школьной тревожности (по тесту Филлипса
- диагностика состояния агрессии по опроснику Басса-Дарки.
- Тест СДП (склонность к девиантному поведению).

По результатам диагностирования определено следующее:

1. Тревожных проявлений не выявлено.
2. Агрессивные проявления имеются у четверых (вербальная, раздражение, негативизм).
3. У всех продиагностируемых выявлена склонность к девиантному поведению. У двоих зависимость к вредным привычкам.

Работа велась по профилактике вредных привычек, воровства, нарушение межличностных отношений.

По выявленным проблемам проводилась индивидуальная и групповая работа

По проблеме вредных привычек с обучающимися проведены 2 консультации:

«Жизненные ценности и искусство жить достойно»

«Курение, использование электронных сигарет – вредные привычки»

проведены беседы:

-»Как стать лучше, что можно изменить в себе?»

-«Мои поступки - моя ответственность»,

В индивидуальной работе использовались корректирующие психологические и тренинговые упражнения:

-Обучение определённым навыкам общения со сверстниками,

-Упражнение «Я могу, я хочу, я умею», «незаконченное предложение»,

-Арт-терапия «Кактус», «Моя семья», «Я сегодня, я в будущем».

-Упражнение «Навыки взаимодействия в группе сверстников»

-Практические упражнения по обучению способов умений контролировать своё поведение.

Тренинги:

-«Умение сказать нет»;

- «Жизнь без вредных привычек»;

-«Я хочу жить»;

У обучающихся нет положительной динамики – на критические замечания педагогов реагируют не всегда адекватно, у многих обучающихся сформирована стойкая привычка курить.

По проблеме совершения правонарушений с обучающимися проведены:

Беседы:

-«Наше здоровье в наших руках»;

-«Как уберечься от беды?»!

-«Как стать лучше?»;

-«Составление правил взаимодействия в команде»;

-«Я учусь разрешать конфликт»;

-«Как получить удовольствие от жизни»,

-Беседа-обсуждение с использованием поучительных сказок «Сердце матери», «Бабушка отдыхает», «Кому идти за дровами».

Тренинги:

-«Умение сказать нет»;

-«Когда сигарета не нужна»;

- «Мой мир»;

-«Правда и ложь»

-Обсуждение «Как зарождается желание воровать?»

-Практические упражнения по обучению способов умений контролировать своё поведение.

В конце учебного года проведена итоговая диагностика. У обучающихся, стоящих на разных видах учёта, динамика слабоположительная, замечен в курении электронной сигареты 1 ученик. Кроме того, наблюдается снижение учебной мотивации, на уроках преобладает пассивность, в мероприятиях класса участвуют без желания, не оценивают своё поведение, не принимают советы.

Результат: за текущий год сняли с учёта 8 учеников (5 из них окончили школу).

Работа с родителями.

На начало учебного года на учёте СОП стояло 13 семей.

По концу года - 8 семей

Проблемы:

- Социально-педагогическая (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей).

- Наличие девиации у родителей (употребление спиртных напитков)

- Социально-экономическая (низкий материальный уровень)

Основными причинами и факторами, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей являются:

- недостаточный контроль со стороны родителей за времяпровождением и кругом общения детей;

- неблагоприятный психологический фон в семье, неумение строить внутрисемейные отношения, различия в мировоззрении и принципах организации семьи.

С семьями была проведена диагностика эмоциональной сферы, были проведены опросы и анкеты «Взаимоотношения в семье», «Какие вы родители?», тест «Я – родитель, я – приятель». По результатам опросов, анкет выявлено, что эмоциональная сфера в семье нестабильная, у родителей низкая готовность к включению в образовательную деятельность, в семьях присутствует формальный попустительский стиль воспитания, родители не осознают ответственность за содержание и воспитание детей. К советам и рекомендациям педагогов относятся сдержанно.

Родителям рекомендовано: проводить больше времени с детьми и совместно с ними разработать программу действий по решению возникших проблем.

Не забывать о постоянном сотрудничестве детей, родителей и педагогов.

Проведены консультаций с родителями:

- «Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми»,

- «На что ребёнок злиться и как реагировать?»,

- «Кто поможет ребёнку в семье?»,

- «Трудные девочки: проблемы воспитания»,

- «Как научить ребёнка управлять своим поведением?»

Проведено 14 бесед:

- Беседа «Особенности психических процессов учащихся с особенностями развития»

- «Агрессия, причины проявления агрессии»;

- «Как справиться с проблемами»;

- «Как конструктивно взаимодействовать со своими детьми»;

- «Общение на равных».

- «Подростковый возраст, способы общения с детьми» и др.

Передано 19 памяток родителям:

- «Как делать, чтобы не конфликтовать?»

- «Чтобы подросток учился с интересом»;

- «Родителям трудных подростков»

- «Что мешает родителям говорить с подростком»;

- «Как справляться с импульсивностью»;

- «Позитивное взаимодействие в семье – 3 основных умения: слышать, выражать собственные мысли и чувства, разрешать спорные вопросы».

Анкеты для родителей:

«Взаимоотношения в семье»;

«Ваша воспитательная система»;

- «Что вы знаете о ЗОЖ»;

- «Я – родитель, я – приятель».

Для оказания помощи по формированию благоприятного психологического климата в семье работа по программе «Мир семьи». Использовала тренинги, консультации, мини - лектории. За этот учебный год было проведено 2 тренинга, 13 консультаций, 2 родительских собрания. А также вела индивидуальную и групповую работу – было проведено 16 бесед по ситуациям.

Психологом давались рекомендации и советы по взаимодействию с детьми с различными проблемами, как реагировать и поддерживать ребёнка, когда он злится, как научиться договариваться, советы о том, чего не следует делать по отношению к подростку. В некоторых семьях по наблюдению возникают тёплые, доброжелательные отношения в семье, у родителей появляется забота об их сохранении, находят эффективные решения конфликтных ситуаций. Но есть семьи, в которых сохранилось негативное отношение к школе, в некоторых конфликтных ситуациях родители агрессивны в случае ущемления прав своего ребёнка, наблюдается нежелание принимать советы, рекомендации, выполнять требования педагогов. Общий уровень психолого-педагогической культуры родителей остаётся низким. На следующий год работа будет продолжена по оказанию психолого-педагогической помощи родителям, гармонизации детско-родительских отношений.

Результат: за текущий год с учёта снято 2 семьи.

Программа «**Коррекционные занятия**» в 5 -9 классах направлена на создание ситуаций, приближённых к естественной жизни, стимулирующих развитие личности, корректировку поведения, расширение возможностей общения. Большое внимание уделялось формированию здорового и безопасного образа жизни, так как на сегодняшний день эта проблема является наиболее актуальной. В течение всего периода обучения обучающиеся получали элементарные знания о сущности физического и психического здоровья, в доступной форме узнали причины его нарушений, методы восстановления и укрепления. Работа с простейшими психологическими тестами помогла обучающимся лучше понять себя и своё отношение к разным жизненным обстоятельствам. Использование активных методов обучения (психологические игры, упражнения, тренинги) позволило обучающимся освоить получаемые знания неформально. В ходе занятий корректировались и развивались коммуникативные навыки и эмоционально-волевая сфера.

Диагностика обучающихся

№		5 класс (3 чел)		6 (7 человек)		7(6 человек)		8 (9чел)		9 (10 чел)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г Н.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	Диагностик тревожности	1 чел 33%	(1 чел) 33%	1 чел 14%	2 чел 28%	1 чел 16%	0%	0%	0%	4 чел 40%	0%
2	Диагностик агрессивно, Тест СДП Э, Леус	0%	1 чел 33%	1чел 16%	2 чел 33%	2 чел 33%	2 чел 50%	4 чел 44% агресс	3 чел 33%	2 чел 20 %	1чел 10%

Показатели проявления тревожности

Тревожность					
класс	2021-2022	класс	2022-23	класс	23-24
5	0%	5	0%	5	33%(1чел)
6	20% (5 чел)	6	17%(6 чел)	6	0%

7	14% (7 чел)	7	0% (8 чел)	7	0%
8	20 % (10чел)	8	0% (8 чел)	8	0%
9	22%(2чел)	9	-	9	0%

В 5 классе использовала методику явной тревожности в адаптации А. М. Прихожан, в 6, 7, 8 классах тест на уровень тревожности (по Филлипсу). Вывод: тревожность выявлена у 1 обучающегося 5 класса.

Анализируя данные можно проследить некоторые факторы проявления тревожности обучающегося, а именно: присутствует страх проверки знаний, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающим, что говорит о негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей.

С обучающимся продолжать коррекционную работу по созданию положительного эмоционального настроя, снижение эмоционального напряжения, обучение навыкам самоконтроля, через привитие новых форм общения, через умение владеть собой в различных ситуациях.

Показатели уровня агрессивных проявлений и степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Агрессивность по опроснику Басса-Дарки, тест СДП(склонность к девиантному поведению)					
класс	2021-2022	класс	2022-23	класс	2023-2024
5	0%	5	0%	5	33% (1 чел)
6	0%	6	33%(2 чел)	6	28 %(2 чел)
7	14%(1чел)	7	25%(2 чел)	7	20% (3 чел)
8	10%(1 чел)	8	25%(2 чел)	8	33% (3 чел)
9	22%(2чел)	9	-	9	10% (1 чел)

Диагностика состояния агрессии по опроснику Басса – Дарки, тест СДП (склонность к девиантному поведению) в 5-9 классах.

Вывод: положительная динамика наблюдается в 6, 7 классах. В 8 классе уровень агрессивности увеличился: (1 человек прибыл из закрытой школы).

На следующий год для снижения агрессивных проявлений находить эффективные пути и способы разрешения жизненных задач, продолжать работу по развитию коммуникативных навыков и улучшению межличностных отношений со сверстниками.

Продолжаются занятия по конфликтам, основная цель которых - формирование умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях. Конфликты, возникающие по любым причинам, протекают особенно остро, если стороны не владеют элементарными навыками партнёрского общения. На занятиях рассматривали причины ссор и конфликтов, в микрогруппах разбирали различные ситуации, изучали маленькие хитрости в решении ссор. В конце каждого занятия проводили рефлексию – что они чувствовали и изменилось ли их отношение к ситуации, а для многих это был хороший опыт общения со сверстниками. Проводились упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов. Обучающимся был предложен тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации?» на определение степени выраженности умения слышать другого человека. Итогом стал тренинг «Взаимодействие в конфликте» и пришли к мнению, что для разрешения конфликтов нужно найти решение, приемлемое для обеих конфликтующих сторон. Можно уступить в серьезных, но не принципиальных вещах, высказать пожелания относительно уступок, необходимых со стороны оппонента, они, как правило, касаются основных интересов в конфликте; спокойно, без негативных эмоций обсудить взаимные уступки, при необходимости и возможности скорректировать их; если удалось договориться, то как-то зафиксировать, что конфликт исчерпан. Все обучающиеся получили памятки для решения конфликтов.

Работа с родителями.

Основная задача этого направления

1. выявление уровня педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей);
2. оказание психолого- педагогической помощи родителям.

Виды деятельности психолога по данному направлению:

- Посещение семей на дому (по ситуации)
- Психологическое просвещение и информирование родителей по актуальным проблемам воспитания.
- Индивидуальное консультирование по запросу.

Консультации проводились с целью оказания всесторонней помощи родителям, формированию адекватных детско-родительских отношений; созданию условий для решения конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

Количество проведённых с родителями консультаций в течение года

индивидуальные	групповые
22	3

Проведено 23 беседы по ситуации и по запросу педагогов.

Беседы, разъяснения, анкетирование, лектории, консультации родителей на родительских собраниях помогают повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей, а также снизить количество конфликтных ситуаций, возникающих в семье (пример: тест «Какой вы родитель?» - «Хорошо ли я занимаюсь воспитанием своего ребёнка?»; родительские лектории - «На что ребёнок злится и как реагировать?, родителям выданы памятки «Как поддерживать положительные отношения с ребёнком?», «Школьная тревожность. Как помочь преодолеть», «Как вести себя родителям трудных подростков?» даны рекомендации и советы как общаться с ребёнком, проявляющим импульсивность.

Проведено за год 2 родительских собрания, темы

-«Агрессия: причины проявления агрессии»,

-«Переходный возраст».

Проведены консультации для родителей:

-«Развитие индивидуальных психологических особенностей детей младшего школьного возраста»;

-«Как развить память и внимание у ребёнка?»;

-«Кто поможет подростку в семье?»;

- «Бесконтрольное времяпровождение ребёнка»;

-«Трудные девочки: проблемы воспитания»;

-«Как научить ребёнка управлять своим поведением»;

-«Семейный конфликт и дети» и другие

С классным руководителем посетила семьи 2 обучающихся с целью повышения родительской психолого-педагогической культуры.

Работа с педагогическим коллективом.

Цель данной работы: консультирование педагогического коллектива по результатам проведённого диагностирования для обеспечения коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В течение года осуществлялась работа с педагогическим коллективом, постоянно проводились беседы (12) «Психические особенности новых учеников», «Эмоциональная сфера обучающихся с нарушениями развития», «Нарушение межличностных отношений в классном коллективе», «Агрессивные проявления у подростка», «Особенности познавательной сферы первоклассников», «Индивидуальная работа с подростками в кризисных ситуациях», «Эффективные методы решения конфликта» и др.

индивидуальные консультации (6)

-«Агрессивные действия обучающихся, виды агрессии – как преодолеть?»;

-«Индивидуальные психические особенности детей младшего школьного возраста»,

-«Способы оптимизации взаимодействия с детьми»,

-«Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования обучающихся»;

давались рекомендации по работе с обучающимися «группы риска», по работе с обучающимися, испытывающие трудности в обучении, поведении, общении. В течение года выступала на методических объединениях, педагогических советах, принимала участие в форуме и семинарах психологов.

Продолжается работа по изучению психологического климата в педагогическом коллективе по программе «Тепло души», провела мини-тренинг «Эффективные методы и приёмы для профилактики профессионального выгорания и сохранения психологического здоровья» проводили обсуждение «Разнообразие школьных конфликтов. Причины возникновения и способы решения», «Подростки и родители – методы взаимодействия», познакомились с единым алгоритмом решения любого школьного конфликта.

Проводились индивидуальные консультации по обучению способам психической саморегуляции; снижению уровня психологического и эмоционального напряжения у педагогов; формированию установки на сохранение и укрепление психического здоровья.

Служба примирения

Актуальность темы обусловлена необходимостью создания и введения примирительных служб в школах и разъяснения сути школьной медиации. Развитие служб школьной медиации в образовательных организациях обусловлено целым рядом причин.

В современном мире наблюдается социальное расслоение в обществе, что приводит к росту социального напряжения, озлобленности и конфликтности, обострению межнациональных отношений. Возникает необходимость в формировании навыка умения жить в многонациональном обществе, вести межкультурный диалог. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга. Эти функции начинают возлагаться на образовательные организации. В результате этих факторов растут или остаются стабильно высокими асоциальные проявления: детская наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, проявление суицидального поведения.

Постановка проблемы

Для многих подростков в школе важными вопросами являются их статус среди сверстников, общение, взаимоотношения с противоположным полом, способность влиять на других, принадлежность к определенной группе в классе. К частым способам реагирования на конфликты в школе относятся:

- Административный (наказание или угроза наказанием).
- Направление к психологу или социальному педагогу.
- Драки и бойкоты среди подростков.
- Замалчивание.

В этих способах не происходит полного решения конфликта, школьники не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, и потому в школе и в дальнейшей жизни они часто применяют силу. Подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Ситуация зачастую осложняется неблагоприятными социальными и семейными условиями.

И эффективным средством урегулирования конфликтов является школьная служба медиации.

Медиация — это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения

Используемая восстановительная медиация позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем.

Главная цель службы – формирование благополучного, безопасного, пространства для развития и социализации обучающихся с у.о, а также снижение количества конфликтов через внедрение восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде.

Школьная служба примирения организована в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении "Школа-интернат для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района" по приказу директора школы.

Работа службы регламентируется специальным Положением о службе примирения школы и планом работы службы на 2023-24 учебный год. Руководитель службы: педагог-психолог.

Актив ШСП медиаторы: учитель начальных классов, социальный педагог.

Поскольку служба находится в стадии внедрения, основное направление её работы – информирование участников образовательного процесса о целях, принципах порядке деятельности службы примирения, распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм решения споров и конфликтов, информирование педагогов в рамках обучения технике разрешения конфликтных ситуаций технологиями восстановительной медиации, знакомство с механизмом и процедурой проведения восстановительной медиации в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, служба примирения пропагандирует преимущества разрешения конфликтов с помощью службы примирения педагогам, и обучающимся. Информация размещена на стенде на 2 этаже.

В силу специфики учреждения служба примирения не является органом ученического самоуправления, т.к. учащиеся с умственной отсталостью не могут принимать участие в работе службы в качестве ведущих и соведущих, но проявляют заинтересованность, как посредники в работе службы.

Восстановительные программы в 2023-24 учебном году применялись в трёх ситуациях:

-Конфликтная ситуация (драка) на уроке, проведена примирительная встреча между подростками;

-Конфликтная ситуация в вечернее время (ссора, драка, унижение учащихся), вторая встреча осталась не завершённой, один из участников вспылал, хлопнул дверью, применил нецензурную лексику.

- Состоялась 3-я встреча, на которой были применены восстановительные действия (правонарушитель высказался, прозвучало раскаяние в своих действиях).

Использовался восстановительный способ в разрешении конфликтной ситуации. На встрече обсуждались не вопросы вины и наказания, а интересы сторон, их потребности, а также способы предупреждения подобных ситуаций в будущем.

Варианты исхода различны: от урегулирования конфликта до компромиссных решений, дающих время для организации работы по разрешению конфликтной ситуации.

Значение использования восстановительных технологий в разрешении конфликтных ситуаций в нашей школе:

Плюсы:

- позволяет решить конфликт без привлечения административного ресурса;
- помогает осознать участникам степень своей ответственности, получить навыки разрешения подобных ситуаций (а в некоторых случаях избегания подобных ситуаций);
- учит понимать других людей и выстраивать с ними адекватные отношения.

Минусы:

- сама процедура медиации достаточно длительна по времени;
- в условиях коррекционной школы нет возможности в полной мере использовать все медиативные техники (особенно требующие установления причинно-следственных связей и переноса уже усвоенных способов действия на другой материал);
- пассивная позиция некоторых родителей;
- очень длительный процесс сопровождения после проведения медиативной процедуры;
- особенности психического развития учащихся.

За период 2024 года проведены ряд мероприятий Службы в сотрудничестве с классными руководителями:

Для родителей:

-общешкольное родительское собрание «Агрессия, причины появления агрессии», охват 14 человек,

-классное родительское собрание «Переходный возраст».

Консультации:

«На что ребёнок злится и как реагировать?»,

«Кто поможет ребёнку в семье?»,
«Трудные девочки: проблемы воспитания»,
«Как научить ребёнка управлять своим поведением?», «Семейный конфликт и дети».
Для педагогов: «Формирование законопослушного поведения. Рекомендации специалистов»
Для обучающихся:

беседы

- «Учимся дружить?»»,
- «Стили поведения в конфликте»,
- «Что делать, чтобы конфликтов было меньше?»»

Занятия:

- «Давайте жить дружно»,
- «Конфликты в детской среде, пути их преодоления»,
- «Способы конструктивного разрешения конфликта»,

Тренинг:

«Мой мир»

Подводя итог, нужно отметить, что работа школьной службы примирения содействует профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

Анализ работы логопедической службы

Логопедическая работа в школе строится на основании письма Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Рабочая программа по логопедической коррекции для 1,2,3,4 классов, КПО выполнена на 100%. Обследование устной речи проводится на основании пособий: О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Д.Л. Лейзерова «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Сборник материалов в помощь учителю-логопеду в общеобразовательном и дошкольном ОУ на базе ИРО Кировской области. Здесь представлен иллюстративный материал для обследования звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка. Автоматизация звуков у детей, в основном, строится на дидактическом материале по автоматизации звуков В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко. Дополнительно используются методические рекомендации по постановке и автоматизации правильного произношения материалы Е. Ф. Рау, Л.П. Успенской и других авторов. Коррекция письменной речи учащихся осуществляется на основе методических разработок Л. Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой и др.

Логопедические занятия проводились с обучающимися 1-4 кл., 2,6,8,9 КПО по расписанию, составленному и утвержденному директором школы. Работа по исправлению речевых недостатков строилась с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Проводились индивидуальные и групповые занятия 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводилось 20 минут на каждого обучающегося, нуждающегося в постановке или коррекции звуков в свободное от учебы время. Групповые занятия продолжительностью 20 минут проводились 3 раза в неделю с 1,2,3,4 классами и 2 раза в неделю с 2,6,8,9 КПО. На занятиях решались следующие задачи: развитие и коррекция устной речи и письменной речи, обогащение словарного запаса учащихся, развитие фонематических процессов (слуха, восприятия), формирование правильного звукопроизношения. В начале учебного года проводилось углубленное обследование устной и письменной речи детей, которые уже посещали занятия логопеда и обследование речи вновь прибывших детей. После обследования устной и письменной речи учащихся были укомплектованы 6 групп с логопедическим заключением: системное недоразвитие речи разного уровня.

Основным содержанием работы явилось восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. В ходе фронтальных занятий формировались фонематические процессы и уточнялись представления о звуко-слоговом составе слова, методом устного опережения осуществлялась работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и

моделей простых синтаксических конструкций. Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с системным недоразвитием речи, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим в занятия избирательно включались элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Следующий этап логопедической работы был направлен на коррекцию лексико-грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа было направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса, дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи. Реализация содержания этого этапа также осуществлялась на фронтальных и индивидуальных занятиях. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формировались умения и навыки образования слов, активного использования их в целях устного общения в различных учебных ситуациях. Кроме того, на логопедических занятиях отрабатывались умения устанавливать связь между формой слова и его значением. В процессе логопедических занятий в плане устной речи постоянно осуществлялась работа по овладению детьми моделями различных предложений. В процессе коррекции осуществлялась работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма. На занятиях учащиеся упражнялись в чтении различных слоговых таблиц, различных слов с одинаковыми окончаниями, однокоренных слов, слов, образованных с помощью разных приставок от одного корня, слов, имеющих одинаковые приставки, одинаковый корень. После прочтения слова обязательно сопоставлялись и выяснялись их звукобуквенный состав, сходства и различия, значение слов. Такая работа позволила обогатить словарный запас детей, корректировать лексико-грамматический строй, связную речь. В течение года систематически осуществлялась связь с педагогами и родителями. Проводились индивидуальные беседы с родителями по проблемам ребенка, были даны рекомендации по работе с детьми. Задачи по коррекции фонетической и лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения частично выполнены, динамика слабоположительная.

Всего обследовано	27 учащихся (начало уч.г.)	27 (конец уч.г.)
СНР тяжелой степени	4 обучающихся: 1 кл: 1 2 кл: 1 2Б: 2	1 обучающийся: 2Б: 1
СНР средней степени	10 обучающихся: 2 кл: 3 3 кл: 4 6Б кл: 1 7Б кл: 2	7 обучающихся: 1 кл: 1 2 кл: 2 2Б кл: 1 6Б кл: 1 7Б кл: 2
СНР легкой степени	13 обучающихся: 1 кл: 1 2 кл: 4 3 кл: 5 4 кл: 2 9Б кл: 1	19 обучающихся: 1 кл: 1 2 кл: 6 3 кл: 9 4 кл: 2 9Б кл: 1

Положительная динамика	14 обучающихся
Слабоположительная динамика	9 обучающихся
Динамика отсутствует	4 обучающихся

В течение учебного года учитель-логопед принимала участие в работе школьного ПП консилиума, посещала методические объединения учителей, где давала рекомендации по коррекции письменной речи обучающихся, консультировала педагогов и родителей по вопросам развития речи. Выступала на вебинарах по темам: «Дискалькулия. Определение, причины, коррекция»; «Развитие мелкой моторики рук на логопедических занятиях, как средство

коррекции речи». Проводила неделю логопедии. Работала над темой самообразования: «Развитие и коррекция речи у детей с ОВЗ через использование «логосказок» в работе логопеда» и делала публикацию на эту тему в СМИ на образовательном портале «Знанио».

Главной целью следующего учебного года будет коррекция письма и чтения обучающихся с системным недоразвитием речи, преодоление нарушений грамматического строя речи, формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи;
- развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

Анализ работы медицинской службы

В школе обучалось 69 учеников, из них 43 – приходящие в школу, 21 ученик – из района (проживают в интернате), 5 уч-ся на домашнем обучении.

Все дети обучаются в данных классах с диагнозом «умственная отсталость», имеют 3 группу здоровья -51 уч-ся, 18 уч-ся имеют 5 группу здоровья. Физкультурные группы: 20уч-ся подготовительную, 9 уч-ся освобождены, основную-40 уч-ся, 69уч-ся имеют хронические заболевания и состоят на «Д» учете:

- эндокринная система – 38,8%
- желудочно-кишечные заболевания – 3,2%
- опорно-двигательные заболевания -9,3%
- понижение зрения – 48,7 %

В течение учебного года дети получали лечение в зависимости от заболевания как амбулаторно, так и стационарно. Большинство детей пролечено амбулаторно такими препаратами: активированный уголь, капли в нос, но-шпа, оказывалась первая медицинская помощь при ушибах, порезах. Учащиеся пролечивались у стоматолога при жалобах, ежемесячно делались прививки в поликлинике, R-Манту. В марте проводилась диспансеризация детей (УЗИ всех органов, ЭКГ, анализы крови, мочи). По выявленным заболеваниям были назначены повторные анализы, консультации в областном центре.

В начале и конце учебного года проведено измерение роста, веса, окружности. По этим данным определено физическое развитие детей:

Среднее -	89,1%
Выше среднего -	2,3%
Ниже среднего -	5,3%-
Низкое -	3,3%
Очень низкое -	-

Получили консультацию у психиатра все дети. Пролечились те, кому были назначены препараты.

Еженедельно учащиеся обследовались на педикулез, выявленные пролечивались в основном дома.

Проводились беседы:

«Профилактика простудных заболеваний,» Здоровые глаза» ушибах, обморожениях и т. д.», «О профилактике инфекционных заболеваний», «Профилактика клещевого энцефалита» и другие.

Ежемесячно подсчитывается калорийность продуктов.

Проведена работа по маркировке мебели, посуды.

Распределение детей по группам здоровья

Класс	II группа	III группа	V группа
1,2кл.	-	8	1
1б			1
2Б			1
3,4кл.	-	9	2
3б			1
5кл.	-	3	-
6кл		5	3
6бкл.	-		1
7кл		6	-
8б			5
8кл.		8	1
9кл	-	11	3
Итого в %	-	72%	28%

Физкультурная группа

Группы	Кол-во уч-ся	%
Основная	40	46%
Подготовительная	20	37%
Освобожденные	9	17 %

Количество случаев по наиболее распространенным заболеваниям

Заболевание	Кол-во случаев	%
ОРВИ	58	84
Грипп	-	-
ФРЖ	5	7,2
О.бронхит		
Трахеит	8	11,6
О.ларингит	2	2,9
Ангина	1	1,4
Чесотка	-	-
О.гайморит	-	-

Количество детей с хроническими заболеваниями

Хронические заболевания	Количество заболеваний	В %
Сердечно-сосудистые	2	2,9
ЛОР	3	4,3
Желудочно-кишечные	-	-
Понижение зрения	34	48,7
Почки	-	-
Опорно-двигательные	3	3,7
Эндокринная система	27	38,8
Легочная система		

Заболеваемость по классам.

Классы	В днях	На 1-го ученика
--------	--------	-----------------

1,2	174	19,3
3,4	121	11
5	165	2,75
6	144	18
7	122	20,3
7Б	-	-
8	180	20
9	216	19,6
8Б	-	-

Самая большая заболеваемость в младшем звене в 1,2 кл. 19,3 дней на одного уч-ся, в старшем звене 7кл.20,3дня на одного уч-ся.

Сравнительный анализ

Физическое развитие детей

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	-	-	-
-	-	-	-
3	78	75,4%	74%
5	22	24,6%	26%

физкультурные группы

группы	2021-2022г	2023-2024г	2022-2023г
основная	32,8%	46%	58%
подготовительная	44,2%	37,2%	29%
освобожденные	23	17%	13%

Кол-во детей с хроническими заболеваниями

заболевания учебные года	Кол-во случаев		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Сердечно-сосудистые	-	2	2
Нервная система	3	5	5
лор	1	1	1
Желудочно-кишечные	2	2	2
Понижение зрения	15	23	34
почки			
Опорно-двигательная	1	2	6
Эндокринная система	20	21	27

Количество случаев по наиболее распространенным заболеваниям

заболевания учебные года	Кол-во случаев		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ОРВИ	85	85	58
Гастрит	2	5	-
О. бронхит	3	-	-
ангина	2	-	1
чесотка	-	-	-

Учитывая большое количество учащихся с ОРВИ, понижение зрения, в следующем учебном году провести лечение детей по выявленным диагнозам, провести беседы, дообследовать(повторные анализы, УЗИ)

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Сведения о материально-технической базе:

- 8 оборудованных учебных кабинетов;
- кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий: кабинет логопеда, психолога, социального педагога;
- кабинет швейного дела;
- столярная мастерская;
- кабинет для практических занятий по предмету «Основы социальной жизни»;
- игровая комната;
- кабинет для проведения занятий объединений дополнительного образования;
- библиотека;
- спортивная комната и спортивная площадка;
- столовая
- медицинский кабинет с изолятором, перевязочный кабинет.

На осуществление медицинской деятельности имеется лицензия.

Имеется **интернат** для проживания иногородних обучающихся с необходимым набором мебели для отдыха и сна: кровати, тумбочки, стулья, шифоньеры; для санитарно-гигиенических процедур имеются душевые кабинки, поддоны для мытья ног, оборудованные туалеты. Проживание в интернате бесплатное.

Интернат рассчитан на 36 детей: 9 комнат по 4 человека.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется за счёт использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитываются при выборе учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение

широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	показатель	значение
1	Количество компьютеров (всего)	76
1.1	Из них ПК	9
1.2	Из них ноутбуки	67
1.3	Из них моноблоки	1
1.4	Из них используются в образовательном процессе	72
1.5	Из них подключены к Интернет	76
2.1	Количество многофункциональных принтеров	9
3	Количество сканеров	1
4	Количество проекторов	5
5	Количество интерактивных досок	4
6	Количество документ-камер	1
7	Количество ксероксов	2
8	Количество телевизоров смарт-тв	8
Специальные программные средства		
10	Наличие локальной сети	да
12	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (система ЕРИСО КО, электронный журнал, дневник)	да

Печатные средства

-все классы укомплектованы учебниками согласно ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧЕНЯ УЧЕБНИКОВ, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- учебные пособия для психолога «Развитие внимания, воображения, мышления», «Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», «Психология. Наши игрушки», «Психология. Наши игры», «Психология: на земле и под землёй», «Психология. Увлечения», «Психология. Цвет в природе»

Аудиовизуальные средства

- Слайд-проектор
- Диск «Психолого-педагогический центр в школе»
- DVD «Сказка про сказку»
- Слайд-альбомы «Геометрические фигуры», «Учимся рассматривать картину»
- DVD «Живая природа»
- Слайд-альбомы «Воздух, которым мы дышим», «Вода, которую мы пьём», «Земля, Солнце, Звёзды и Луна»
- DVD «Экологический альманах», «Анатомия для детей»

Наглядные плоскостные средства

- Коллекция наглядных пособий по швейному делу: «Лён и продукты его переработки», «Шерсть и продукты его переработки», «Техника обработки ткани», «Технологии обработки ткани»
- Учебные таблицы «Технология обработки древесины», «Художественная обработка древесины», «Безопасность труда при деревообработке», «Декоративно-прикладное творчество»
- Учебные таблицы Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебные таблицы «Кулинария»

- Учебные таблицы «Летние и осенние изменения в природе»
- Учебные таблицы по географии «Материки и океаны»
- Учебные таблицы «Общее знакомство с цветковыми растениями»
- Комплект наглядных пособий «Строение тела человека»
- Учебные таблицы «Основные правила и понятия 1-4 классы»
- Учебные таблицы «Русский язык 4 кл, 3кл.», «Набор букв русского алфавита», «Звуки и буквы русского алфавита»
- Таблицы «Музыкальные инструменты»
- Учебные таблицы «Окружающий мир»
- Учебные таблицы «Русский алфавит»
- Учебные таблицы по математике «Умножение и деление», «Математические таблицы для начальной школы», «Математика 1-4 классы»
- Набор карт по истории
- Наглядные пособия «Портреты писателей для кабинета начальных классов»
- Набор карт по географии

Демонстрационные средства

- Магнитные плакаты с методическими рекомендациями «Природное сообщество луга», «Природное сообщество водоёма»
- Счётные материалы и сётные доски для работы со счётным материалом
- Магнитный плакат «Таблица умножения»
- Конструкторы пластмассовые для уроков труда
- Альбом заданий к счётному материалу
- Наглядные пособия «Часовой циферблат», «Часы демонстрационные»

Учебные приборы

- Оверлок (швейно-обмёточная машина)
- Микроскопы цифровые (2)
- Станки деревообрабатывающие
- Электрические швейные машины
- Верстаки столярные ученические с табуретом
- Глобус земли
- Коллекция полезных ископаемых
- Коллекция «Почва и её составы»
- Коллекция плодов сельскохозяйственных растений
- Набор муляжей грибов
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Гербарий для начальной школы 28 видов

Спортивное оборудование

- Стол теннисный
- Козёл гимнастический
- Мостик гимнастический
- Маты гимнастические
- Гранаты для метания
- Лыжи с палками в комплекте
- Мячи баскетбольные
- Скакалки
- Обручи
- Гантели
- Мячи гимнастические

Электронные образовательные ресурсы

- Мобильная естественно-научная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР
- Интерактивные учебные пособия по математике 1-2 классы, по русскому языку 1-2 классы, по ОБЖ 1 класс, по литературному чтению 1-2 классы, по окружающему миру 1-2 классы

**Материально-техническое обеспечение реализации
Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
предметная область «Технология»**

швейное дело

Раздел	Материально-техническое обеспечение
Швейная машина	Перечень оборудования: 1.Электрическая швейная машина «BROTHER» XL-2230 2.Электрическая швейная машина «JANOME» S307 3.Краеобмётно-стачивающая швейная машина «Прима»-4 4. Краеобмётная машина Comfort 550 5.Электрический утюг 6.Гладильная доска Перечень таблиц: Машиноведение Универсальная машина бытового назначения. Регулировки и уход за швейной машиной. Краеобмётная машина 51 класса ПМЗ. Утюг бытовой электрический. Электробезопасность. Заправка ниток (заправка верхней и нижней ниток). Заправка верхней нитки. Правила безопасной работы на швейной машине с ножным приводом. Правильная посадка. Приводные устройства. Устройство и подбор машинной иглы.
Работа с тканью	Перечень инструментов и приспособлений: 1.Сантиметровая лента 2.Ножницы портновские 3.Швейные иглы №1-12 4.Английские булавки 5.Швейные нитки, х/б нитки 6.Напёрсток 7.Портновский мел 8.Линейка, лекала 9.Простой карандаш Перечень таблиц: Технология Классификация ручных стежков и строчек. Классификация машинных швов. Классификация краевых швов. Классификация отделочных швов. Технология изготовления фартука. Технология обработки накладных карманов. Технология обработки юбки. Технология обработки вытачек. Технология обработки кокеток. Технология обработки горловины и пройм.

	Технология обработки застёжек. Технология обработки воротников. Технология обработки прорезных карманов. Технология обработки низа рукавов. Технологические карты: 1.Машинные швы. 2. Обработка наволочки. 3. Обработка салфетки. 4. Обработка хозяйственной сумки. 5. Обработка косынки. 6.Обработка накладных карманов. 7. Обработка прямого угла. 8. Обработка фартука с нагрудником. 9.Обработка горловины и проймы в изделии без воротника и рукавов. 10. Обработка воротников. 11. Обработка застёжки до низа детали изделия 12. Обработка верхнего среза юбки. 13. Виды обработки нижнего среза юбки. Перечень наглядных пособий: 1.Электрическая швейная машина 2.Шпульный колпачёк и шпулька 3.Набор машинных игл 4. Машинные швы 5. Виды обтачек 6. Подкройная обтачка 7.Виды обработки нижнего среза юбки (образцы) 8. Коллекция хлопчатобумажных, льняных, шёлковых, шерстяных тканей 9.Виды наложения заплат (образцы) 10.Виды и способы соединения кокеток с основной деталью (образцы кокеток) 11.Виды отделки изделий (образцы различной отделки) 12.Втачной рукав (образцы рукавов) 13.Виды обработки среза горловины (образцы) 14.Наволочка с клапаном 15.Фартук прямой на поясе 16.Фартук с закруглённым срезом на поясе 17.Прямая блузка без воротника и рукавов 18.Юбка на резинке из 4 клиньев 19.Трусы-плавки 20. Косынка 21.Коробка с инструментами, предназначенная для выполнения ручных работ 22.Виды машинных швов (образцы швов) 23.Манекен
--	--

Столярное дело

Раздел	Материально-техническое обеспечение
Разметка деталей изделия	Линейка столярная, угольник, рейсмус, рулетка, карандаш
Столярные инструменты и приспособления	Столярный верстак, столярная ножовка, стусло, рубанки, стамески, долото, коловорот, молоток, шлифовальная шкурка

Токарные работы	Токарный станок по дереву СТД-120
Наглядные пособия	Таблица «столярные инструменты и приспособления»

Сельскохозяйственный труд

- таблицы по разделам и темам,
- фото,
- картинки,
- семена,
- гербарии,
- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты).
- Пришкольный участок (цветники, ягодные кустарники)

Основы социальной жизни

№	Раздел	оборудование
1	Личная гигиена и здоровье.	маникюрные ножницы
2	Жилище.	кухонная утварь: половник, разливная ложка, большая вилка, шумовка, толкушка, лопатки, разделочные доски тазики, ведро для мытья полов, веник, совок, швабры
3	Одежда и обувь.	иглы, нитки, ножницы, пуговицы, крючки гладильная доска, утюги
4	Питание.	электроплита, посуда, столовые приборы кастрюли, сковороды, чайник, заварочный чайник, хлебница, сахарница

Материально-техническое обеспечение предметной области

«Физическая культура»

Игровое и спортивное оборудование для уроков «Физическая культура», «Адаптивная физкультура»

- козел гимнастический, мат гимнастический, гимнастический подкидной мостик,
- канат, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая,
- мячи: набивные весом 2-3 кг, баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные
- скакалки, обручи пластиковые, палки гимнастические, теннисные ракетки, гантели, обручи, гранаты,
- рулетка измерительная, лыжный инвентарь, сетка волейбольная.
- уроки по легкой атлетике проходят в Заречном парке на оборудованной площадке
- спортивные игры: баскетбол, волейбол, пионербол на спортивной площадке, теннис в спортивной комнате.
- гимнастика в спортивной комнате
- лыжная подготовка проходит в Заречном парке на оборудованной лыжне

Материально-техническое обеспечение реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

1. В рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** используются как вербальные, так и невербальные средства коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

2. Для освоения предметной области **«Математика»** используется разнообразный дидактический материал:

- предметы различной формы, величины, цвета,
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

3. Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации.

4. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) - в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. При освоении учебного предмета **«Человек»** используется демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунки), тематически связанный с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации).

5. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Для освоения практики изобразительной деятельности используются специальные и специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.),

позволяющие ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО используются бумага, краски, пластилин, глина, клей и др. Для занятий музыкой используются музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и др.)

6. Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

7. С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технология»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения используются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

В образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся имеются:

- сырье (ткань, бумага и др. материалы);
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);
- инструменты, соответствующие профилю труда;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

В Организации обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (сайт).

Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-развивающей области

Кабинет логопеда

В учебно – дидактический комплекс входят:

- парты,
- стол канцелярский,
- стул,
- шкаф для пособий,
- классная доска,
- настенное зеркало для логопедических занятий 50х100,
- настольное зеркало размером 60х80,
- зеркало для индивидуальной работы 9х12 (5 шт.),
- стенные часы,

- настольная лампа,
- компьютер,
- умывальник, мыло, полотенце,
- логопедические зонды, шпатели, спирт, вата,
- разрезные азбуки и кассы к ним,
- альбом с картинками для исследования произношения звуков,
- наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков,
- книги – пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков,
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т. д.),
- настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т. д.),
- учебники по русскому (родному) языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся разных классов, методические и учебные пособия,
- презентации, интерактивные пособия и игры к урокам;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кабинет психолога

- кейс практического психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития);
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей);
- световой стол для рисования с песком;
- учебные пособия для психолога «Развитие внимания, воображения, мышления», «Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», «Психология. Наши игрушки», «Психология. Наши игры», «Психология: на земле и под землёй», «Психология. Увлечения», «Психология. Цвет в природе»
- раздаточный материал для детей, родителей, учителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Кировской области в 2022 году

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – НОКО), проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

В 2022 году НОКО проведено в отношении 490 образовательных организаций Кировской области.

В текущем году сбор и обобщение информации о качестве условий оказания услуг организациями осуществлялось организацией-оператором – ООО ИЦ «НОВИ» (г. Орел) на основании заключенного государственного контракта от 05.05.2022 № 17.

При проведении НОКО использовались показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114.

При расчете итоговых значений показателей использовался Единый порядок расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и

федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н.

В 2022 году НОКО проводилась по 5 общим критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации.
2. Комфортность условий предоставления услуг.
3. Доступность услуг для инвалидов.
4. Доброжелательность, вежливость работников организации.
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

Итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Кировской области, в отношении которых проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году

№ п/ п	Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Критерии					Итоговый показатель	Рейтинг
			1. Открытость и доступность информации об организации	2. Комфортность условий предоставления услуг	3. Доступность услуг для инвалидов	4. Доброжелательность, вежливость работников	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг		
			93,16	93,58	49,29	96,95	95,83	85,76	-
1.	Подосиновский р-н	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района»	100	94,5	70,5	98,2	99,1	<u>92,46</u>	<u>32</u>

Показатели достаточно высокие – 32 место в рейтинге, (всего мест 372), среди школ для детей с ОВЗ – 9 место, среди образовательных учреждений Северо-Западного образовательного округа – 3 место. Низкие баллы только по показателю «Доступность услуг для инвалидов». Пояснения к данному критерию - в школе принят паспорта доступности согласно приказу от 09.11.2015 №1309. Контингент обучающихся школы - дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для них в школе созданы все необходимые условия, на данный момент нет детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

РЕЙТИНГ
областных государственных общеобразовательных организаций Кировской области
(с особыми условиями обучения: школы-интернаты для обучающихся, воспитанников с ОВЗ) по результатам
проведения оценки эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций в 2023
году
(среди 29 ОО)

№	Образовательный округ	Наименование ОО	Критерии ОЭДОО в баллах в 2023 году							2023 год			2022 год	
			Соответствие деятельности организации требованиям законодательства	Качество организации процесса в ОО	Информационная открытость организации	Качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности	Качество образовательных результатов	Инновационная, экспериментальная деятельность	Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда	<u>ИТОГО БАЛЛОВ</u>	% эффективности деятельности	Место в рейтинге	% эффективности деятельности	Место в рейтинге
1	Северо-Западный	КОГ ОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново	4	22	11	16	6	0	5	64	81	8	86,9	9

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района
2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	56 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек 46/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49 человек 89/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек 89/%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 20%
1.19.2	Федерального уровня	50 человек 89/%
1.19.3	Международного уровня	26/46% человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 20%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 20%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 73%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 60%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 40%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 20%
1.29.2	Первая	6 человека/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 33%

1.30.1	Свыше 30 лет	3 человека/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	8 человека/ 47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	25 человек/ 42%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4,9 кв.м.