

ДЕТИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Островская Т.Г., учитель
начальных классов
2023г.



- **Есть дети, живущие в своем собственном мире и ничего не желающие знать о нашем – дети «аутисты»**



В последние годы, среди детей с ограниченными возможностями здоровья, значительно возросло количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). По данным Всемирной организации здравоохранения 1 из 160 детей, рождающихся на планете, страдает синдромом аутизма.



Аутизм- тяжёлое психическое расстройство, крайняя форма самоизоляции. Выражается в уходе от контактов с действительностью, бедностью выражений эмоций, неадекватным реагированием и дефицитом социального взаимодействия



Расстройство аутистического спектра – на сегодняшний день самая часто встречающаяся группа нарушений развития.
Аутизм называют болезнью 21 века.



- Причиной аутистических расстройств обычно отмечают недостаточность ЦНС, которая может быть вызвана широким кругом причин: врожденной аномальной конституцией, врожденными обменными нарушениями, органическим поражением ЦНС в результате патологии беременности и родов, рано начавшимся шизофреническим процессом и т.д.
- **Но действительно ли данные факторы могут привести к появлению аутизма у детей, до сих пор не выяснено.**



Симптомы детского аутизма

- дефектная речь или отсутствие разговорной речи;
- нарушение интеллектуального развития;
- трудность коммуникации
(нарушение взаимодействия с окружающими людьми);
- нарушения в эмоциональной сфере;
- отклонения в поведении.



Формы проявления детского аутизма:

- 1) полная отрешённость от происходящего;
- 2) активное отвержение всех и всего;
- 3) захваченность аутистическими интересами, полная погружённость в то, что ребёнок делает;
- 4) трудность в организации общения и взаимодействия с окружающими



- у ребенка могут присутствовать различные двигательные стереотипии (хлопки в ладоши, раскачивания, прыжки) повторяющееся использование предметов, нефункциональная игра (выстраивание игрушек в ряд, раскручивание круглых объектов); вокализации и эхолалия (повторение только что услышанных слов или услышанных когда-то – например, фраз из мультфильмов).
- некоторые дети с аутизмом строго следят за привычным расположением предметов в комнате, на прогулке следуют только определенным заученным маршрутам, и малейшие изменения могут легко вывести их из равновесия. У ребенка может наблюдаться настолько жесткая избирательность в еде и стремление к постоянству, что при изменении упаковки любимого лакомства он может полностью отказаться от него.
- У многих детей с аутизмом интенсивность увлеченности узкой темой настолько высока, что мешает распределять внимание на другие сферы жизни.



Особенности организации процесса обучения ребёнка с РАС

1 этап: *установление контакта педагога с учеником*

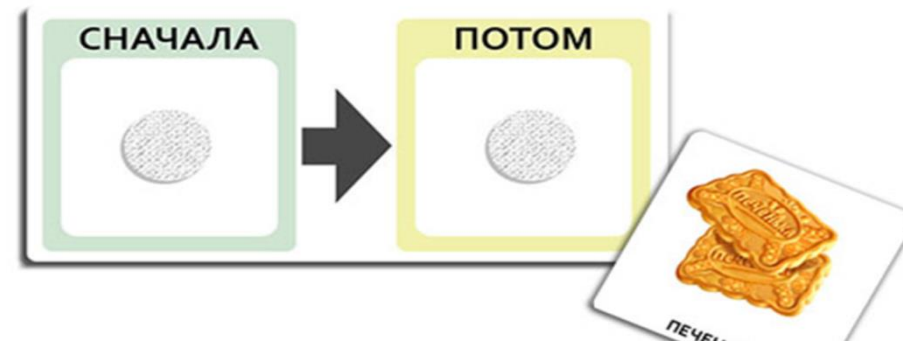
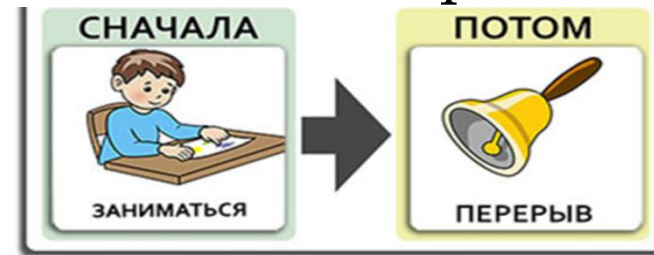
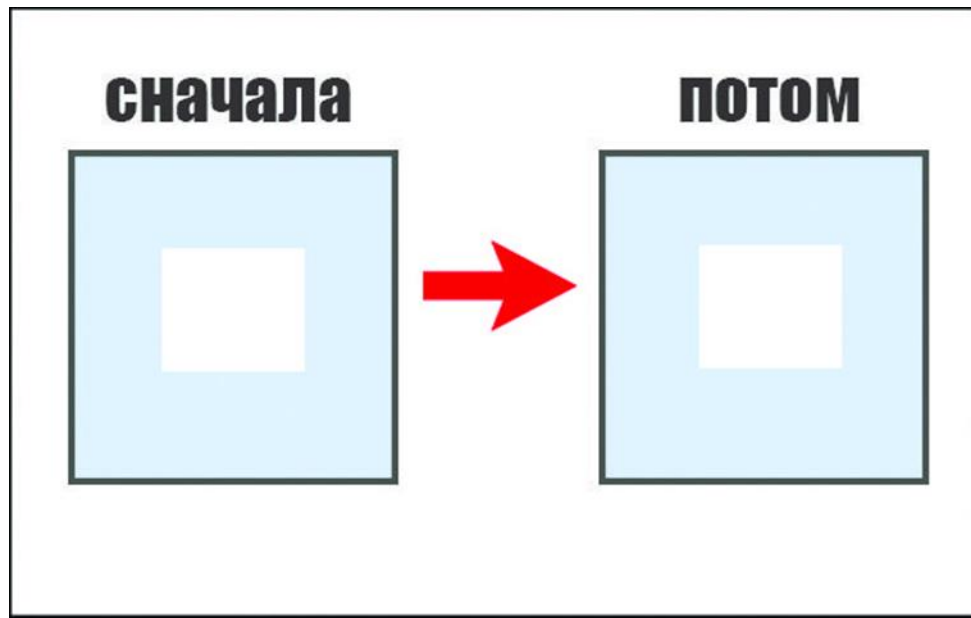
2 этап: *формирование общеучебных навыков*

3 этап: *овладение навыками альтернативной коммуникации (жестовое общение)*

4 этап: *обучение*



- Измените свои ожидания от коммуникации (не требуйте зрительного контакта, давайте больше времени на ответ).
- Говорите с ребенком, используя простые и четкие фразы, – это позволит ребенку лучше понять ваше сообщение. Если ребенок использует только отдельные слова, постарайтесь сократить вашу фразу до двух слов
- Можно использовать речевую фразу «сначала – потом» (например, «сначала подними руку, потом отвечай»), использования расписания:



Пункт «потом» – это всегда то, что мотивирует ребенка, является для него поощрением (игрушка, активность, еда, игра с другим человеком).

- Очень важно предоставлять ребенку время на обработку информации, обычно рекомендуют посчитать про себя от 5 до 15 прежде чем повторить вопрос или дать инструкцию.
- Чтобы ребенок обратил на вас внимание, встаньте напротив, поощряйте контакт глаз.
- Сопровождайте свою речь жестами или другими видами визуальной поддержки.
- Поощряйте действия по очереди («сначала ты, потом я», «моя очередь, твоя очередь»), это учит ребенка ждать, когда в конкретный момент не его время выполнять какое-то действие.
- Не превращайте инструкцию в вопрос, используйте утвердительную форму (вместо «пойдешь читать книгу?», «пойдешь есть?» «будешь спать?» говорим «идем читать», «идем есть», «спать»). Это существенно снизит вероятность того, что ребенок откажется выполнять то, что ему сейчас нужно сделать.

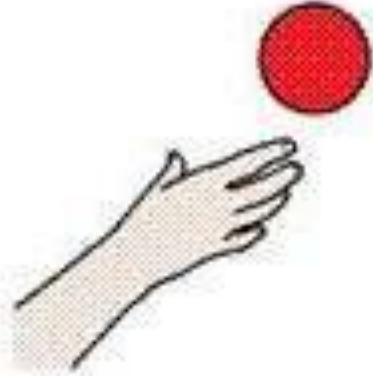


МАКАТОН- СИСТЕМА УПРОЩЕННЫХ ЖЕСТОВ, КОТОРЫЕ ЛЕГКО ПОКАЗАТЬ, И ГЛАВНОЕ ЛЕГКО ПОНЯТЬ





СТОП



Я ХОЧУ



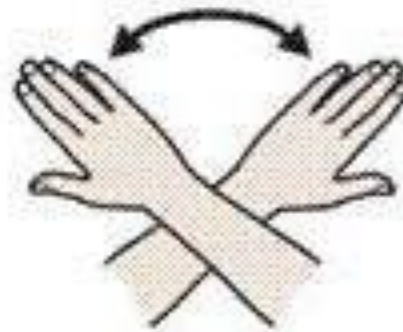
НЕ ХОЧУ



ПОМОГИ



ДА



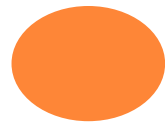
НЕТ



СПЕКТР СРЕДСТВ АДК

- Низкотехнологичные – жесты, изображения.
- Высокотехнологичные – коммуникативные кнопки, коммуникаторы, айтрекинг (управление взглядом).



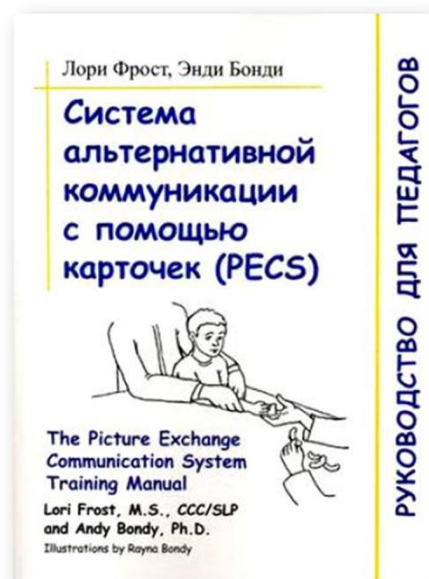


ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЕ СРЕДСТВА



PECS

- PECS — система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.
- Система обучения PECS состоит из 6 этапов, которые основаны на науке о вербальном поведении



ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ В ШКОЛЕ?

- Все учебные принадлежности должны располагаться в специальных подписанных и промаркированных контейнерах и стоять на определенном месте.
- Рабочее место не должно меняться (не пересаживать за разные парты). Лучше если рабочее место индивидуальное. Можно обозначить место ребенка специальным стикером или подписать.
- На парте можно обозначить контуры учебных принадлежностей (контур тетради, пенала и т.д.).
- Свести к минимуму количество отвлекающих материалов.



СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА. РЕСУРСНЫЙ КЛАСС



СТРУКТУРИРОВАНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА.

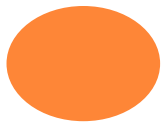
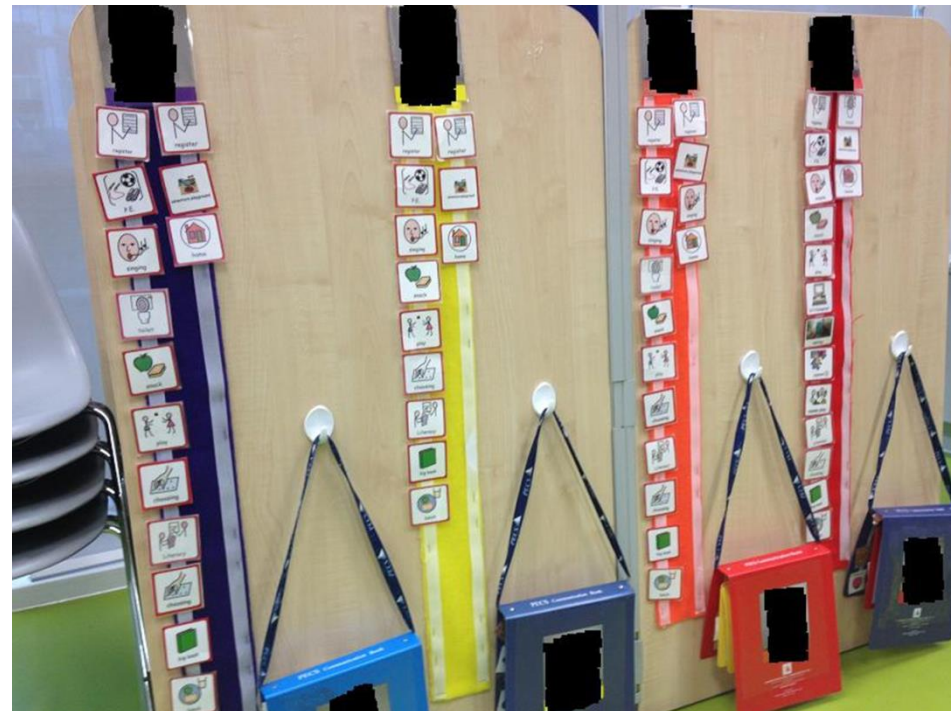


ВИЗУАЛЬНЫЕ АЛГОРИТМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАСПИСАНИЕ НА ДЕНЬ

- В школе расписания могут быть групповыми и индивидуальными.
- Индивидуальное расписание ребенок носит с собой.
- Читающим детям можно сделать расписание, состоящее только из подписей.



**Тем, кто хочет помочь аутичным детям
хочется пожелать терпения в понимании
тех, кто так не похож на нас.**



*Ведь в нашу жизнь «эти дети приходят
проверить нас с вами на человечность»*

Р. Шнайдер – педагог и философ





Спасибо за внимание!

