

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Демьяново Подосиновского района»  
(КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района)

**Программа**  
**учебного предмета «Математика»**  
**(предметная область «Математика»)**  
**1-4 классов**

Составитель программы:  
Островская Т.Г., Петухова Т.В.,  
учителя начальных классов

## **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.) и на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. В каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснащать как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

**Методы и приемы:** практические в сочетании со словесными, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, сравнение, дифференцированный и индивидуальный подход, использование дидактических игр, игровых приемов, занимательных приемов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.) Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Математика»

<b>Класс</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Итого</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	3	5	5	5	
<b>Количество часов в год</b>	99	170	170	170	<b>609</b>

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные учебные действия

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

### Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

### Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

### Познавательные учебные действия:

1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
2. Читать, выполнять арифметические действия.

## Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах (IV класс):

### Минимальный уровень:

Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;  
Знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  
Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  
Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
Знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
Определение времени по часам (одним способом);  
Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  
Решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  
Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;  
Знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  
Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;  
Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  
Навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;  
Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;  
Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;  
Знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  
Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  
Откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  
Знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  
Знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
Знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
Знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  
Знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;  
Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  
Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
Узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

Знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
Вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Пропедевтика.**

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

##### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

##### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

##### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Раздел	Виды учебной деятельности
1	Пропедевтика	Поднимают руку. Проверяют правильность выполнения задания. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают

		<p>предположения. Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Готовятся к ответу (припоминают ранее услышанное), тормозят желание без разрешения учителя высказывать ответ. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассказывают, рассуждают. Слушают и понимают инструкцию учителя. Задают вопросы. Учатся работать в паре. Делают простейшие сравнения на наглядном материале, рисуют по шаблону. Лепят из пластилина. Сравнивают местоположение предметов на картинках. Сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в паре. Проверяют правильность выполнения задания. Сравнивают предметы по тяжести. Рисуют по образцу. Анализируют рисунки, сравнивают объекты по количеству, учатся рассуждать. Сравнивают жидкости в банках, рассматривают и сравнивают картинки в учебнике. Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Сравнивают и рисуют изученные фигуры. Показывают и рассказывают о знакомых предметах, их цвете, называют одним словом предметы. «Нарисуй по шаблону», «Найди предметы в классе». Показывают расположение предметов. Раскрашивают по инструкции. Беседуют по иллюстрациям учебника. Рисуют геометрические фигуры определенной формы.</p> <p>Рисуют по инструкции. Выполняют задания с помощью наглядности. Рисуют геометрические фигуры по шаблону. Работают в тетради ручкой, карандашом, обводят линии по шаблонам. Выводят понятия «круглые сутки». Выводят понятия, раскрашивают елочки по инструкции, обводят рамки, рисуют круги по инструкции. Работают с понятиями «раньше» «позже». Считают количество предметов. Работают с крупой и водой.</p>
2	<p><b>Нумерация.</b></p>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b><u>минимальный уровень</u></b>). Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<b><u>достаточный</u></b>), с помощью учителя (<b><u>минимальный</u></b>). Находят и исправляют ошибки (<b><u>достаточный</u></b>), с помощью учителя (<b><u>минимальный</u></b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b> Знакомятся с числовым рядом 1—100, считают в прямом и обратном порядке; Присчитывают, отсчитывают по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывают любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b> Знакомятся с числовым рядом от 1—100, считают в прямом порядке; откладывают любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала.</p>
3	<p><b>Единицы измерения и их</b></p>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно</p>



	<p><b>соотношения.</b></p>	<p>выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).</p> <p>Работают в группе, парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b>минимальный уровень</b>). Сотрудничают.</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>Знакомятся с единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами; Пользуются календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определяют время по часам (одним способом).</p>
4	<p><b>Арифметические действия.</b></p>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b>минимальный уровень</b>).</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <p>Знакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различают два вида деления на уровне практических действий;</p> <p>Знают способы чтения и записи каждого вида деления; запоминают</p>

		<p>таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>Знают порядок действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>Знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p><b>(Минимальный уровень)</b> знакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); запоминают таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p>
5	<b>Арифметические задачи.</b>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (<b>достаточный уровень</b>), с помощью учителя (<b>минимальный уровень</b>). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b>минимальный уровень</b>).</p> <p>Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно (<b>достаточный</b>). Решают и составляют задачи с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>).</p> <p>Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b>(Достаточный уровень)</b> решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;</p> <p><b>(Минимальный уровень)</b> решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (<b>достаточный уровень</b>), с помощью учителя и наглядности (<b>минимальный уровень</b>). Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов (<b>достаточный уровень</b>), с помощью учителя и наглядности (<b>минимальный уровень</b>).</p> <p>Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<b>достаточный</b>), решение, составление задач с помощью учителя (<b>минимальный</b>).</p>
6	<b>Геометрический материал.</b>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы. Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя.</p>

		<p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b>(Достаточный уровень)</b></p> <p>Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии, многоугольники, окружности; находят точки пересечения; знают названия элементов четырехугольников, вычерчивают прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг.</p> <p><b>(Минимальный уровень)</b></p> <p>Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, моделируют взаимно расположенные две прямые, кривые линии, фигуры; находят точки пересечения без вычерчивания; знают названия элементов четырехугольников; чертят прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.</p>
--	--	---

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебник «Математика 1 и 2 части» 1 класс Т. В. Алышева, Москва «Просвещение»  
 Учебник «Математика 1 и 2 части» 2 класс, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение»  
 Учебник «Математика 1 и 2 части» 3 класс, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение»  
 Учебник «Математика 1 и 2 части» 4 класс, Т. В. Алышева, И.М. Яковлева Москва «Просвещение».

1. Наборы по форме, величине, цвету
2. Мозаики;
3. Карточки с изображением цифр;
4. Макеты циферблата часов;
5. Учебник «Математика» 1, 2, 3 классы, Т.В. Алышева
6. Игровые технологии обучения в начальной школе», Москва издательство «АРКТИ» 2007 г.
7. Журналы «Начальная школа», Москва, издание Министерства образования Российской Федерации.
8. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 год.
9. Плакаты и наглядные пособия к урокам.
10. Раздаточный материал.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

(99 ч. в год, 3 ч. в неделю)

№ п/ п	Название раздела, темы урока	Кол. часов	Дата
<b>Подготовительный (пропедевтический) период (31 часов)</b>			
1	Первый день в школе. Цвет, назначение предметов.	1	
2	Круг.	1	
3	Большой – маленький	1	
4	Одинаковые, равные по величине	1	
5	Слева – справа.	1	
6	В середине, между.	1	
7	Квадрат.	1	
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
9	Длинный – короткий.	1	
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
11	Треугольник.	1	
12	Широкий – узкий.	1	
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	
14	Прямоугольник.	1	
15	Высокий – низкий.	1	
16	Глубокий – мелкий.	1	
17	Впереди – сзади, перед, за	1	
18	Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	
19	Толстый – тонкий.	1	
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	
21	Рано – поздно.	1	
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
23	Быстро - медленно	1	
24	Тяжелый – легкий.	1	
25	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	
26	Давно – недавно.	1	
27	Молодой - старый.	1	
28	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
29	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
30	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
31	Повторение по теме: «Подготовительный период»	1	
<b>Числа. Величины (66 час).</b>			
32	Первый десяток. Число и цифра 1.	1	

33	Число и цифра 2. Знак «+», «минус».	1	
34	Сравнение чисел 1 и 2.	1	
35	Составление примеров в пределах 2.	1	
36	Составление задач по картинкам.	1	
37	Составление задач по картинкам.	1	
38	Шар.	1	
39	Число и цифра 3. Состав числа. «Соседи» числа.	1	
40	Примеры на сложение и вычитание в пределах 3. Правила сложения.	1	
41	Составление и решение задач в пределах 3.	1	
42	Куб.	1	
43	Закрепление по теме: «Решение примеров и задач в пределах 3»	1	
44	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 3»	1	
45	Работа над ошибками	1	
46	Число и цифра 4. Состав числа. «Соседи» числа.	1	
47	Сравнение чисел в пределах 4	1	
48	Решение примеров и задач в пределах 4.	1	
49	Составление примеров и задач в пределах 4 по картинкам.	1	
50	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 4»	1	
51	Работа над ошибками. Брус.	1	
52	Число и цифра 5. Состав числа 5. «Соседи» числа.	1	
53	Сравнение чисел.	1	
54	Решение примеров и задач в пределах 5.	1	
55	Решение примеров и задач в пределах 5.	1	
56	Составление примеров и задач в пределах 5 по картинкам.	1	
57	Повторение по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	1	
58	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	1	
59	Работа над ошибками.	1	
60	Число и цифра 6. Состав числа 6. «Соседи» числа.	1	
61	Точка, линии.	1	
62	Овал.	1	
63	Число и цифра 0.	1	
64	Сравнение чисел в пределах 6.	1	
65	Решение задач в пределах 6.	1	
66	Счет по два (двойками).	1	
67	Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	1	
68	Число и цифра 7. Состав числа 7. «Соседи» числа.	1	
	Сравнение чисел.	1	
69	Решение примеров и задач в пределах 7.	1	
70	Решение примеров и задач в пределах 7.	1	
71	Сутки. Неделя.	1	
72	Отрезок.	1	

73	Число и цифра 8. Состав числа 8. «Соседи» числа.	1	
74	Сравнение чисел.	1	
75	Решение примеров и задач в пределах 8.	1	
76	Решение примеров и задач в пределах 8.	1	
77	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	
78	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 8».	1	
79	Работа над ошибками.	1	
80	Число и цифра 9. Состав числа 9. «Соседи» числа.	1	
81	Сравнение чисел.	1	
82	Решение и составление примеров и задач в пределах 9.	1	
83	Решение и составление примеров и задач в пределах 9.	1	
84	Мера длины – сантиметр.	1	
85	Число 10. Состав числа 10. «Соседи» числа.	1	
86	Сравнение чисел	1	
87	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
88	Сравнение задач.	1	
89	Повторение по теме: «Решение и составление примеров и задач в пределах 10».	1	
90	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 10».	1	
91	Работа над ошибками.	1	
92	Меры стоимости.	1	
93	Мера массы – килограмм.	1	
94	Мера емкости – литр.	1	
95	Повторение изученного материала.	1	
96	Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 10».	1	
97	Работа над ошибками.	1	
<b>Повторение (2 часа)</b>			
98	Повторении изученного за год. Состав чисел.	1	
99	Повторении изученного за год. Решение примеров.	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 класс (170 ч. в год, 5 ч. в неделю)**

№	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата
<b>Часть 1</b>			
<b>Первый десяток. Повторение (13 ч.).</b>			
1	Повторение «Числа от 1 до 10»	1	
2	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	
3	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	
4	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	
5	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	
6	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	
7	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	

8	Сравнение чисел.	1	
9	Сравнение чисел.	1	
10	Сравнение чисел.	1	
11	Сравнение отрезков по длине.	1	
12	Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	
13	Работа над ошибками.	1	
<b>Второй десяток. Нумерация. (46 ч.)</b>			
14	Число 11.	1	
15	Число 12.	1	
16	Число 13.	1	
17	Число 11, 12, 13.	1	
18	Сравнение чисел.	1	
19	Решение примеров и задач.	1	
20	Решение примеров и задач.	1	
21	Число и цифра 14	1	
22	Число и цифра 15	1	
23	Число и цифра 16	1	
24	Число и цифра 14, 15, 16.	1	
25	Сравнение чисел.	1	
26	Решение примеров и задач.	1	
27	Решение примеров и задач.	1	
28	Число и цифра 17.	1	
29	Число и цифра 18.	1	
30	Число и цифра 19.	1	
31	Число 17, 18, 19.	1	
32	Сравнение чисел.	1	
33	Решение примеров и задач.	1	

34	Решение примеров и задач.	1	
35	Число 20.	1	
36	Число 20.	1	
37	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	
38	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	
39	Однозначные и двузначные числа.	1	
40	Однозначные и двузначные числа.	1	.
41	Повторение по теме.	1	
42	Повторение по теме.	1	
43	Контрольная работа «Решение примеров и задач»	1	
44	Работа над ошибками.	1	
45	Мера длины – дециметр.	1	
46	Практическая работа. Вычерчивание дм.	1	
47	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
48	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
49	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
50	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
51	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
52	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
53	Повторение по теме.	1	
54	Повторение по теме.	1	
55	Повторение по теме.	1	
56	Контрольная работа «Решение примеров и задач»	1	
57	Работа над ошибками.	1	



58	Луч.	1	
59	Практическая работа. Вычерчивание луча.	1	
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (28 ч.).</b>			
60	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
61	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
62	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
63	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
64	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
65	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
66	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1	
67	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1	
68	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1	
69	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	
70	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	
71	Повторение по теме.	1	
72	Повторение по теме.	1	
73	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	
74	Работа над ошибками.	1	
75	Сложение чисел с числом 0.	1	
76	Сложение чисел с числом 0.	1	
77	Угол. Элементы угла.	1	
78	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	.
79	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	
80	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	
81	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	

82	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	
83	Меры времени.	1	
84	Меры времени.	1	
85	Меры времени.	1	
86	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	
87	Работа над ошибками.	1	
<b>Часть 2</b>			
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) (36 ч.).</b>			
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	
91	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	
93	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	
94	Работа над ошибками.	1	
95	Виды углов.	1	
96	Практическая работа. Вычерчивание углов.	1	
97	Составные арифметические задачи.	1	
98	Составные арифметические задачи.	1	
99	Составные арифметические задачи.	1	
100	Составные арифметические задачи.	1	
101	Составные арифметические задачи.	1	
102	Составные арифметические задачи.	1	
103	Контрольная работа «Составные арифметические задачи»	1	
104	Работа над ошибками.	1	

105	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	
106	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	
107	Прибавление числа 5.	1	
108	Прибавление числа 5.	1	
109	Прибавление числа 6.	1	
110	Прибавление числа 6.	1	
111	Прибавление числа 7.	1	
112	Прибавление числа 7.	1	
113	Прибавление числа 8.	1	
114	Прибавление числа 8.	1	
115	Прибавление числа 9.	1	
116	Прибавление числа 9.	1	
117	Повторение по теме.	1	
118	Повторение по теме.	1	
119	Повторение по теме.	1	
120	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	
121	Работа над ошибками.	1	
122	Четырехугольники.	1	.
123	Практическая работа. Вычерчивание четырехугольников.	1	
<b>Вычитание с переходом через десяток (47 ч.)</b>			
124	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	
125	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	
126	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	
127	Вычитание числа 5.	1	

128	Вычитание числа 5.	1	
129	Вычитание числа 5.	1	
130	Вычитание числа 6.	1	
131	Вычитание числа 6.	1	.
132	Вычитание числа 6.	1	
133	Вычитание числа 7.	1	
134	Вычитание числа 7.	1	.
135	Вычитание числа 7.	1	
136	Вычитание числа 8.	1	
137	Вычитание числа 8.	1	
138	Вычитание числа 8.	1	
139	Вычитание числа 9.	1	
140	Вычитание числа 9.	1	
141	Вычитание числа 9.	1	
142	Повторение по теме.	1	
143	Повторение по теме.	1	
144	Повторение по теме.	1	
145	Повторение по теме.	1	.
146	Повторение по теме.	1	
147	Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток»	1	
148	Работа над ошибками.	1	
149	Треугольники.	1	
150	Практическая работа. Вычерчивание треугольников.		
151	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	

152	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
153	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
154	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
155	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
156	Меры времени.	1	
157	Меры времени.	1	
158	Деление на две равные части.	1	
159	Деление на две равные части.	1	
160	Контрольная работа	1	
161	Повторение.	1	
162	Повторение.	1	
163	Повторение.	1	
164	Повторение.	1	
165	Повторение.	1	
166	Повторение.	1	
167	Повторение.	1	
168	Повторение.	1	
169	Контрольная работа за год.	1	
170	Работа над ошибками.	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 класс (170 ч. в год, 5ч. в неделю)**

№	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата
<b>I Нумерация (повторение) 8 ч.</b>			
1	Нумерация в пределах 20.	1	
2	Соседи чисел.	1	

3	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
4	Состав чисел из десятков и единиц.		
5	Сравнение чисел	1	
6	Контрольная работа «Нумерация в пределах 20»	1	
7	Работа над ошибками.	1	
8	Линии	1	
<b>Числа, полученные при измерении величин (7 ч.)</b>			
9	Числа, полученные при измерении величин	1	
10	Выполнение действий	1	
11	Меры длины	1	
12	Меры массы	1	
13	Меры времени	1	
14	Закрепление знаний	1	
15	Пересечение линий	1	
<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение) (8ч.).</b>			
16	Составление и решение примеров вида: $15+2$ , $16-2$ .	1	
17	Компоненты сложения.	1	
18	Компоненты вычитания	1	
19	Составление и решение примеров вида: $16-12$	1	
20	Вычитание нуля	1	
21	Точка пересечения линий	1	
22	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	
23	Работа над ошибками.	1	
<b>Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток (25 ч.).</b>			
<b>а) Сложение (9 ч.)</b>			
24	Сложение чисел с переходом через десяток	1	
25	Замена второго слагаемого двумя числами	1	
26	Замена второго и третьего слагаемых их суммой	1	
27	Прибавление чисел 6,7	1	
28	Прибавление чисел 8,9	1	
29	Таблица сложения	1	
30	Решение примеров и задач	1	
31	Закрепление знаний	1	
32	Углы	1	
<b>б) Вычитание (16 ч.)</b>			
33	Вычитание вида $12-2-1$ .	1	
34	Вычитание чисел 4,5	1	
35	Вычитание чисел 6,7	1	
36	Решение примеров и задач	1	
37	Вычитание чисел 8,9	1	
38	Решение примеров и задач		
39	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1	
40	Работа над ошибками.	1	
41	Четырехугольники	1	

42	Сложение и вычитание с переходом через десяток( все случаи)	1	
43	Сложение и вычитание с переходом через десяток( все случаи)	1	
44	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
45	Порядок действий в примерах со скобками.	1	
46	Закрепление знаний	1	
47	Меры времени – год, месяц	1	
48	Треугольники	1	
<b>Умножение и деление (42 ч.)</b>			
49	Понятие об умножении. Знак X. Таблица умножения числа 2.	1	
50	Замена действия сложения умножением	1	
51	Компоненты умножения	1	
52	Умножения числа 2	1	
53	Составление и решение примеров на умножение	1	
54	Закрепление знаний	1	
55	Деление на равные части.	1	
56	Деление на 2 равные части	1	
57	Деление на 3, 4 равные части	1	
58	Компоненты деления		
59	Деление на 2	1	
60	Таблица деления на число 2	1	
61	Решение примеров и задач	1	
62	Закрепление знаний	1	
63	Контрольная работа «Умножение и деление».	1	
64	Работа над ошибками.	1	
65	Многоугольники	1	
66	Умножение числа 3	1	
67	Таблица умножения числа 3	1	
68	Деление на 3	1	
69	Таблица деления на 3	1	
70	Решение задач	1	
71	Закрепление знаний	1	
72	Умножение числа 4	1	
73	Решение примеров и задач	1	
74	Деление на 4	1	
75	Таблица деления на 4	1	
76	Решение примеров и задач	1	
77	Закрепление знаний	1	
78	Умножение чисел 5,6	1	
79	Длина и ширина прямоугольника	1	
80	Деление на 5,6	1	
81	Решение примеров и задач	1	
82	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 3,4,5,6»	1	
83	Работа над ошибками	1	
84	Последовательность месяцев в году	1	
85	Умножение ( все случаи)	1	
86	Решение составных задач	1	
87	Деление ( все случаи)	1	
88	Решение примеров и задач	1	
89	Закрепление знаний	1	
90	Шар, круг, окружность	1	

<b>V Сотня. Нумерация. (14 ч.)</b>			
91	Устная нумерация. Круглые десятки.	1	
92	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1	
93	Меры стоимости	1	
94	Числа 21 - 100	1	
95	Сложение круглых десятков с однозначным числом	1	
96	Прибавление и вычитание единицы	1	
97	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1	
98	Разряд - сотня	1	
99	Контрольная работа по теме « Сотня. Нумерация»	1	
100	Работа над ошибками	1	
101	Меры длины - метр	1	
102	Меры времени. Календарь	1	
103	Составление и решение задач на нахождение времени	1	
104	Закрепление знаний.	1	
<b>Сложение и вычитание чисел (8 ч.)</b>			
105	Сложение круглых десятков	1	
106	Вычитание круглых десятков	1	
107	Сложение примеров вида $34+2, 2+34$	1	
108	Вычитание примеров вида $48-2$	1	
109	Решение примеров и задач	1	
110	Закрепление знаний	1	
111	Самостоятельная работа	1	
112	Центр, радиус окружности и круга	1	
<b>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45 ч.)</b>			
113	Сложение примеров вида $43+20$	1	
114	Вычитание вида $43-20$	1	
115	Решение примеров со скобками.	1	
116	Сложение двузначных чисел	1	
117	Вычитание двузначных чисел	1	
118	Решение примеров и задач.	1	
119	Закрепление знаний	1	
120	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	
121	Работа над ошибками	1	
122	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	
123	Выполнение действий с именованными числами	1	
124	Составление и решение примеров вида $27+3$		
125	Решение примеров вида $96+4$	1	
126	Составление и решение примеров $34+26$	1	
127	Решение примеров вида $68+32$		
128	Закрепление знаний	1	
129	Решение примеров	1	
130	Вычитание вида $30-4$	1	
131	Вычитание вида $50-23$	1	
132	Закрепление изученного	1	
133	Вычитание из 100 однозначного числа	1	
134	Вычитание из 100 двузначного числа	1	
135	Сложение и вычитание круглых десятков с числами	1	



136	Закрепление знаний	1	
137	Составные арифметические задачи в два действия.	1	
138	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	
139	Работа над ошибками.	1	
140	Составление примеров с помощью математических терминов.	1	
141	Меры времени – сутки.	1	
142	Минута – мера времени	1	
143	Решение задач с мерами времени.	1	
144	Определение времени по часам	1	
145	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1	
146	Замена умножения действием сложения	1	
147	Решение примеров и задач		
148	Деление на равные части	1	
149	Деление по содержанию.	1	
150	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию.	1	
151	Деление на 2 и по 2.	1	
152	Деление на 3 и по 3.	1	
153	Деление на 4 и по 4.	1	
154	Деление на 5 и по 5.	1	
155	Составление задач и определение вида деления.	1	
156	Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части.	1	
157	Порядок действий в примерах	1	
	<b>Повторение (13 ч.)</b>		
158	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	
159	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	
160	Решение составных задач	1	
161	Повторение геометрического материала	1	
162	Контрольная работа за год	1	
163	Работа над ошибками	1	
164	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	
165	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	1	
166	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	1	
167	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).	1	
168	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1	
169	Порядок действий в примерах	1	
170	Закрепление знаний	1	

### **Календарно – тематическое планирование 4 класс**

**(170 часов в год, 5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	<b>Повторение.</b> Нумерация чисел в пределах 100.	1	

2	Таблица разрядов.	1	
3	Нумерация чисел в пределах 100.	1	
4	Сложение и вычитание чисел	1	
5	Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
6	Действия с числами	1	
7	Закрепление знаний	1	
8	Действия с числами, решение задач	1	
9	Числа, полученные при измерении величин	1	
10	Числа, полученные при измерении величин	1	
11	Мера длины - миллиметр	1	
12	Контрольная работа по теме « Повторение»	1	
13	Работа над ошибками	1	
	<b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>		
14	Сложение круглых десятков	1	
15	Сложение и вычитание однозначного и двузначного числа	1	
16	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначного числа	1	
17	Сложение двузначных чисел	1	
18	Вычитание двузначных чисел	1	
19	Закрепление знаний	1	
20	Сложение вида: $24 + 6$	1	
21	Сложение вида: $24 + 16$	1	
22	Вычитание вида: $40 - 2$	1	
23	Вычитание вида: $30 - 12$	1	

24	Вычитание вида: 100 - 4	1	
25	Вычитание вида: 100 - 24	1	
26	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
27	Работа над ошибками.	1	
28	Меры времени	1	
29	Определение времени по часам	1	
30	Решение задач на нахождение времени	1	
31	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	
32	Окружность, дуга	1	
	<b>Умножение чисел</b>		
33	Замена действия сложения умножением	1	
34	Таблица умножения числа 2	1	
35	Решение примеров, задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию);	1	
36	Закрепление знаний	1	
37	Проверочная работа	1	
38	Деление чисел	1	
39	Деление на 2	1	
40	Четные и нечетные числа	1	
41	Порядок действий	1	
42	Решение примеров и задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию);	1	
43	Закреплений знаний	1	
	<b>Сложение с переходом через разряд( устные вычисления)</b>		

44	Сложение двузначного числа с однозначным	1	
45	Выполнение действий с числами	1	
46	Сложение двузначных чисел	1	
47	Решение примеров и задач решаемых в два действия.	1	
48	Закрепление знаний	1	
49	Ломаная линия	1	
50	Контрольная работа по теме « Сложение с переходом через разряд»	1	
51	Работа над ошибками	1	
<b>Вычитание с переходом через разряд( устные вычисления)</b>			
52	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	
53	Выполнение действий	1	
54	Вычитание двузначных чисел	1	
55	Вычитание двузначных чисел	1	
56	Решение примеров, задач решаемых в два действия.	1	
57	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	
58	Закрепление знаний	1	
59	Самостоятельная работа	1	
<b>Таблица умножения числа 3</b>			
60	Составление таблицы умножение числа 3	1	
61	Решение примеров	1	
62	Порядок действий	1	
63	Деление на 3	1	
64	Решение примеров на деление	1	
65	Решение примеров и задач содержащие отношения «больше	1	

	на (в)...», «меньше на (в)...»		
66	Закрепление знаний	1	
67	Таблица умножения числа 4	1	
68	Решение примеров и задач содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	1	
69	Закрепление знаний	1	
70	Деление на 4	1	
71	Решение примеров и задач	1	
72	Закрепление знаний	1	
73	Контрольная работа по теме « Умножение и деление чисел»	1	
74	Работа над ошибками	1	
75	Длина ломаной	1	
	<b>Таблица умножения числа 5</b>		
76	Таблица умножения числа 5	1	
77	Решение примеров и задач	1	
78	Закрепление знаний	1	
79	Деление на 5	1	
80	Составление таблицы деления на 5	1	
81	Решение примеров и задач	1	
82	Самостоятельная работа	1	
83	Двойное обозначение времени	1	
84	Числа, полученные при измерении времени	1	
	<b>Таблица умножения числа 6</b>		
85	Таблица умножения числа 6	1	
86	Решение примеров	1	

87	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	
88	Закрепление пройденного	1	
89	Деление на 6	1	
90	Решение примеров на деление	1	
91	Решение задач.	1	
92	Закрепление знаний	1	
93	Контрольная работа по теме « Умножение и деление чисел 5,6»	1	
94	Работа над ошибками	1	
95	Прямоугольники	1	
<b>Таблица умножения числа 7</b>			
96	Таблица умножения числа 7	1	
97	Решение задач на нахождение стоимости	1	
98	Решение примеров и задач	1	
99	Увеличение числа в несколько раз	1	
100	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	
101	Закрепление знаний	1	
102	Деление на 7	1	
103	Решение примеров и задач	1	
104	Закрепление изученного	1	
105	Уменьшение числа в несколько раз	1	
106	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	
107	Решение задач и примеров	1	
108	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	
109	Самостоятельная работа	1	

110	Квадрат	1	
	<b>Таблица умножения числа 8</b>		
111	Таблица умножения числа 8	1	
112	Решение примеров на умножение числа 8	1	
113	Решение составных задач	1	
114	Закрепление знаний	1	
115	Меры времени	1	
116	Таблица умножения числа 9	1	
117	Решение примеров и задач	1	
118	Деление на 9	1	
119	Деление на равные части	1	
120	Решение задач на нахождение количества предметов	1	
121	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 8,9»	1	
122	Работа над ошибками	1	
123	Пересечение фигур	1	
124	Умножение 1 и на 1	1	
125	Деление на 1	1	
	<b>Сложение и вычитание чисел( письменные вычисления)</b>		
126	Сложение без перехода через разряд	1	
127	Вычитание без перехода через разряд	1	
128	Закрепление знаний	1	
129	Сложение с переходом через разряд	1	
130	Правило сложения	1	
131	Сложение с переходом через разряд	1	

132	Решение примеров	1	
133	Закрепление знаний	1	
134	Самостоятельная работа	1	
135	Вычитание с переходом через разряд	1	
136	Правило вычитания	1	
137	Вычитание с переходом через разряд	1	
138	Решение примеров	1	
139	Решение задач на движение	1	
140	Закрепление знаний	1	
141	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	
142	Работа над ошибками	1	
143	Умножение 0 и на 0	1	
144	Деление 0 на число	1	
145	Взаимное положение фигур	1	
146	Умножение 10 и на 10	1	
147	Выполнение действий	1	
148	Деление на 10	1	
149	Решение примеров и задач	1	
150	Самостоятельная работа	1	
151	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
152	Задачи на деление на равные части.	1	
153	Задачи на деление по содержанию.	1	
154	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	
155	Нахождение неизвестного слагаемого	1	



	<b>Повторение</b>		
156	Закрепление знаний	1	
157	Решение примеров и задач	1	
158	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	
159	Умножение и деление чисел.	1	
160	Умножение и деление чисел.	1	
161	Закрепление пройденного.	1	
162	Контрольная работа за год	1	
163	Работа над ошибками	1	
164	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости	1	
165	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
166	Построение геометрических фигур	1	
167	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
168	Повторение изученного материала.	1	
169	Решение примеров и задач.	1	
170	Решение примеров и задач.	1	