

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Демьяново Подосиновского района»
(КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района)

Программа
учебного предмета «Мир природы и человека»
(предметная область «Естествознание»)
1-4 классов

Составитель программы:
Островская Т.Г., Петухова Т.В
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.) и на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
2. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Общая характеристика учебного предмета

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к исполь-

зованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Естествознание»

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Количество часов в неделю	2	2	2	2	
Количество часов в год	66	68	68	68	270

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
2. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по миру природы и человека на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;

Представления о назначении объектов изучения;

Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

Ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;

Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

Развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

Знание отличительных существенных признаков групп объектов;

Знание правил гигиены органов чувств;

Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Выполнение доступных природоохранных действий;

Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел	Виды деятельности
1	«Сезонные изменения»	Наблюдают за погодными изменениями. Делают зарисовки. Отвечают на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдают за сезонными изменениями. Во время экскурсии составляют описательный рассказ о времени года. Называют приметы времен года. Рассказывают о работах в саду и огороде. Приводят примеры из жизни. Умеют правильно одеться по сезону, сохраняя свое здоровье. Слушают рассказ учителя.
2	«Неживая природа»	Вступают в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Обращаются за помощью и принимать помощь; Сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Работают с учебником и тетрадью. Выделяют предметы неживой природы, рассказывают о Земле, о Солнце. Выясняют: почему происходит смена времен года, что такое сутки, как влияет Солнце на жизнь растений, животных и человека. Узнают свойства воды, почвы, воздуха. Знакомятся с видами поверхности земли.
3	«Живая природа»	Формируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе; Активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия и действия одноклассников; Узнают и называют изучаемые объекты и явления; Называют предметы, характеризуют их по основным свойствам; Выделяют некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Устанавливают видо - родовые отношения предметов; Делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном предмете; Наблюдают под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Знакомятся с разными растениями и животными. Рассказывают о них по плану. Сравнивают. Знакомятся с телом человека и его основными органами, гигиеной тела человека, с нашей страной – Россией.
4	«Безопасное поведение»	Владеют навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; Способны к осмыслению социального окружения, своего - места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

		<p>Формируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>Наблюдают под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>Знакомятся с номерами экстренных служб и умеют их набирать.</p> <p>Умеют вызвать врача на дом. Объясняют состояние больного. Знакомятся и применяют в жизни правила поведения изученные на уроке.</p>
--	--	--

Материально-техническое обеспечение

Для учащихся:

Учебник для 1-4 классов «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, Москва «Просвещение»

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала
2. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
3. Муляжи овощей, фруктов;
4. Плакаты и пособия, презентации к урокам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

(66ч. в год, 2 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол. часов	Дата
Неживая природа. 9 часов			
1	Введение.	1	
2	Объекты живой и неживой природы.	1	
3	Земля и солнце.	1	
4	Значение солнца.	1	
5	Солнце и жизнь растений.	1	
6	День и ночь.	1	
7	Небо днем и ночью.	1	
8	Сутки.	1	

9	Занятия людей в течение суток. Обобщение по теме: «Неживая природа»	1	
Сезонные изменения (Времена года). 20 часов			
10	Осень.	1	
11	Признаки осени.	1	
12	Признаки осени.	1	
13	Занятия и одежда детей осенью. Профилактика простуд.	1	
14	Обобщение знаний по теме «Осень».	1	
15	Зима.	1	
16	Признаки зимы.	1	
17	Признаки зимы.	1	
18	Одежда и занятия детей зимой. Профилактика простуд.	1	
19	Обобщение знаний по теме «Зима».	1	
20	Весна.	1	
21	Признаки весны.	1	
22	Признаки весны.	1	
23	Одежда и занятия детей весной. Профилактика простуд.	1	
24	Обобщение знаний по теме «Весна»	1	
25	Лето.	1	
26	Признаки лета.	1	
27	Признаки лета.	1	
28	Одежда и занятия детей летом. Профилактика простуд.	1	
29	Обобщение знаний по теме «Лето».	1	
Живая природа. 35 часов			
	Раздел 1. Растения.	9	
30	Растения.	1	
31	Строение и сходство растений.	1	
32	Различие растений.	1	
33	Разнообразие цветов.	1	
34	Семена.	1	
35	Плоды растений.	1	
36	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	
37	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	
38	Обобщающий урок по теме «Растения»	1	
	Раздел 2. Животные.	10	
39	Животные.	1	
40	Строение и сходство животных.	1	
41	Различие животных.	1	
42	Различие животных.	1	
43	Детеныши животных.	1	
44	Домашние животные.	1	
45	Дикие животные.	1	
46	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	
47	Приспособление животных к временам года.	1	
48	Обобщающий урок по теме: «Животные»	1	
	Раздел 3. Человек.	16	
49	Человек. Телефоны первой помощи.	1	
50	Части тела человека.	1	

51	Гигиенические навыки.	1	
52	Лицо человека.	1	
53	Глаза.	1	
54	Правила бережного отношения к глазам.	1	
55	Уши.	1	
56	Правила ухода за ушами.	1	
57	Нос.	1	
58	Профилактика простудных заболеваний.	1	
59	Рот.	1	
60	Правила поведения во время еды. Чистка зубов.	1	
61	Кожа.	1	
62	Уход за кожей. Первая помощь при ожоге и порезе.	1	
63	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	
64	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Человек»	1	
Повторение. 2 часа			
65	Повторение по теме: «Неживая природа»	1	
66	Повторение по теме «Живая природа»	1	

**Календарно-тематическое планирование 2 класс
«Мир природы и человека»**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
Сезонные изменения (21 ч.)			
1	Временные изменения. Сутки, время суток.	1	
2	Дни недели. Неделя и месяц.	1	
3	Времена года. Осень.	1	
4	Растения осенью.	1	
5	Животные осенью.	1	
6	Труд людей осенью.	1	
7	Времена года. Зима.	1	
8	Растения зимой.	1	
9	Животные зимой.	1	
10	Труд людей зимой.	1	
11	Времена года. Весна.	1	
12	Растения весна.	1	
13	Животные весна.	1	
14	Труд людей весна.	1	
15	Времена года. Лето.	1	

16	Растения лето.	1	
17	Животные лето.	1	
18	Труд людей лето.	1	
19	Одежда людей, игры детей в разное время года	1	
20	Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)	1	
21	Обобщающий урок по теме	1	
Неживая природа (6 ч.)			
22	<i>Неживая природа. Почва.</i>	1	
23	Песок. Основные свойства песка.	1	
24	Глина. Основные свойства глины.	1	
25	Драгоценные камни.	1	
26	Рельеф поверхности.	1	
27	Обобщающий урок по теме	1	
Живая природа (20 ч.)			
28	Растения <i>Растения культурные. Овощи. Фрукты.</i>	1	
29	Зерновые культуры. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	
30	<i>Растения комнатные.</i> Название. Внешнее строение. Уход.	1	
31	<i>Растения дикорастущие.</i> Деревья. Кустарники. Травянистые растения.	1	
32	Первичные представление о способах размножения.	1	
33	Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	1	
34	Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Значение в природе. Использование человеком.	1	
35	Животные <i>Животные домашние. Лошадь.</i> Место в жизни человека, забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.	1	
36	<i>Корова.</i> Место в жизни человека забота и уход за животным.	1	
37	<i>Овца.</i> Место в жизни человека, забота и уход за животным.	1	
38	Дикие животные. Лось. Кабан.	1	
39	Дикие животные. Змеи. Лягушки.	1	
40	Птицы. Внешнее строение.	1	

41	Дикие птицы.	1	
42	Домашние птицы.	1	
43	Скотный двор, птичник, ферма.	1	
44	Насекомые.	1	
45	Пчелы. Внешнее строение.	1	
46	Пасека. Значение для человека.	1	
47	Охрана природы. Красная книга.	1	
	Человек (17 ч.)		
48	Внутренние органы человека.	1	
49	Режим сна, работы.	1	
50	Личная гигиена, прогулки и занятия спортом.	1	
51	Магазины. Назначение учреждения. Правила поведения в магазине. Профессии.	1	
52	Почта. Назначение учреждения. Правила поведения на почте. Профессии.	1	
53	Больница. Назначение учреждения. Правила поведения в больнице. Профессии.	1	
54	Краеведческий музей.	1	
55	Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Правила поведения.	1	
56	Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.	1	
57	Наша Родина - Россия.	1	
58	Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы.	1	
59	Праздники нашей страны.	1	
60	Достижение нашей страны в науке и искусствах.	1	
61	Великие люди страны или края.	1	
62	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1	
63	Наш поселок. Близлежащие населенные пункты.	1	
64	Обобщающий урок по теме	1	
Безопасное поведение (4 ч.)			
65	Поведение во время простуды. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.	1	
66	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	
67	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1	

68	Обобщающий урок по теме	1	
----	-------------------------	---	--

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата
Сезонные изменения (20 ч.)			
1.	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро – сутки.	1	
2.	Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.	1	
3.	Времена года: Осень.	1	
4	Растения осенью.	1	
5	Животные осенью.	1	
6	Занятия людей осенью.	1	
7	Времена года: Зима.	1	
8	Растения зимой.	1	
9	Животные зимой.	1	
10	Занятия людей зимой.	1	
11	Времена года: Весна.	1	
12	Растения весной.	1	
13	Животные весной.	1	
14	Занятия людей весной.	1	
15	Времена года: Лето.	1	
16	Растения летом.	1	
17	Животные летом.	1	
18	Занятия людей летом.	1	
19	Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.	1	
20	Обобщающий урок по теме.	1	
Неживая природа (9 ч.)			
21	Узнавание и называние объектов неживой природы.	1	
22	Солнце. Солнце в разные времена года.	1	
23	Восход и закат солнца.	1	
24	Воздух.	1	
25	Значение воздуха.	1	
26	Термометр.	1	
27	Ветер.	1	
28	Направления ветра.	1	
29	Обобщающий урок по теме.	1	
Живая природа (32 ч.)			
	Растения	13	
30	Строение и сравнение растений.	1	
31	Корни.	1	
32	Стебли.	1	
33	Листья.	1	
34	Цветы.	1	
35	Растения культурные. Овощи. Фрукты.	1	
36	Растения сада.	1	
37	Растения дикорастущие. Лес.	1	
38	Плоды и семена.	1	
39	Лесные ягоды.	1	
40	Грибы. Съедобные и несъедобные.	1	
41	Травы.	1	

42	Обобщающий урок по теме.	1	
	Животные	12	
43	Животные дикие. Кабан.	1	
44	Животные дикие. Лось.	1	
45	Животные дикие. Заяц.	1	
46	Животные домашние. Корова.	1	
47	Животные домашние. Свинья.	1	
48	Животные домашние. Кролики.	1	
49	Птицы. Внешнее строение: части тела.	1	
50	Перелетные птицы.	1	
51	Зимующие птицы.	1	
52	Хищные птицы.	1	
53	Охрана природы	1	
54	Обобщающий урок по теме.	1	
	Человек	7	
55	Человек. Дыхание человека.	1	
56	Кровь. Сердце. Пульс.	1	
57	Здоровый образ жизни. Профилактика простудных заболеваний.	1	
58	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
59	Транспорт. Назначение. Правила поведения.	1	
60	Наша Родина - Россия. Наш поселок.	1	
61	Обобщающий урок по теме.	1	
	Безопасное поведение (7 ч.)		
62	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1	
63	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1	
64	Повторение изученного за год.	1	
65	Повторение изученного за год.	1	
66	Повторение изученного за год.	1	
67	Повторение изученного за год.	1	
68	Повторение изученного за год.	1	

Календарно – тематическое планирование 4 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ урока	Раздел. Тема урока		
		Количество часов	дата
1	Временные изменения. Сутки, время суток.	1	

2	Дни недели. Неделя и месяц.	1	
3	Времена года. Осень.	1	
4	Растения осенью.	1	
5	Животные осенью.	1	
6	Труд людей осенью.	1	
7	Времена года. Зима.	1	
8	Растения зимой.	1	
9	Животные зимой.	1	
10	Труд людей зимой.	1	
11	Времена года. Весна.	1	
12	Растения весна.	1	
13	Животные весна.	1	
14	Труд людей весна.	1	
15	Времена года. Лето.	1	
16	Растения летом.	1	
17	Животные летом.	1	
18	Труд людей летом.	1	
19	Одежда людей, игры детей в разное время года		
20	Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)	1	
21	Обобщающий урок по теме «Сезонные изменения»	1	
Неживая природа			
22	<i>Неживая природа. Почва.</i>	1	
23	Песок. Основные свойства песка.	1	
24	Глина. Основные свойства глины.	1	
25	Драгоценные камни.	1	
26	Рельеф поверхности.	1	
27	Обобщающий урок по теме: «Неживая природа»	1	
Живая природа			
28	Растения <i>Растения культурные. Овощи. Фрукты.</i>	1	
29	Зерновые культуры. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	

30	<i>Растения комнатные.</i> Название. Внешнее строение. Уход.	1	
31	<i>Растения дикорастущие.</i> Деревья. Кустарники. Травянистые растения.	1	
32	Первичные представление о способах размножения.	1	
33	Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	1	
34	Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Значение в природе. Использование человеком.	1	
35	Животные <i>Животные домашние. Лошадь.</i> Место в жизни человека, забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.	1	
36	<i>Корова.</i> Место в жизни человека забота и уход за животным.	1	
37	<i>Овца.</i> Место в жизни человека, забота и уход за животным.	1	
38	Дикие животные. Лось. Кабан.	1	
39	Дикие животные. Змеи. Лягушки.	1	
40	Птицы. Внешнее строение.	1	
41	Дикие птицы.	1	
42	Домашние птицы.	1	
43	Скотный двор, птичник, ферма.	1	
44	Насекомые.	1	
45	Пчелы. Внешнее строение.	1	
46	Пасека. Значение для человека.	1	
47	Охрана природы. Красная книга.	1	
48	Человек. Внутренние органы человека.	1	
49	Режим сна, работы.	1	
50	Личная гигиена, прогулки и занятия спортом.	1	
51	Магазины. Назначение учреждения. Правила поведения в магазине. Профессии.	1	
52	Почта. Назначение учреждения. Правила поведения на почте. Профессии.	1	
53	Больница. Назначение учреждения. Правила поведения в больнице. Профессии.	1	
54	Краеведческий музей.	1	
55	Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Правила поведения.	1	
56	Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.	1	

57	Наша Родина - Россия.	1	
58	Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы.	1	
59	Праздники нашей страны.	1	
60	Достижение нашей страны в науке и искусствах.	1	
61	Великие люди страны или края.	1	
62	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1	
63	Наш поселок. Близлежащие населенные пункты.	1	
64	Обобщающий урок по теме: «Живая природа»	1	
	Безопасное поведение		
65	Поведение во время простуды. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.	1	
66	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	
67	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1	
68	Обобщающий урок по теме: «Безопасное поведение»	1	

