

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
(ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»)
5-6 КЛАССЫ**

составитель программы:
учитель Канюкова О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19 декабря 2014г.), на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование ориентируется на использование

И.В. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2013

Романов, Р.А. Петросова Биология 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- Москва, «Дрофа» 2011 год (рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).

Природоведение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель курса природоведения расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними, применение полученных знаний в повседневной жизни.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Знакомятся с названиями планет.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе. Изучение этого материала имеет ознакомительный. При изучении этого раздела используются знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов. Приводятся простейшие классификации растений и животных. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями используется личный опыт учащихся, воспитывается экологическая культура, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Естествознание»

класс	5 класс	6 класс	Итого:
количество часов в неделю	2	2	4
количество часов в год	68	68	136

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в учебных ситуациях; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по природоведению на конец обучения в старших классах (V – VI классы):

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

наличие знаний о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде; использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Раздел II. Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Раздел III. Наш дом - Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Раздел IV. Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Раздел V. Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Раздел VI. Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Раздел VII. Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Раздел VIII. Есть на Земле страна —Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Раздел IX. Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Раздел X. Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Раздел XI. Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Раздел XII. Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

№ п/ п	Название раздела	виды учебной деятельности
1	Введение.	Участвуют в беседе, вступают в диалог Отвечают на вопросы Слушают собеседника
2	Вселенная.	Проявляют желание рассказать о предмете изучения Объясняют значение основных понятий с помощью учителя Знают способ получения необходимой информации об изучаемых объектах Отвечают на вопросы Слушают собеседника
3	Наш дом - Земля.	Используют часть понятий в активной речи Выделяют существенные признаки Знают наиболее доступные примеры на уровне их понимания Участвуют в беседе, вступают в диалог Отвечают на вопросы Слушают собеседника
4	Воздух.	Используют часть понятий в активной речи Выделяют существенные признаки Знают наиболее доступные примеры на уровне их понимания Участвуют в беседе, вступают в диалог Отвечают на вопросы Слушают собеседника
5	Поверхность суши. Почва.	Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе Выполняют доступные возрасту природоохранные действия Участвуют в беседе, вступают в диалог Отвечают на вопросы Слушают собеседника
6	Полезные ископаемые.	Выделяют существенные признаки групп объектов Рассказывают о предмете изучения Используют помощь учителя при выполнении учебных задач Находят и показывают на карте изучаемые объекты Отвечают на вопросы
7	Вода.	Выделяют существенные признаки групп объектов Используют часть понятий в активной речи Называют сходные по определенным признакам объекты Усваивают элементы контроля с помощью инструкций Участвуют в беседе, вступают в диалог Отвечают на вопросы Слушают собеседника Адекватно реагируют на оценку учебных действий
8	Есть на Земле страна – Россия.	Используют часть понятий в активной речи Выделяют существенные признаки Знают наиболее доступные примеры на уровне их понимания Участвуют в беседе, вступают в диалог Отвечают на вопросы Слушают собеседника
9	Растительный мир Земли.	Относят изученные объекты к определенным группам Осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями Выделяют существенные признаки групп объектов

		Узнают и называют изученные объекты в естественных условиях Знают правила поведения в природе, осознают необходимость бережного отношения к ней
10	Животный мир Земли.	Выделяют существенные признаки Знают наиболее доступные примеры на уровне их понимания Участвуют в беседе, вступают в диалог Узнают и называют изученные объекты Отвечают на вопросы
11	Человек.	Знают правила здорового образа жизни Используют часть понятий в активной речи Выделяют существенные признаки Знают наиболее доступные примеры на уровне их понимания Участвуют в беседе, вступают в диалог Отвечают на вопросы Слушают собеседника
12	Обобщающие уроки.	Отвечают на вопросы Обсуждают изученное Участвуют в беседе Адекватно реагируют на оценку учебных действий Осуществляют деятельность по уходу за культурными растениями

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19 декабря 2014г.

«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебник «Природоведение» 5 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение» 2019 год

Учебник «Природоведение» 6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение» 2019 год

таблицы с изображением животных, птиц, насекомых, рыб;

макет Земного шара;

карты России;

муляжи органов человека;

Красная книга растений и животных; гербарий растений;

Энциклопедии растений и животных;

Энциклопедия полезных ископаемых, вопросы, тесты и задания по пройденным темам, презентации из папки «Презентации по природоведению в 6 классе», компас, термометр, таблицы, пробирки для опытов, коллекция полезных ископаемых, диски с фильмами о явлениях природы, глобус, виды почв, телескоп, мини-лаборатория.

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://www.smileplanet.ru/strani/morya-i-okeany/>
3. <http://www.myshared.ru/slide/133761/>
4. <http://www.spravlektrav.ru/>
5. <http://biodat.ru/db/rb/>
6. <http://yandex.ru/yandsearch>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

«Природоведение» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение» 2019 год

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	дата
1.	Что такое природоведение	1	
2.	Предметы и явления живой и неживой природы.	1	
	I. Вселенная (6ч.)		
3.	Небесные тела.	1	
4.	Солнце. Солнечная система.	1	
5.	Исследования космоса.	1	
6.	Полёты в космос.	1	
7.	Смена дня и ночи.	1	
8.	Смена времен года.	1	
	II. Наш дом – Земля (1 ч.)		
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	
	III. Воздух (9 ч.)		
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	
11.	Свойства воздуха.	1	
12.	Давление и движение воздуха.	1	
13.	Температура воздуха. Термометр.	1	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение.	1	
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	
17.	Охрана воздуха.	1	
18.	Обобщающий урок.	1	
	IV. Полезные ископаемые (16ч.)		
19.	Виды полезных ископаемых.	1	
20.	Гранит. Известняк.	1	
21.	Песок. Глина.	1	
22.	Горючие полезные ископаемые.	1	
23.	Торф.	1	
24.	Каменный уголь.	1	
25.	Добыча и использование каменного угля.	1	
26.	Нефть.	1	
27.	Добыча и использование нефти.	1	
28.	Природный газ.	1	
29.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	
30.	Черные металлы.	1	
31.	Цветные металлы.	1	
32.	Драгоценные металлы.	1	
33.	Охрана полезных ископаемых.	1	
34.	Обобщающий урок.	1	
	V. Вода (15ч.)		
35.	Вода в природе.	1	
36.	Свойства воды.	1	
37.	Растворимые и нерастворимые вещества.	1	
38.	Прозрачная и мутная вода.	1	
39.	Три состояния воды.	1	
40.	Лабораторная работа. Свойства воды.	1	

41.	Работа воды в природе.	1	
42.	Значение воды в природе.	1	
43.	Осадки, воды суши.	1	
44.	Круговорот воды в природе.	1	
45.	Ручьи, реки.	1	
46.	Озера, болота, пруды.	1	
47.	Моря, океаны.	1	
48.	Охрана воды.	1	
49.	Обобщающий урок.	1	
	VI. Поверхность суши. Почва (7ч.)		
50.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	
51.	Горы.	1	
52.	Почва – верхний слой земли.	1	
53.	Разнообразие почв.	1	
54.	Плодородие почвы.	1	
55.	Охрана почв.	1	
56.	Обобщающий урок.	1	
	VII Есть на Земле страна - Россия (12 ч.)		
57.	Место России на земном шаре.	1	
58.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	
59.	Равнины и горы нашей страны.	1	
60.	Реки и озера России.	1	
61.	Москва – столица России.	1	
62.	Санкт-Петербург.	1	
63.	Города золотого кольца России.	1	
64.	Казань, Волгоград, Нижний Новгород.	1	
65.	Новосибирск, Владивосток.	1	
66.	Население нашей страны.	1	
67.	Обобщающий урок.	1	
68.	Экскурсия. Наш поселок.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

«Природоведение» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение» 2019 год

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	дата
1	Живая природа	1	
	I. Растительный мир Земли (17 ч.)		
2	Разнообразие растительного мира.	1	
3	Среда обитания растений.	1	
4	Строение растений.	1	
5	Дикорастущие и культурные растения.	1	
6	Лиственные деревья.	1	
7	Хвойные деревья.	1	
8	Дикорастущие кустарники.	1	
9	Культурные кустарники.	1	
10	Травы.	1	
11	Декоративные растения.	1	
12	Лекарственные растения.	1	
13	Комнатные растения. Уход за ними.	1	
14	Растительный мир разных районов земли.	1	
15	Растения нашей страны.	1	
16	Растения нашей местности.	1	
17	Красная книга России.	1	
18	Обобщающий урок.	1	
	II. Животный мир Земли. (36 ч.)		
19	Разнообразие животного мира.	1	
20	Среда обитания животных.	1	
21	Животные.	1	
22	Насекомые.	1	
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	
25	Рыбы.	1	
26	Морские и речные рыбы.	1	
27	Земноводные.	1	
28	Пресмыкающиеся.	1	
29	Птицы.	1	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	
32	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	
33	Млекопитающие.	1	
34	Млекопитающие суши.	1	
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	
41	Уход за животными в живом уголке и дома.	1	
42	Аквариумные рыбки.	1	
43	Попугаи, канарейки.	1	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	
45	Домашние кошки.	1	

46	Собаки.	1	
47	Животные холодных районов Земли.	1	
48	Животные умеренного пояса.	1	
49	Животные жарких районов Земли.	1	
50	Животный мир нашей страны.	1	
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1	
52	Красная книга России.	1	
53	Животные нашей местности.	1	
54	Обобщающий урок.	1	
	III. Человек (14 ч.)		
55	Как устроен наш организм.	1	
56	Как работает наш организм.	1	
57	Здоровый образ жизни человека.	1	
58	Осанка.	1	
59	Органы чувств.	1	
60	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	
61	Здоровое питание.	1	
62	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	
63	Оказание первой медицинской помощи.	1	
64	Профилактика простудных заболеваний.	1	
65	Специализация врачей.	1	
66	Медицинские учреждения нашего района.	1	
67	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	
68	Обобщающий урок. Живая природа.	1	