

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Демьяново Подосиновского района»
(КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района)

Программа
учебного предмета «Речевая практика»
(предметная область «Язык и речевая практика»)
1-4 классов

Составитель программы:
Островская Т. Г., Петухова Т.В
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.) и на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Введение в программу «Русский язык» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает речевое развитие их речи как средства общения и затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основная цель предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

Расширение представлений об окружающей действительности.

Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.

Развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется.

Общая характеристика учебного предмета.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика».

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количество часов в неделю	2	2	2	2	8
количество часов в год	66	68	68	68	270

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
2. Читать; писать; рисовать.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Название раздела	Основные виды учебной деятельности
Школьная жизнь	Знакомятся с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Закрепляют полученные знания (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)
Знакомство во дворе	Разучивают чистоговорки Закрепляют правила поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации) Составляют рассказы по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)
Играем в сказку	Разучивают чистоговорки Знакомятся со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой

	на иллюстрации) Закрепляют содержание сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценируют сказки
Знакомство в гостях	Сообщают правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации) Составляют рассказы из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
Школьные принадлежности	Уточняют и обогащают словарный запас по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями) Разучивают чистоговорки Знакомятся с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Закрепляют полученные знания (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Составляют рассказы из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
Игры и игрушки	Уточняют и обогащают словарный запас по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями) Разучивают стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Переносят полученные знания о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов) Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки») Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся Составляют рассказы из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
Мы встречаем Новый Год	Переносят полученные знания о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составляют приглашения на новогодний праздник. Моделируют возможные диалоги при приглашении на праздник. Разучивают стихотворения новогодней тематики. Слушают и разучивают песенки «В лесу родилась ёлочка.» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив

	песенки.
Мир природы	Разучивают чистоговорки Конструируют возможные реплики в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделируют диалоги обращения за помощью при сборах на прогулку. Составляют рассказы по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)
Мойдодыр	Знакомятся со стихотворениями. Работают с серией картин к стихотворению. Разучивают фрагменты стихотворения. Составляют предложения по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Конструируют возможные диалоги, содержащие просьбу. Моделируют диалоги. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составляют рассказы по теме
У нас праздник	Слушают песни на слова Э. Успенского «Папа может.», разучивают стихи для поздравления мамы Составляют поздравления папе и бабушке, мама, бабушке Составляют диалоги с игровым персонажем Хозяюшкой Варварушкой.
Мамины помощники	Знакомятся со стихотворением А. Барто «Помощница». Работают с серией картин к стихотворению. Разучивание. Составляют предложения по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) Конструируют возможные диалоги, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей. Моделируют диалоги. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
Я дома	Рассказывают о любимой передаче. Знакомятся с пультом телевизора. Составляют свою передачу.
Я за порогом дома	Знакомятся и повторяют правила ПДД. Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки. Наблюдают во время экскурсии.
Мир природы	Беседуют с опорой на иллюстрации, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Слушают стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Знакомятся с правилами поведения в лесу, в парке, с ядовитыми и съедобными грибами и ягодами. Составляют рассказы по картинкам. Рисуют плакат.
«Спокойной ночи!»	Разучивают чистоговорки Знакомятся со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работают с серией картин к сказке. Знакомятся с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивают колыбельную. Моделируют диалоги по теме ситуации.

	Ролевые игры по теме Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
«Доброе утро!»	Разучивают чистоговорки Знакомятся с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделируют диалоги по теме ситуации. Ролевые игры по теме Беседуют на тему «Как начинается твоё утро?» Составляют короткие рассказы из личного опыта
Я и мои товарищи	Слушают стихотворение Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Слушают стихотворение Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Разыгрывают ситуации. Знакомятся с чувствами. Составляют слова-утешения. Работают с картинками, составляют рассказ.
Я в библиотеке	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке.
Приглашение	Работают по картинкам. Знакомятся с частями приглашения. Оформляют приглашение. Составляют текст приглашения, выступают с ним.
Поздравляю!	Составляют поздравления. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструируют диалоги поздравления и ответной реплики, моделируют и проигрывают диалоги Создают видеопоздравления

Материально – техническое обеспечение

Для учащихся: Учебник 1-4 классов «Речевая практика», автор Комарова С.В. , для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М.:Просвещение, 2019г., Игры по обучению грамоте и чтению автор Н.Н.Максимук ООО «ВАКО» 2004г.

Наборы сюжетных картинок.

Мультфильмы.

Видеофильмы

Иллюстрации

Настольные игры.

Ситуативные картинки. Русские народные сказки.

Сборник загадок

Маски для театрализованных игр.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс
(66ч. в год, 2 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол. часов	Дата
Давайте, познакомимся! (8 ч.)			
1	Давайте познакомимся!	1	
2	Давайте познакомимся! Составление слов по картинкам.	1	
3	Давайте познакомимся! Имена детей.	1	
4	Знакомство во дворе.	1	
5	Знакомство во дворе. Игры детей.	1	
6	Знакомство во дворе. Игры детей.	1	
7	Знакомство в гостях.	1	
8	Знакомство в гостях.	1	
В магазине (6 ч.)			
9	Покупка школьных принадлежностей.	1	
10	Покупка школьных принадлежностей. Разыгрывание ситуаций.	1	
11	Покупка школьных принадлежностей. Экскурсия в магазин.	1	
12	В магазине игрушек.	1	
13	В магазине игрушек. Моя любимая игрушка.	1	
14	В магазине игрушек. Рисуем игрушки.	1	
Школьная жизнь (4 ч.)			
15	Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	1	
16	Школьная жизнь. Мой класс.	1	
17	Школьная жизнь. Мои одноклассники.	1	
18	Школьная жизнь. Составляем рассказ.	1	
Играем в сказку(8 ч.)			
19	Играем в сказку «Теремок». Читаем сказку.	1	
20	Играем в сказку «Теремок». Разбор сказки.	1	
21	Играем в сказку «Теремок». Инсценировка.	1	
22	Играем в сказку «Репка». Читаем сказку.	1	
23	Играем в сказку «Репка». Разбор сказки.	1	
24	Играем в сказку «Репка». Инсценировка.	1	
25	Играем в сказку «Колобок». Читаем сказку.	1	
26	Играем в сказку «Колобок». Инсценировка.	1	
Готовимся к празднику (12 ч.)			
27	Готовимся к празднику. Названия праздников.	1	
28	Готовимся к празднику. Работа по картинкам.	1	
29	Готовимся к празднику. Работа по картинкам.	1	
30	Готовимся к празднику. Разучивание стихов.	1	
31	Готовимся к празднику. Разучивание стихов.	1	
32	Готовимся к празднику. Разучивание стихов.	1	
33	Новогодние чудеса.	1	
34	Новогодние чудеса. Разучивание стихов.	1	
35	Новогодние чудеса. Разучивание стихов.	1	
36	Зимняя прогулка. Работа по картинкам.	1	
37	Зимняя прогулка. Работа по картинкам.	1	
38	Зимняя прогулка. Работа по картинкам.	1	
Вежливые слова (9 ч.)			

39	Помощники. Работа по картинкам.	1	
40	Помощники. Чтение стихов.	1	
41	Помощники. Составление рассказа.	1	
42	Спокойной ночи. Разучивание вежливых слов.	1	
43	Спокойной ночи. Работа по картинкам.	1	
44	Спокойной ночи. Работа по картинкам.	1	
45	Доброе утро. Разучивание вежливых слов.	1	
46	Доброе утро. Работа по картинкам.	1	
47	Доброе утро. Работа по картинкам.	1	
Мой адрес (6 ч.)			
48	Мой адрес. Разучивание своего адреса.	1	
49	Мой адрес. Адрес школы.	1	
50	Мой адрес. Мой поселок.	1	
51	Я дома. Работа по картинкам.	1	
52	Я дома. Работа по картинкам.	1	
53	Я дома. Правила поведения дома.	1	
Я и мои товарищи (9 ч.)			
54	Я и мои товарищи. Работа по картинкам.	1	
55	Я и мои товарищи. Работа по картинкам.	1	
56	Я и мои товарищи. Мой друг.	1	
57	Мойдодыр. Чтение стихотворения.	1	
58	Мойдодыр. Работа по картинкам.	1	
59	Мойдодыр. Работа по картинкам.	1	
60	Мир природы. Работа по картинкам.	1	
61	Мир природы. Правила поведения в лесу.	1	
62	Мир природы. Кто живет в лесу.	1	
Повторение (4 ч.)			
63	Повторение по темам.	1	
64	Повторение по темам.	1	
65	Повторение по темам.	1	
66	Повторение по темам.	1	

Тематическое планирование по речевой практике 2 класс

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	дата
Школьная жизнь (10 ч.)			
1	Школьная жизнь. Школьные правила.	1	
2	Школьная жизнь. Рассказ о лете.	1	
3	Школьная жизнь. Составление предложений.	1	
4	Знакомство во дворе. Работа с картинками.	1	
5	Знакомство во дворе. Составление предложений.	1	
6	Знакомство во дворе. Разыгрывание ситуаций.	1	
7	Знакомство во дворе. Разыгрывание ситуаций.	1	
8	Играем в сказку. Читаем сказку.	1	
9	Играем в сказку. Рассказываем о героях.	1	
10	Играем в сказку. Инсценирование сказки.	1	
В гостях (5 ч.).			
11	Знакомство в гостях. Беседа по картинке.	1	
12	Знакомство в гостях. Ответы на вопросы.	1	
13	Знакомство в гостях. Составление предложений	1	

14	Знакомство в гостях. Разыгрывание ситуаций.	1	
15	Знакомство в гостях. Разыгрывание ситуаций.	1	
Школьные принадлежности (6 ч.).			
16	Школьные принадлежности. Назови предмет.	1	
17	Школьные принадлежности. Подбери пару.	1	
18	Школьные принадлежности. Отгадай мою покупку.	1	
19	Школьные принадлежности. Магазин.	1	
20	Школьные принадлежности. Правила поведения в магазине.	1	
21	Школьные принадлежности. Разыгрывание ситуаций.	1	
Игры и игрушки (3 ч.)			
22	Игры и игрушки. Работа с картинками.	1	
23	Игры и игрушки. Отгадай игрушку.	1	
24	Игры и игрушки. Разучивание стихов.	1	
Мы встречаем Новый Год (4ч.)			
25	Мы встречаем Новый Год. Работа по картинке.	1	
26	Мы встречаем Новый Год. Составление предложений.	1	
27	Мы встречаем Новый Год. Разучивание стихов.	1	
28	Мы встречаем Новый Год. Разучивание стихов.	1	
Мир природы (7 ч.).			
29	Мир природы. Работа по картинкам.	1	
30	Мир природы. Работа по картинкам.	1	
31	Мир природы. Составление предложений.	1	
32	Мир природы. Составление предложений.	1	
33	Мир природы. Игра «Одень куклу»	1	
34	Мир природы. Составление рассказа.	1	
35	Мир природы. Составление рассказа.	1	
У нас праздник (21 ч.)			
36	Мойдодыр. Чтение стихотворения.	1	
37	Мойдодыр. Беседа по картинкам.	1	
38	Мойдодыр. Игра «Утро школьника»	1	
39	Мойдодыр. Составление рассказа.	1	
40	У нас праздник. Разучивание стихов.	1	
41	У нас праздник. Разучивание песни.	1	
42	У нас праздник. Составление рассказа.	1	
43	Мамины помощники. Работа с картинкой.	1	
44	Мамины помощники. Составление предложений.	1	
45	Мамины помощники. Разучивание стихов.	1	
46	Мамины помощники. Составление рассказа.	1	
47	Мамины помощники. Разыгрывание ситуаций.	1	
48	Играем в сказку. Чтение сказки.	1	
49	Играем в сказку. Работа с картинками.	1	
50	Играем в сказку. Разыгрывание сказки.	1	
51	Мир природы. Беседа по картинкам.	1	
52	Мир природы. Беседа по картинкам.	1	
53	Мир природы. Составление предложений.	1	

54	Мир природы. Составление предложений.	1	
55	Мир природы. Составление предложений.	1	
56	Мир природы. Рисуем картинку.	1	
Этикет (10 ч.)			

№	Название раздела. Темы уроков.	Кол-во часов	Дата
---	--------------------------------	--------------	------

57	«Спокойной ночи!» Беседа по картинкам.	1	
58	«Спокойной ночи!» Работа с картинками.	1	
59	«Спокойной ночи!». Этикет.	1	
60	«Спокойной ночи!». Этикет.	1	
61	«Спокойной ночи!». Разыгрывание ситуаций.	1	
62	«Доброе утро!» Этикет.	1	
63	«Доброе утро!» разучивание чистоговорок.	1	
64	Я и мои товарищи. Читаем стихи.	1	
65	Я и мои товарищи. Рассказ о друге.	1	
66	Мир природы	1	
Повторение (2 ч.)			
67	Повторение за год	1	
68	Повторение за год	1	

Календарно – тематическое планирование по речевой практике 3 класс

Школьная жизнь (9 ч.).			
1	Снова в школу. Рассказ о летних каникулах.	1	
2	Снова в школу. Разучивание стихов.	1	
3	Снова в школу. Составление рассказа по картинкам.	1	
4	Снова в школу. Составление рассказа по картинкам.	1	
5	В библиотеке. Просмотр фильма.	1	
6	В библиотеке. Правила читателя. Составление рассказа по картинкам.	1	
7	В библиотеке. Разыгрывание ситуаций.	1	
8	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
9	Экскурсия в детскую библиотеку.	1	
Игры детей (6 ч.).			
10	Мы собрались поиграть. Составление рассказа по картинкам.	1	
11	Мы собрались поиграть. Составление рассказа по картинкам.	1	
12	Мы собрались поиграть. Разучивание игр.	1	
13	Мы собрались поиграть. Разучивание игр.	1	
14	Мы собрались поиграть. Работа по учебнику.	1	
15	Мы собрались поиграть. Работа по учебнику.	1	
Играем в сказку (8 ч.).			
16	Чтение сказки «Три медведя»	1	
17	Просмотр сказки «Три медведя»	1	
18	Разыгрывание сказки «Три медведя»	1	
19	Чтение сказки «Снегурочка».	1	
20	Просмотр сказки «Снегурочка».	1	

21	Разыгрывание сказки «Снегурочка».	1	
22	Сказки про Машу. Чтение сказок.	1	
23	Сказки про Машу. Просмотр сказок.	1	
Я и мои товарищи (10 ч.).			
24	Веселый праздник. День рождения. Подготовка к празднику.	1	
25	Веселый праздник. Составление рассказа по картинкам.	1	
26	Веселый праздник. Составление рассказа по картинкам.	1	
27	Веселый праздник. Составление рассказа по картинкам.	1	
28	Веселый праздник. Разучивание стихов к Новому году.	1	
29	Веселый праздник. Разучивание стихов к Новому году.	1	
30	Узнай меня! Составление рассказа по картинкам.	1	
31	Узнай меня! Составление рассказа по картинкам.	1	
32	Составление портрета своего товарища.	1	
33	Составление портрета своего товарища.	1	
Я дома (5 ч.)			
34	Телефонный разговор. Составление рассказа по картинкам.	1	
35	Телефонный разговор. Составление рассказа по картинкам.	1	
36	Телефонный разговор. Составление рассказа по картинкам.	1	

37	Телефонный разговор. Разыгрывание ситуаций.	1	
38	Телефонный разговор. Разыгрывание ситуаций.	1	
Я за порогом дома (10 ч.).			
39	Отправляюсь в магазин. Составление рассказа по картинкам.	1	
40	Отправляюсь в магазин. Составление рассказа по картинкам.	1	
41	Отправляюсь в магазин. Составление рассказа по картинкам.	1	
42	Отправляюсь в магазин. Разыгрывание ситуаций.	1	
43	Отправляюсь в магазин. Разыгрывание ситуаций.	1	
44	Экскурсия в магазин.	1	
45	Я – зритель. Составление рассказа по картинкам.	1	
46	Я – зритель. Составление рассказа по картинкам.	1	
47	Я – зритель. Правила поведения в кино, театре.	1	
48	Я – зритель. Разыгрывание ситуаций.	1	
Мир природы (10 ч.).			
49	Времена года. Месяцы.	1	
50	Времена года. Месяцы.	1	
51	Погода. Составление рассказа о погоде по картинкам.	1	
52	Погода. Составление рассказа о погоде по картинкам.	1	
53	Погода. Составление рассказа о погоде на улице.	1	
54	Учимся понимать животных. Составление рассказа по картинкам.	1	
55	Учимся понимать животных. Составление рассказа	1	

	по картинкам.		
56	Учимся понимать животных. Правила поведения с животными.	1	
57	Учимся понимать животных. Учимся понимать животных. Правила поведения с животными.	1	
58	Учимся понимать животных. Рассказ о своем животном.	1	
Речевое общение (4 ч.)			
59	Одобрение, комплимент.	1	
60	Одобрение, комплимент.	1	
61	Просьба, совет.	1	
62	Просьба, совет.	1	
Повторение (6 ч.)			
63	Повторение по теме «Школьная жизнь»	1	
64	Повторение по теме «Игры детей»	1	
65	Повторение по теме «Я и мои товарищи»	1	
66	Повторение по теме «Я дома»	1	
67	Повторение по теме «Я за порогом дома»	1	
68	Повторение по теме «Мир природы»	1	

Календарно- тематическое планирование 4 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Дата
Школьная жизнь			
1	Делимся новостями	1	
2	Делимся новостями. Составление предложений.	1	
3	Делимся новостями. Составление рассказа о лете.	1	
4	Разучивание стихов.	1	
5	Обобщающий урок по теме « Школьная жизнь»	1	

Я в библиотеке			
6	Я выбираю книгу. Правила поведения в библиотеке.	1	
7	Я выбираю книгу. Рассказ о книге.	1	
8	Составляем и рисуем книжку.	1	
9	Экскурсия в детскую библиотеку.	1	
	Обобщающий урок по теме «Я в библиотеке»	1	
Играем в сказку			
10	Петушок – Золотой гребешок. Чтение сказки.	1	
11	Петушок – Золотой гребешок. Слушание сказки.	1	
12	Петушок – Золотой гребешок. Разыгрывание сказки.	1	
13	Сочиняем сказку. Части сказки.	1	
14	Сочиняем сказку. Рисунки к сказке.	1	
15	Сочиняем сказку. Оформление сказки.	1	
16	Обобщающий урок по теме «Играем в сказку»	1	
Я дома			
17	У телевизора. Подбор картинок.	1	
18	У телевизора. Смотрю передачи.	1	
19	У телевизора. Пульт телевизора.	1	
20	У телевизора. Любимая передача.	1	
21	У телевизора. Составление своей телевизионной программы.	1	
22	Обобщающий урок по теме «Я дома»	1	
Я за порогом дома			
23	Правила дорожного движения.	1	
24	Знаки – помощники. Виды знаков.	1	
25	Знаки – помощники. Виды переходов.	1	
26	Игра по ПДД.	1	
27	Рисуем знаки.	1	
28	Составляем сказку.	1	
29	Обобщающий урок по теме «Я за порогом дома»	1	
Мир природы			
30	В гостях у леса. Правила поведения в лесу.	1	
31	Что дает нам лес.	1	
32	Ядовитые грибы и ягоды.	1	
33	Съедобные грибы и ягоды.	1	
34	Составление рассказа «В гостях у леса» по плану.	1	
35	Составление рассказа «В гостях у леса»	1	
36	Рисуем плакат в защиту животных.	1	
37	Обобщающий урок по теме «Мир природы»	1	
Я и мои товарищи			
38	Задушевный разговор.	1	
39	Чувства человека.	1	
40	Составление слов – утешений.	1	
41	Составление рассказа по предметным картинкам.	1	
42	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
43	Составление рассказа по картинкам.	1	
44	Худо жить без ласкового слова.	1	
45	Обобщающий урок по теме «Я и мои товарищи»	1	
Приглашение.			
46	Приглашение в гости.	1	
47	Части приглашения.	1	

48	Правила написания приглашения.	1	
49	Составление приглашения на День рождения.	1	
50	Составление приглашения на прощание с 4 классом.	1	
51	Составление приглашения на Новый год.	1	
52	Обобщающий урок по теме «Приглашение»	1	
Поздравляю!			
53	Работа с картинками.	1	
54	Дополнение поздравлений.	1	
55	Рисуем открытку.	1	
56	Части поздравления.	1	
57	Составление поздравления.	1	
58	Составление поздравления, раскрашивание.	1	
59	Игра «Догадайся»	1	
60	Обобщающий урок по теме «Поздравление»	1	
Повторение			
61	Повторение по теме «Школьная жизнь»	1	
62	Повторение по теме «Я в библиотеке»	1	
63	Повторение по теме «Играем в сказку»	1	
64	Повторение по теме «Я дома»	1	
65	Повторение по теме «Я за порогом дома»	1	
66	Повторение по теме «Я в мире природы»	1	
67	Повторение по теме «Я и мои товарищи»	1	
68	Обобщающий урок	1	