

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Демьяново Подосиновского района»
(КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района)

Программа
учебного предмета «Русский язык»
(предметная область «Язык и речевая практика»)
1-4 классов

Составитель программы:
Островская Т.Г., Петухова Т.В
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.) и на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель:

Восполнить пробел дошкольного речевого развития учащихся с проблемами в обучении, подготовить их к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

Задачи:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
Развитие навыков устной коммуникации;
Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

«Обучение грамоте» (1класс),

«Практические грамматические упражнения и развитие речи» (2-4классы)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Язык и речевая практика».

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество часов в неделю	3	4	4	4	
Количество часов в год	99	136	136	136	507

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
2. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
2. Читать; писать.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- Овладение основами грамотного письма;
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-

орфографических умений для решения практических задач;

Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

Деление слов на слоги для переноса;

Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Выделение из текста предложений на заданную тему;

Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

Овладение основами грамотного письма;

Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач;

Различение звуков и букв;

Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

Деление текста на предложения;

Выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте (1 класс)

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ца, чу—цу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи (2-4 класс)

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Отдельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	виды учебной деятельности
1	Обучение грамоте	<p>Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.</p> <p>Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.</p> <p>Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p>Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.</p> <p>Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале и в конце слова.</p> <p>Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения);</p> <p>Сравнение с другими, ранее изученными буквами.</p> <p>Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</p> <p>Соединение букв в слоги, слова.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p> <p>Различение при чтении и письме гласных и согласных;</p> <p>Согласных звонких и глухих (в сильной позиции);</p> <p>Твёрдых и мягких.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</p>

		<p>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.</p> <p>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p> <p>Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.</p> <p>Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</p>
2	Фонетика.	<p>Различают звуки и буквы. Определяют гласные и согласные звуки и буквы, согласные твердые и мягкие, согласные глухие и звонкие, согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ставят ударение.</p> <p>Определяют и подчеркивают ударные и безударные гласные.</p>
3	Графика.	<p>Обозначают мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Пишут слова с разделительный ь. Делят слова на слоги. Переносят слова по слогам с одной строки на другую. Знают наизусть алфавит.</p>
4	Слово.	<p>Заучивают правило про названия предметов. Различают, придумывают, находят слова, отвечающие на вопрос кто? и что?</p> <p>Знают имена собственные. Пишут большую букву в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.</p> <p>Знакомятся с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).</p> <p>Заучивают правило про названия действий. Различение действия и его названия. Различают, придумывают, находят слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? что делал? что будет делать? Устанавливают связь слов-действий со словами-предметами.</p> <p>Заучивают правило про признаки предметов. Различают, придумывают, находят слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Выделяют названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.</p> <p>Подчеркивают названия предметов, названия действий, признаки предметов.</p>
5	Предлог.	<p>Заучивают предлоги. Пишут отдельно предлоги со словами. Составляют предложения с предлогами.</p>
6	Имена собственные	<p>Пишут с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей.</p>
7	Правописание.	<p>Применяют правило при написании слов с сочетанием шипящих с гласными.</p> <p>Применяют правило при написании парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Применяют правило при написании безударных гласных путем изменения формы слова.</p>
8	Родственные слова.	<p>Находят и придумывают родственные слова. Выделяют общую часть родственных слов. Подбирают проверочные слова для слов с безударными гласными в корне слова. Пишут слова с непроверяемыми орфограммами в корне.</p>
9	Предложение.	<p>Составляют предложения. Находят и подчеркивают главные и второстепенные члены предложений. Пишут и ставят знаки в конце вопросительных и восклицательных предложений. Составляют предложения с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по</p>

		вопросам, по теме, по опорным слова. Распространяют предложения с опорой на предметную картинку или вопросы. Работают с деформированными предложениями. Работают с диалогами.
10	Развитие речи.	Составляют подписи к картинкам. Выбирают заголовок из нескольких предложенных. Различают текст и «не текст». Работают с деформированным текстом. Коллективно составляют короткие рассказы после предварительного разбора. Коллективно составляют небольшие по объему изложения и сочинения (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Материально – техническое обеспечение

Учебники: Учебники:

1 класс – Букварь. 1 класс:

2, 3,4 классы – Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. - М.: Просвещение, 2019г. в 2 частях.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991г.;
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994г.;
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1994г.;
- Воронкова В.В. Дифференцированный подход и коррекционно-развивающее обучение русскому языку умственно отсталых школьников I – IV классов. Автореф. дис. на соискание уч. степ. Доктора пед. наук, - М., МПГУ, 2001г.;
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1988;
- Гризык Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006г.;
- Земцова О.Н., Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.;
- Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1961;

Печатные пособия:

- Наборы картинной азбуки;
- Наборы предметных картинок;
- Картинное лото;
- Наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- Различные виды словарей;
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

Учебно-практическое оборудование:

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

- Схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- Наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Технические средства обучения:

- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- Компьютер с программным обеспечением;
- Магнитная доска;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

(99 ч. в год, 3 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол. часов	Дата
Добукварный период (12 ч.)			
1	Выявление знаний и умений учащихся.	1	
2	Закрепление наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый, коричневый).	1	
3	Геометрические фигуры (квадрат). Штриховка.	1	
4	Геометрические фигуры (треугольник). Штриховка.	1	
5	Геометрические фигуры (круг). Штриховка.	1	
6	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг). Штриховка.	1	
7	Письмо палочек.	1	
8	Письмо палочек.	1	
9	Письмо палочек с закруглением внизу.	1	
10	Письмо палочек с закруглением сверху.	1	
11	Закрепление навыка написания палочек с закруглением внизу и сверху.	1	
12	Закрепление навыка написания палочек с закруглением внизу и сверху.	1	
Букварный период (87 ч.)			
13	Письмо строчной и прописной буквы «Аа»	1	
14	Письмо строчной и прописной буквы «Уу»	1	
15	Письмо строчной и прописной буквы «Уу»	1	
16	Письмо строчной и прописной буквы «Мм»	1	
17	Письмо строчной и прописной буквы «Мм»	1	
18	Письмо строчной и прописной буквы «Оо»	1	
19	Письмо строчной и прописной буквы «Оо»	1	
20	Письмо строчной и прописной буквы «Сс»		
21	Слоги и слова с буквой «С». Написание прямых и обратных слогов.	1	
22	Письмо строчной и прописной буквы «Хх»	1	
23	Письмо слогов и слов с буквой «Хх»	1	
24	Письмо пройденных букв, слогов и слов.	1	
25	Письмо строчной и прописной буквы «Нн»	1	
26	Письмо обратных и прямых слогов. Написание слов с буквой «Нн».	1	

27	Письмо обратных и прямых слогов. Написание слов с буквой «Нн».	1	
28	Письмо буквы «Ы»	1	
29	Письмо слогов и слов с буквой «ы»	1	
30	Письмо строчной и прописной буквы «Лл»	1	
31	Письмо слогов и слов с буквой «Лл»	1	
32	Письмо слогов и слов с буквой «Лл»	1	
33	Письмо строчной и прописной буквы «Вв». Слоги, слова и предложения с буквой «Вв»	1	
34	Слоги, слова и предложения с буквой «Вв»	1	
35	Слоги, слова и предложения с буквой «Вв»	1	
36	Письмо строчной и прописной буквы «Ии». Письмо слогов и слов.	1	
37	Звуко-буквенный анализ слов с буквами И-ы. Упражнения в написании этих слов	1	
38	Письмо строчной и прописной буквы «Шш»	1	
39	Звуко-буквенный анализ слов с буквами С-ш. Упражнения в написании этих слов	1	
40	Письмо слога ШИ(правило) в словах и предложениях.		
41	Письмо строчных и прописных пройденных букв.	1	
42	Письмо строчной и прописной буквы «Пп»	1	
43	Письмо слогов и слов. Упражнения в написании слов и предложений с буквой «Пп»	1	
44	Письмо слогов и слов. Упражнения в написании слов и предложений с буквой «Пп»	1	
45	Письмо строчной и прописной буквы «Тт».	1	
46	Слоги и слова с буквой «Тт».	1	
47	Слоги и слова с буквой «Тт».	1	
48	Письмо строчной и прописной буквы «Кк»	1	
49	Письмо слогов, слов и предложений с буквой «Кк».	1	
50	Письмо слогов, слов и предложений с буквой «Кк».	1	
51	Письмо строчной и прописной буквы «Зз».	1	
52	Письмо слов с буквами З-с. Составление и письмо предложений.	1	
53	Письмо слов с буквами З-с. Составление и письмо предложений.	1	
54	Письмо строчной и прописной буквы «Рр». Слова и предложения с «рр».	1	
55	Различие слогов и слов с буквами Р-л.	1	
56	Различие слогов и слов с буквами Р-л.	1	
57	Письмо буквы «й». Слоги и слова с «й»	1	
58	Написание слогов, слов. Различие слогов и слов с буквами И-й.	1	
59	Написание слогов, слов. Различие слогов и слов с буквами И-й.	1	
60	Письмо строчной и прописной буквы «Жж». Письмо слогов, слов и предложений с Ж.		
61	Различие слогов и слов с буквами Ж-ш. Слоги ЖИ-ШИ.	1	
62	Различие слогов и слов с буквами Ж-ш. Слоги ЖИ-ШИ.	1	
63	Письмо строчной и прописной буквы «Бб».	1	
64	Написание слогов, слов.с буквой «Бб». Различие слогов	1	

	и слов с буквами Б-П.		
65	Написание слогов, слов с буквой «Бб». Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1	
66	Письмо строчной и прописной буквы «Дд»	1	
67	Слоги и слова, Различие «Д-Т».	1	
68	Слоги и слова, Различие «Д-Т».	1	
	Письмо строчной и прописной буквы «Гг». Слоги и слова, Различие «Г-К».	1	
69	Слоги и слова, Различие «Г-К».	1	
70	Слоги и слова, Различие «Г-К».	1	
71	Письмо буквы- Ъ». Письмо слов с Ъ на конце и середине слова	1	
72	Письмо буквы- Ъ». Письмо слов с Ъ на конце и середине слова	1	
73	Письмо строчной и прописной буквы «Ее»	1	
74	Написание слогов с буквой «Ее» -показатель мягкости согласной.	1	
75	Написание слогов с буквой «Ее» -показатель мягкости согласной.	1	
76	Письмо строчной и прописной буквы «Яя». Письмо слогов и слов с буквой «Я». Различие «А-Я»	1	
77	Письмо слогов и слов с буквой «Я». Различие «А-Я»	1	
78	Письмо слогов и слов с буквой «Я». Различие «А-Я»	1	
79	Письмо строчной и прописной буквы «Юю». Письмо слогов, слов и предложений с Юю. Различие букв У-Ю.	1	
80	Письмо слогов, слов и предложений с Юю. Различие букв У-Ю.	1	
81	Письмо слогов, слов и предложений с Юю. Различие букв У-Ю.	1	
82	Написание слогов с буквой «Ё» -показатель мягкости согласной. Слова и предложения с буквой «Ё»	1	
83	Написание слогов с буквой «Ё» -показатель мягкости согласной. Слова и предложения с буквой «Ё»	1	
84	Написание слогов с буквой «Ё» -показатель мягкости согласной. Слова и предложения с буквой «Ё»	1	
85	Письмо строчной и прописной буквы «Чч». Письмо слогов, слов с сочетанием ЧА-ЧУ.	1	
86	Письмо слогов, слов с сочетанием ЧА-ЧУ.	1	
87	Письмо слогов, слов с сочетанием ЧА-ЧУ.	1	
88	Письмо строчной и прописной буквы «Фф». Письмо слогов, слов, предложений.	1	
89	Различие В-Фв написании слогов и слов.	1	
90	Письмо строчной и прописной буквы «Цц». Письмо слогов, слов и предложений. Различение «Ц-С».	1	
91	Письмо слогов, слов и предложений. Различение «Ц-С».	1	
92	Письмо строчной и прописной буквы «Ээ». Слоги, слова и предложения с Ээ.	1	
93	Слоги, слова и предложения с Ээ.	1	
94	Письмо строчной и прописной буквы «Щщ». Письмо	1	

	слогов, слов с сочетанием ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.		
95	Письмо слогов, слов с сочетанием ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1	
96	Письмо буквы Ъ.	1	
97	Письмо слов с Ъ и Ъ.	1	
98	Закрепление написания пройденных букв.	1	
99	Диктант по теме «Письмо предложений».	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС
(136 Ч. В ГОД, 4 Ч. В НЕДЕЛЮ)

№ п /п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Предложение.	1	
2	Письмо предложений.	1	
3	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	1	
4	Распространение предложений. Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1	
5	Наша речь. Слово. Схема слова.	1	
6	Составление предложений с данными словами.	1	
7	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	1	
8	Списывание по теме: "Предложение»	1	
Звуки и буквы – 48 ч.			
Гласные звуки и буквы (8 ч.).			
9	Гласные звуки и буквы. Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	1	
10	Согласные звуки и буквы.	1	
12	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
13	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
14	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
15	Ударение в словах.	1	
16	Выделение ударного гласного в слове.	1	
17	Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного.	1	

Слог (6 ч.)			
18	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.	1	
19	Гласные в образовании слогов		
20	Перенос слов по слогам. Картинный диктант (словарные слова).	1	
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	
22	Различай Л-Р.	1	
23	Диктант по теме «Слог».		
Парные звонкие и глухие согласные (8 ч.)			
24	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1	
25	Различай В-Ф.	1	
26	Различай Г-К.	1	
27	Различай Д-Т.	1	
28	Различай Ж-Ш.	1	
29	Различай З-С.	1	
30	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие»	1	
31	Работа над ошибками. Различай звонкие и глухие согласные.	1	
Шипящие и свистящие согласные (4 ч.)			
32	Шипящие согласные.	1	
33	Свистящие согласные.	1	
34	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1	
35	Упражнения в различении шипящих и свистящих	1	
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (6 ч.)			
36	Буква Е в начале слога или слова.	1	
37	Буква Ё в начале слога или слова. Записывание слов с буквой Ё в начале слова.	1	
38	Буква Ю в начале слога или слова.	1	
39	Буква Я в начале слога или слова.	1	
40	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1	

41	Диктант по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1	
Твёрдые и мягкие согласные (7 ч.)			
42	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1	
43	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	
44	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	
45	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	
46	Гласная Е после мягких согласных.	1	
47	Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
48	Работа над ошибками. Различай твёрдые и мягкие согласные.	1	
Мягкий знак (Ь) на конце слова (9 ч.)			
49	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
50	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
51	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1	
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	
53	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1	
54	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1	
55	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1	
56	Диктант по теме «Мягкий знак на конце слова»	1	
57	Работа над ошибками Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1	
СЛОВО – 46 ч.			
Названия предметов (26 ч.)			
58	Предмет и его название.	1	
59	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1	
60	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1	
61	Различение названий предметов по вопросу Что это?	1	

62	Название частей предметов.	1	
63	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1	
64	Различай сходные предметы и их названия.	1	
65	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?	1	
66	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
67	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	
68	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	
69	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1	
70	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
71	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	
72	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1	
73	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
74	Изменение формы слова в предложении.	1	
75	Большая буква в именах людей.	1	
76	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
77	Большая буква в именах и фамилиях.	1	
78	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	
79	Большая буква в кличках животных.	1	
80	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
81	Правописание имён собственных.	1	
82	Диктант по теме: « Названия предметов».	1	
83	Работа над ошибками Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1	
Названия действий (14 ч.)			
84	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	

85	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	
86	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	
87	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	
88	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	1	
89	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	1	
90	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1	
91	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	1	
92	Кто-что делает? Кто-что делают?	1	
93	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1	
94	Что-что делает? Что-что делают?	1	
95	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1	
96	Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант (словарные слова).	1	
97	Диктант по теме «Названия действий»	1	
Предлоги (3 ч.)			
98	Предлог, как отдельное слово.	1	
99	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	1	
100	Употребление предлогов в предложении.	1	
Слова с непроверяемыми гласными (3 ч.)			
101	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	
102	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
103	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 16 ч.			

104	Выделение предложения из текста.	1	
105	Составление и запись предложений по картинкам.	1	
106	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	
107	Диктант по теме: «Предложение».	1	
108	Предложение и его схема.	1	
109	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	
110	Набор слов и предложение.	1	
111	Различай набор слов и предложения.	1	
112	Порядок слов и предложений.	1	
113	Составление к рисункам предложений из слов.	1	
114	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1	
115	Завершение начатого предложения.	1	
116	Составление предложений по предметной картинке.	1	
117	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
118	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	
119	Диктант по теме «Предложение»	1	
ПОВТОРЕНИЕ – 17 ч.			
120	Звонкие и глухие согласные.	1	
121	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам	1	
122	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
123	Мягкий знак (Ь) на конце слов.	1	
124	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1	
125	Названия предметов.	1	
126	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	1	
127	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	

128	Правописание имён собственных. Словарный диктант	1	
129	Названия действий.	1	
130	Различение предметов по их действиям.	1	
131	Предложение. Правила записи предложений.	1	
132	Порядок слов в предложении.	1	
133	Расположение предложений в последовательном порядке	1	
134	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1	
135	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
136	Обобщающий урок-путешествие.	1	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 класс

Учебник «Русский язык» 3 класс, Э.В. Якубовская

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата
Предложение (8 ч.)			
1.	Выделение предложения из речи и его графическое изображение. Количество слов в предложении.	1	
2.	Большая буква в начале предложения.	1	
3	Работа с деформированным предложением.	1	
4	Составление и запись предложений, рассказа из данных вразбивку предложений.	1	
5	Составление предложений по картинкам	1	
6.	Составление предложений по вопросам	1	
7	Диктант по теме: «Предложение».	1	
8	Работа над ошибками.	1	
Фонетика (10 ч.)			
9	Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах.	1	
10	Слова сходные по звучанию	1	
11	Сходные и различные по написанию слова.	1	
12	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	
13	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
14	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных	1	
15	Согласные звуки и буквы. Выделение в словах согласных и гласных букв.	1	
16	Сопоставление гласных и согласных звуков	1	
17	Работа с деформированным предложением.	1	
18	Диктант по теме: «Алфавит»	1	
Графика (32 ч.)			
19	Гласные и, е, в начале слов и после гласных.	1	
20	Гласные ё, ю, в начале слов и после гласных.	1	
21	Гласные я, э в начале слов и после гласных	1	
22	Ударение в словах. Знак ударения.	1	
23	Определение ударных и безударных гласных в словах.	1	
24	Упражнения в постановке ударений в словах	1	
25	Ударение в словах орфограммах: замок- замок	1	
26	Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах	1	
27	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1	
28	Слова с разным количеством слогов. Слогообразующая роль гласных.	1	
29	Деление слов на слоги для переноса.	1	
30	Перенос слов.	1	
31	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1	
32	Упражнения в переносе слов.	1	
33	Контрольный диктант по теме «Графика»	1	
34	Работа над ошибками.		
35	Закрепительные упражнения по пройденному материалу.	1	
36	Творческая работа- составление и запись предложений	1	
37	Различение на слух и при письме твердых и мягких	1	

	согласных.		
38	Обозначение твердости гласными буквами а, о	1	
39	Обозначение твердости гласными буквами у ,ы	1	
40	Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, и.	1	
41	Обозначение мягкости согласных гласными буквами ю, я.	1	
42	Определение твердых и мягких согласных в словах.	1	
43	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	1	
44	Правописание слов с мягкими согласными на конце и в середине слова.	1	
45	Правописание слов с мягкими согласными на конце и в середине слова.	1	
46	Обозначение мягкости согласных буквами и, я ,ю .е ,ь.	1	
47	Диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1	
48	Работа над ошибками.	1	
49	Творческая работа. Составление рассказа с помощью вопросов.	1	
50	Закрепление изученного	1	
Правописание (16 ч.)			
51	Правописание жи-ши.	1	
52	Правописание ча-ща	1	
53	Правописание чу- щу	1	
54	Правописание гласных после шипящих, слов с твердыми и мягкими согласными.	1	
55	Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	1	
56	Правила проверки написания слов с парными согласными на конце.	1	
57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	
58	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	1	
59	Закрепительные упражнения в написании слов с парными согласными.	1	
60	Творческая работа. Запись предложений в нужном порядке.	1	
61	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
62	Правописание слов с разделительным ъ.	1	
63	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным ь знаком.	1	
64	Повторение и объяснение изученных орфограмм.	1	
65	Диктант по теме «Правописание»	1	
66	Работа над ошибками.	1	
Слова, обозначающие предмет (11 ч.)			
67	Разделение слов по вопросам кто? Что?	1	

68	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1	
69	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	1	
70	Употребление названий предметов в различных формах (кто где?)	1	
71	Употребление названий предметов в различных формах (что где?,)	1	
72	Употребление названий предметов в различных формах кого? Что?	1	
73	Употребление названий предметов в различных формах(кому?, чему?)	1	
74	Употребление названий по предметам в различных формах кем? Чем?	1	
75	Употребление названий предметов в различных формах(кого?, чего?)	1	
76	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	1	
77	Творческая работа. Составление рассказа «Наши подарки».	1	
Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень (8 ч.)			
78	Большая буква в именах , отчествах и фамилиях людей.	1	
79	Большая буква в кличках животных.	1	
80	Дифференциация слов типа Белка (кличка животного)- белка (название животного).	1	
81	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	
82	Домашний и школьный адрес	1	
83	Подбор слов на знакомые правила	1	
84	Диктант по теме: « Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень»	1	
85	Работа над ошибками.	1	
Слова, обозначающие действия предметов (9 ч.)			
86	Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам.	1	
87	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? Что будет делать?)	1	
88	Изменение формы слова в зависимости от вопроса что сделал? Что сделает?	1	
89	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1	
90	Дополнение предложений действиями предметов по поставленным вопросам.	1	
91	Постановка вопросов к словам, действиям предметов.	1	
92	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	1	
93	Согласование названий действий с названием	1	

	одного или многих предметов.		
94	Проверочная работа по теме « Названия действий»	1	
Слова, обозначающие признаки предметов (9 ч.)			
95	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину.	1	
96	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	
97	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера)	1	
98	Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	1	
99	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами , обозначающими предмет.	1	
100	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	
101	Дифференциация изученных орфограмм.	1	
102	Диктант по теме: «Слова, обозначающие предмет, признак и действие».	1	
103	Работа над ошибками	1	
Предлоги (10 ч.)			
104	Правописание предлогов.	1	
105	Выделение предлогов в речи, в тексте.	1	
106	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
107	Употребление предлогов в речи.	1	
108	Различение слов с предлогами, со словами, с разделительным знаком.	1	
109	Подбор предлогов в соответствии со смыслом предложения	1	
110	Контрольный диктант по теме « Предлог»	1	
111	Работа над ошибками.	1	
112	Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Предлоги».	1	
113	Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Предлоги».	1	
Предложение (17 ч.)			
114	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	
115	Связь слов в предложении.	1	
116	Работа с деформированным текстом.	1	
117	Деление текста на предложения.	1	
118	Работа с деформированным текстом	1	
119	Употребление форм именительного падежа в предложении по вопросам кто? Что?	1	
120	Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что?	1	
121	Употребление формы родительного падежа по вопросам кого? Чего?	1	
122	Употребление формы дательного падежа по вопросам кому? Чему?	1	
123	Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? Чем?	1	
124	Составление и запись предложений по вопросам	1	

	кем? Чем?		
125	Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? О чем?	1	
126	Связь слов в предложении.	1	
127	Установление порядка предложений в тексте.	1	
128	Закрепление умений в составлении предложений.	1	
129	Диктант по теме: «Предложение»	1	
130	Работа над ошибками.	1	
Повторение (6 ч.)			
131	Слова, обозначающие предмет, действие, признак.	1	
132	Большая буква в именах собственных.	1	
133	Предлоги. Раздельное написание предлогов.	1	
134	Связь слов в предложении.	1	
135	Контрольный диктант за год.	1	
136	Работа над ошибками.	1	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
Повторение			
1	Правило написания предложений	1	
2	Выделение предложения из текста по заданию учителя	1	
3	Работа с незаконченным предложением	1	
4	Завершение начатого предложения	1	
5	Р.р.Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы. Графическая схема составленных предложений	1	
6	Р.р.Составление диалога из данных реплик. Определение количества предложений в диалоге	1	
7	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков	1	
8	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
9	Составление предложений по предметной картинке	1	
10	Диктант по теме « Повторение»	1	
11	Работа над ошибками	1	
Звуки и буквы			
12	Алфавит. Гласные звуки и буквы	1	
13	Расположение слов в алфавитном порядке	1	
14	Ударение. Роль ударения в словах	1	
15	Ударные и безударные гласные	1	

16	Выделение ударных гласных голосом. Упражнения в постановке ударения в словах	1	
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
18	Проверка безударной гласной изменением формы слова	1	
19	Объяснение правописания слов с безударной гласной	1	
20	Непроверяемые безударные гласные	1	
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
22	Р.р.Составление и запись рассказа по сюжетной картинке	1	
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	
24	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении	1	
25	Обозначение мягкости согласных на письме	1	
26	Буква ь на конце слова и в середине слова	1	
27	Написание слов с мягким знаком	1	
28	Различение твердых и мягких согласных	1	
29	Диктант по теме « Твердые и мягкие согласные»	1	
30	Работа над ошибками	1	
31	Активизация словаря по теме	1	
32	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
33	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
34	Различение правил правописания в словах	1	
35	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	
36	Перенос слов с разделительным ь и без него	1	
37	Правило правописание слов с разделительным ь	1	
38	Правило правописание слов с разделительным ь и без него	1	
39	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него	1	
40	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный ь	1	
41	Разделительный ь. Закрепление знаний	1	
42	Письмо по памяти	1	
43	Дифференциация звонких и глухих согласных в словах	1	

44	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
45	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1	
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
47	Тренировочные упражнения в подборе проверочных слов	1	
48	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	
49	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных, закрепление	1	
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
51	Подбор примеров на знакомые правила и запись их по образцу	1	
52	Р.р.Составление рассказа с опорой на план и данные предложения	1	
53	Закрепление знаний	1	
54	Диктант по теме «Парные согласные и безударные гласные»	1	
55	Работа над ошибками	1	
Слово			
56	Названия предметов, действий и признаков	1	
57	Различение названий предметов по вопросам кто? Что?	1	
58	Различение названий предметов по вопросам кого? Чего?	1	
59	Различение названий предметов по вопросам кому? Чему?	1	
60	Различение названий предметов по вопросам кем? Чем?	1	
61	Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем?	1	
62	Картинный диктант	1	
63	Выделение названий предметов в предложении	1	
64	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
65	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	
66	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц, закрепление знаний	1	
67	Дифференциация имён собственных и нарицательных	1	
68	Р.р.Составление и написание письма родным, товарищам под руководством учителя. Адрес на конверте	1	

69	Названия предметов. Закрепление знаний	1	
70	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
73	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину. Материал, вкус предметов	1	
74	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	
75	Определение предмета по его признакам	1	
76	Различение названий предметов, действий, признаков	1	
77	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
78	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	
79	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	
80	Р.р.Изложение текста по данным вопросам	1	
81	Работа над ошибками	1	
82	Предлог как отдельное слово	1	
83	Предлоги по, к, от. Над. Под. О, в, на со словами	1	
84	Предлог из со словами	1	
85	Предлог за со словами	1	
86	Предлог без со словами	1	
87	Предлог до со словами	1	
88	Предлог про со словами	1	
89	Предлоги. Обобщение знаний.	1	
90	Предлоги. Закрепление знаний	1	
91	Диктант по теме «Предлоги»	1	
92	Работа над ошибками	1	
93	Родственные слова. Корень	1	
94	Выделение корня в родственных словах	1	
95	Запись родственных слов по данному корню	1	
96	Р.р.Составление и запись рассказа по серии картинок с использованием данных сочетаний слов	1	

97	Подбор родственных слов	1	
98	Выделение родственных слов в тексте	1	
99	Единообразное написание гласных в корне родственных слов	1	
100	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне	1	
101	Подбор родственных слов и запись их по образцу	1	
102	Р.р.Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом	1	
103	Р.р.Составление и запись рассказа по серии картинок и опорным словам	1	
104	Диктант по теме «Родственные слова»	1	
105	Работа над ошибками	1	
Предложение			
106	Предложение	1	
107	Выделение предложения из текста	1	
108	Деление текста на предложения	1	
109	Завершение начатого предложения	1	
110	Порядок слов в предложении	1	
111	Порядок слов в предложении и знаки препинания в конце предложения	1	
112	Связь слов в предложении	1	
113	Работа с деформированным предложением	1	
114	Р.р.Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке, вопросам и опорным словам	1	
115	Установление связи слов предложении по вопросам	1	
116	Дополнение предложений по вопросам	1	
117	Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные	1	
118	Вопросительные предложения	1	
119	Восклицательные предложения	1	
120	Разные по интонации предложения	1	
121	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)	1	
122	Р.р.Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника	1	
123	Составление ответов на вопросы	1	
124	Р.р.Составление и запись рассказа по вопросам к	1	

	тексту		
125	Диктант по теме « Предложения, различные по интонации»	1	
126	Работа над ошибками	1	
Повторение			
127	Алфавит	1	
128	Родственные слова	1	
129	Названия предметов, действий, признаков	1	
130	Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	1	
131	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
132	Диктант за год	1	
133	Работа над ошибками	1	
134	Предложение	1	
135	Знаки препинания в конце предложения	1	
136	Закрепление знаний	1	

