

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Демьяново Подосиновского района»

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Кировской области
О.Н. Рысева

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
КОГОВУ ШИ ОВЗ
пгт Демьяново
протокол №6 от 23.01.2023г

УТВЕРЖДАЮ
директор КОГОВУ ШИ ОВЗ
пгт Демьяново
И.А. Бобров
приказ № 14 от 23.01.2023г



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Демьяново Подосиновского района»
(КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района)
2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В школе создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, которая обеспечивает обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Конституцией РФ и Закона «Об образовании» адекватные условия и возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение, оздоровление, социальную адаптацию. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Сведения о наполняемости классов на 31.05.2021 года (2021 / 2022 учебный год)

класс	всего	маль- чики	девоч- ки	общее количество детей, обучающихс я на дому	имеют статус «ребёнок-инвалид»		
					всего	обучаются в ОУ	обуч-ся на дому
1	8	4	4	2	2	-	2
2	2	2	0	-	-	-	-
3	2	2	0	-	-	-	-
4	7	3	4	1	1	-	1
Всего в н.кл	19	11	8	3	3	0	3
5	6	3	3	1	1	-	1
6	12	9	3	2	6	4	2
7	12	8	4	-	3	3	-
9	12	6	6	1	2	1	1
Всего в ст. к	42	26	16	4	12	8	4
Итог	61	37	24	7	15	8	7

Сведения о наполняемости классов на 01.09.2022 года (2022 / 2023 учебный год)

класс	всего	маль- чики	девоч-ки	общее количество детей, обучающихс я на дому	имеют статус «ребёнок-инвалид»		
					всего	обучаются в ОУ	обуч-ся на дому
1	4	4	0	1	3	2	1
2а	8	5	3	-	-	-	-
2б	1	0	1	1	1	-	1
3	3	2	1	-	-	-	-
4	3	3	0	-	-	-	-
Всего в н. кл.	19	14	5	2	4	2	2
5а	6	2	4	1	1	-	1
5б	1	1	-	-	-	-	-

6	7	4	3	1	1	-	1
7а	7	3	4	-	3	3	0
7б	4	4	-	2	4	2	2
8а	9	6	3	-	1	1	0
8б	2	2	-	-	2	2	0
Всего в ст. к	36	22	14	4	12	8	4
Итог	55	36	19	6	16	10	6

Комплектование образовательного учреждения производится по заявлениям родителей (законных представителей) и рекомендаций областной ПМПК.

Образовательное учреждение создает максимально благоприятные условия для подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду. Педагоги школы активно используют современные образовательные технологии (информационные, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, личностно-ориентированное обучение, проектную деятельность) с целью повышения уровня знаний учащихся, их познавательной активности, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Учебный план включает инвариантную часть, обеспечивающую приобщение учащихся к общекультурным ценностям, формирование базовой культуры личности. В вариативной части за счёт введения коррекционно-развивающих занятий с логопедом, психологом, социальным педагогом осуществляется учёт личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся, появляется возможность индивидуализировать процесс обучения.

Все обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. Также в соответствии с требованиями Стандарта и согласно рекомендациям СанПиН 2.4.2.3286-15 в образовательной организации осуществляется внеурочная деятельность, необходимая для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов приходится на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся.

КАДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательную деятельность осуществляют:

- 2 представителя администрации: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- 9 учителей
- 3 воспитателя
- 3 специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
- 12 педагогов прошли переподготовку по различным направлениям (дефектология, логопедия, олигофренопедагогика, коррекционная педагогика в начальном звене, обучение детей с ТМНР, тьютор, обучение и воспитание детей с РАС, организация работы классного руководителя)
- педагогический стаж педагогического коллектива: до 5 лет – 5 человек, от 6 до 10 лет – 2 человека, от 11 до 20 лет – 1 человек, от 20 до 30 лет – 6 человек, свыше 30 лет – 3 человека.

ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогические работники школы не менее 1 раза в три года повышают уровень профессиональной компетенции через прохождение курсовой подготовки и переподготовки.

100% педагогических работников прошли повышение квалификации либо профессиональную переподготовку за три последних года.

Прохождение курсовой подготовки, переподготовки в 2022 году

ФИО педагога	Наименование курсов	Место и сроки прохождения
Островская Т.Г., учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Кочурова А.Л., учитель профильного труда Молодая И.С., воспитатель Русиновская И.И., социальный педагог	«Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Микурова Е.Г., учитель на классе детей с ТМНР	«Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Бедухина Е.Н., учитель начальных классов	«Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта»,	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Образование	Количество	% от общего числа
всего педработников	15	100
среднее специальное	11	73
высшее	3	20
переподготовка	13	87

Сводные данные по квалификационным категориям

квалификационная категория	количество	процент от общего числа педработников
высшая	3	20
первая	3	20
СЗД	7	47

Сводные данные за три года по квалификационным категориям

учебный год	количество педагогов	высшая	первая	СЗД	Процент педагогов с категорией от общего числа педработников

2020-2021	14	5	5	4	71
2021-2022	14	4	5	5	64
2022-2023	15	3	3	7	40

Награждение ведомственными наградами

количество (администрация, педагоги, специалисты)	Почётная грамота районного управления образования Подосиновского района	Почётная грамота (Благодарственное письмо) министерства образования Кировской области	Почётная грамота Министерства просвещения РФ	не имеют
17	10	4	3	7

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ за 2021/2022 учебный год

Уч. предмет	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6Акл	7А кл	9кл	6Б	7Б	Итого
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100			100
Чтение	100	100	100	100	100	100	100	100			100
Речевая практика	100	100	100	100							100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100			100
Мир природы и человека	100	100	100	100							100
Музыка/муз.и движение	100	100	100	100					100	97	100
Рисование/Изоб. деят.	100	100	100	100	100				98	100	100
Физическая культура/ адапт. физкульт.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ритмика	100	100	100	100							100
Ручной труд/проф.труд	100	100	100	100					100	100	100
Информатика							100	100			100
Природоведение					100	100					100
Биология							100	100			100
География						100	100	100			100
История						100	100	100			100
Основы соц.ж.					100	100	100	100			100
Проф.труд- м.					100	100	100	100			100
Проф. труд- д.					100	100	100	100			100
Речь и альт.ком.									100	100	100
Матем. предст.									100	100	100
Окруж. природ.мир									100	100	100
Человек									100	100	100
Домовод.									100	100	100
Окр. соц. мир									100	100	100
Двигат. развитие									100	100	100
Логоп. занятия	100	100	100	100					100	100	100
Альтерн. ком									100	100	100
Психолог.зан.	100	100	100	100	100	100	100	100			100
Сенсорное развитие									100	100	100
Пред.-практ. д.									100	100	100
Коррекц. зан. с деф.					100	100	100	100			100
Коррекц. зан. с соц.					100	100	100	100			100

№	Учебный предмет	2кл	3кл	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	9кл	4Б	6Б	7Б	Процент кач-ва по школе за 21/22 уч.год	Процент кач-ва по школе за 20/21уч.год
---	-----------------	-----	-----	------	------	------	------	-----	----	----	----	---	--

педагогом												
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Отчёт о выполнении рабочих программы воспитания,
внеурочной деятельности**

	ФИО воспитателя, кл. руководителя	класс	Выполнение программы (%)
воспитатели	Лукина Н.А. Ульянова Л.Я.	1, 2, 3, 4, 5	100
	Данилогорская М.Г. Ульянова Л.Я.	6, 7, 9	100
классные руководители	Бедухина Е.Н.	1,2	100
	Островская Т.Г.	3,4	100
	Бурдаева Е.И.	5	100
	Канюкова О.Н.	6	100
	Белых В.Г.	7	100
	Сурина Н.С.	9	100

1.	Русский язык	50	100	67	60	57	80	67				69	74
2.	Чтение	100	100	75	60	75	100	73				83	80
3.	Речевая практика	100	100	100								100	94
4.	Математика	100	100	67	60	63	50	82				75	69
5.	Мир природы и человека	100	100	75								92	89
6.	Музыка/муз.и движение	100	100	100	83				100	100	50	90	88
7.	Рисование/Изоб. деят.	100	100	100	100				100	100	100	100	93
8.	Физическая культура/ адапт. физкульт.	100	100	100	100	100	90	100	100	50	50	89	82
9.	Ручной труд	100	100	100						100	50	90	88
10.	Информатика						90	91				91	85
11.	Природоведение				83	100						92	100
12.	Биология						70	73				72	83
13.	География					75	70	64				70	82
14.	История					88	70	73				77	70
15.	Основы соц. ж.				100	100	100	83				96	100
16.	Сельскохозяй.тр.												50
17.	Проф.труд- м.				100	60	100	33				73	66
18.	Проф. труд- д.				100	100	100	100				100	100
19.	Окруж. пр. мир								100	100	50	83	50
20.	Человек								100	100	50	83	83
21.	Домовод.								100	100	50	83	83
22.	Окр. соц. мир								100	100	50	83	50
23.	Речь и алыт.ком								100	50	50	67	50
24.	Матем. пред.								100	50	50	67	50
Средний показатель												84	77

Программы по всем предметам, коррекционным курсам, программам внеурочной деятельности выполнены на 100% с учетом корректировки календарного учебного плана, рабочих программ педагогов (дополнительные осенние каникулы с 30.11 по 07.11.2021 по распоряжению министерства образования Кировской области, приказ №260 от 28.10.2021).

Средний показатель качества по предметам повысился на 7%, по отдельным предметам - чтение +3%, речевая практика +6%, математика +6%, мир природы и человека + 3%, музыка + 2%, рисование +7%, физкультура +7%, ручной труд +2%, информатика +6%, история +7%, профильный труд (столярное дело) +7%, швейное дело 100% результат, увеличился показатель качества по всем предметам в классах для обучающихся по АООП 2 вариант.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

№	Учебный предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Русский язык	55	74	69
2.	Чтение	70	80	83
3.	Речевая практика	81	94	100
4.	Математика	57	69	75
5.	Мир природы и человека	72	89	92
6.	Музыка/музыка и движение	100	88	90

7.	Рисование/изобразительная деятельность	77	93	100
8.	Физическая культура/ адапт. Физкультура	77	82	89
9.	Ручной труд	93	88	90
10	Информатика	87	85	91
11	Природоведение	67	100	92
12	Биология	83	83	72
13	География	74	82	70
14	История	78	70	77
15	Основы соц.ж.	94	100	96
16	Сельскохозяйственный труд	17	50	
17	Профильный труд - столярное дело	67	66	73
18	Профильный труд – швейное дело	100	100	100
19	Окружающий природный мир	50	50	83
20	Человек	50	83	83
21	Домовод.	50	83	83
22	Окружающий социальный мир	50	50	83
23	Речи и альтернативная коммуникация	50	50	67
24	Математические представления	50	50	67
	общешкольные показатели	70	77	84

Общешкольные показатели за три года стабильные. Процент качества повысился на 7% по сравнению с 2020/2021 учебным годом, по 78% предметов наблюдается рост качества.

**Динамика учебных достижений обучающихся
(за три года)**

№	Ф.И.О. учителя	2019 / 2020	2020 / 2021		2021 /2022	
		2 класс	2 класс	3 класс	3 класс	4 класс
1.	Островск ая Т.Г.	русский – 50 чтение – 75 математика – 75	русский–100 чтение – 100 математика–100	русский–67 чтение – 83 математика–83	русский–100 чтение – 100 математика– 100	русский–67 чтение – 75 математика– 67
2.	Бедухина Е.Н.				2 класс	
					русский–50 чтение – 100 математика–100	
4	Бурдаева Е.И.	7,8,9 классы	5,8,9		5,6,9	
		русский – 63 чтение – 82	русский – 73 чтение –75		русский – 61 чтение –69	
5	Уткина С.П.	матем. – 49 рисование – 56	матем. – 62 рисование - 100		матем. – 64 рисование - 100	
6	Ордина Е.Ю.	история – 78 информатика – 87	история – 70 информатика – 85		история 6 класс – 88	
7	Опарин В.Р., Бобров И.А.	труд – 67	труд – 66		труд – 73	
8	Белых В.Г.	труд -100 география – 74	труд -100 русский 6кл. – 67 чтение 6кл. – 89		труд -100 русский 7кл. – 80 чтение 7кл. – 100	

9	Сурина Н.С.	физ.- 77 биология – 83 с/х труд – 17	физ.- 82 биология – 83 география – 81 с/х труд – 50	физ.- 89 биология – 71 география – 70
10	Канюкова О.Н.	основы соц. Жизни- 94 природоведение -67	основы соц. Жизни- 100 природоведение -100	основы соц. Жизни- 97 природоведение -92
11	Попова Н.В.			история – 71 информатика – 90

Средние показатели качества обучения 100% в 3 классе (Островская Т.Г.), повысились, либо остаются стабильными в 4 класс: русский язык (Островская Т.Г.), 5-9 классы математика (Уткина С.П.), 5 класс рисование (Уткина С.П.), 1-9 классы физкультура (Сурина Н.С.), профильный труд (Белых В.Г., Опарин В.Р., Бобров И.А.), история 6 класс (Ордина Е.Ю.), русский язык, чтение 7 класс (Белых В.Г.) По остальным предметам наблюдается незначительное снижение.

**Сравнительная таблица областных и школьных показателей
за 2021 /2022 учебный год
(средняя отметка, уровень обученности, качество обучения)**

№	Ф.И.О. учителя	Областные показатели 2020-2021	2021/ 2022 учебный год	Областные показатели обученность	Обученность в ОУ
1.	Островская Т.Г. 3, 4 класс	начальные классы 3,84	3кл. – 4,1 4 кл. – 4,1	99,9 99,9	100 100
2.	Будухина Е.Н. 2 класс	начальные классы 3,84 музыка - 4,45	2 класс- 4,5 музыка –4,4	99,9 100	100
3.	Бурдаева Е.И.	русский – 3,75 чтение – 4,02	русский – 3,41 чтение – 3,83	русский – 100 чтение – 100	русский – 100 чтение – 100
4.	Уткина С.П.	матем. – 3,77	матем. – 3,63	матем. – 99,9	матем. – 100
5.	Ордина Е.Ю.	история – 3,92	история – 3,88	история – 100	история – 100
6.	Попова Н.В.	история – 3,92	история – 3,9	история – 100	история – 100
7.	Опарин В.Р., Бобров И.А.	труд- 4,14	труд- 3,97	труд -100	труд -100
8.	Белых В.Г.	труд- 4,14 русский – 3,75 чтение – 4,02	труд- 4,65 русский – 3,9 чтение – 4,1	труд -100 русский – 100 чтение – 100	труд -100 русский – 100 чтение – 100
9.	Сурина Н.С.	физ.- 4,38 биология – 4,04 география – 4,01	физ.- 4,49 биология- 3,85 география – 3,87	физ.- 100 биология – 100 география – 100	физ.- 100 биология – 100 география – 100
10.	Канюкова О.Н.	осж- 4,39	осж – 3,95	осж.- 100	осж.- 100
Средний показатель		4,08	4,03	99,9	100
	Обучающихся на «4» и «5»	По области 39,2	В ОУ – 49 (25 обуч-ся)		

Средняя отметка ниже областной на 0,05%, количество обучающихся на «4» и «5» выше областного показателя на 9,8%.

ОТЧЕТ ПО УСПЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ УРОКОВ ЗА ТРИ УЧЕБНЫХ ГОДА

№	учебный год	кол-во обучающихся на начало года	кол-во обучающихся на конец года	подлежат аттестации	областные показатели качества	качество обучения % (кол-во обучающихся)	с одной «3»	с одной «4»	с одной «2», (условно переведён)	средняя отметка по школе/областная	пропущено дней по болезни	пропущено без ув. прич.
1	2019/2020	65 (5инд)	67 (5инд)	63	<u>37,9</u>	47,6 (30)	7 (11%)	1(2 %)	0	4,02/4,06	948 (19/1)	5
2	2020/2021	56 (4инд)	59 (4инд)	56	<u>39,2</u>	46,4 (26)	7(12%)	0	0	4,08/4,08	773 (13/1)	16
3	2021/2022	53 (бинд)	61 (7инд)	51	<u>39,2</u>	49 (25)	4(7,8%)	0	0	4,03/4,08	1057 (19/1)	14

Процент обучающихся на «4» и «5» достаточно высокий, выше областных показателей на 9,8%. Неаттестованных по школе нет. Пропуски уроков в течение года по неуважительной причине были во 2 классе – 1 ученик, в 3 классе – 1 ученик, в 6 классе – 2 ученика, в 7 классе – 2 ученицы. Принятые меры – посещение квартир обучающихся, приглашение на Совет профилактики, беседы с родителями, обращение с информацией во все службы системы профилактики - КДНиЗП, опека, КЦСОН, ПДН, прокуратура, ЦРБ, УМВД. Результат – одна семья поставлена на учёт в КДН, отнесена к категории СОП, в отношении отца собраны документы на ЛРП; в отношении двух других семей, относящихся к СОП, составлены и реализуются ИПР, на летний период дети определены в приют «Заря»; в отношении 2 учениц 7 класса вёлся в течение года ежедневный контроль посещения уроков, внеурочных мероприятий, свободного времени; велась разъяснительная работа с родителями о необходимости медикаментозного лечения от зависимости токсических веществ; на период летних каникул одна ученица помещена в приют «Заря». Увеличилось количество пропусков уроков по болезни, необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию с родителями и обучающимися по выяснению причин, условий длительного и неоднократного отсутствия в школе по болезни отдельных обучающихся, усилить работу по привитию навыков здорового образа жизни; привлекать к данной работе медицинских работников.

Мониторинг качества обучения по классам

Островская Т.Г	Бедухина Е.Н.	Островская Т.Г.	Канюкова О.Н.	Белых В.Г.	Сурина Н.С.	Бурдаева Е.И.	Среднее значение
20/21 2кл-100 21/22 3кл-100	21/22 2 кл-50	18/19 4кл-57 19/20 2кл-50 20/21 3кл-60 21/22 4кл-67	20/21 5кл-33 21/22 6кл-50	19/20 5кл-75 20/21 6кл-56 21/22 7кл-30	15/16 3кл-40 16/17 4кл-36 17/18 5кл-50 18/19 6кл-25 19/20 7кл-36 20/21 8кл-33 21/22 9 кл-42	21/22 5кл-50	15/16-44 16/17-46,7 17/18-40,6 18/19-42,8 19/20 -47,6 20/21-46,4 21/22 -49

100% результат обучающихся на «4» и «5» во 2 классе (Островская Т.Г.), увеличилось количество хорошистов в 4 классе (Островская Т.Г.), в 6 классе (Канюкова О.Н.), в 9 классе (Сурина Н.С.). В 7 классе (Белых В.Г.) показатели уменьшились, необходимо проанализировать причины снижения успеваемости и определить возможности роста с учётом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Мониторинг качества знаний выпускников

учебный год	количество обучающихся	АООП 1 вариант	АООП 2 вариант	Количество обучающихся на «4» и «5»	Доля обучающихся на «4» и «5» (%)	с одной «3»	с одной «4»
2019/2020	13	12	1	5	38%		1 (8%)
2020/2021	12	9	3	5	42%	0	0
2021/2022	12	12	0	5	42%	0	0

Показатель качества полученных знаний стабильный, выше областных показателей на 2,8%.

Качество профессионально-трудовой подготовки обучающихся

С V класса большой объем часов отводится на профильный труд (от 6 до 8 часов в неделю), имеющий профессиональную направленность, перспективы самостоятельной жизнедеятельности выпускников общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ. За весь период существования школы: 100% успеваемость по профильному труду. В 2019-2020 учебном году на основании письма Минпросвещения России «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.05.2020 №ДГ-493/07 в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) проведение итоговой аттестации было отменено и в свидетельство об обучении выставлены итоговые годовые отметки за 9 класс.

Результаты экзамена по профильному труду

учебный год	количество обучающихся	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)
2019 / 2020 (годовые отметки)	13	5 (38%)	5 (38%)	3 (24%)
2020 / 2021	12	3 (25%)	5 (42 %)	4 (33%)
2021 /2022	12	7 (58%)	3 (25%)	2 (17%)

Высокий уровень подготовки к экзамену выпускниц по профилю «швейное дело»: практическую часть все девочки сдали на «5», за теоретическую часть 80% так же получили отметку «5». По столярному делу процент качества так же на достаточно высоком уровне – 80%.

Сводная таблица адаптации выпускников

№	учебный год	кол-во выпускников	из них инвалиды	поступившие в профессиональные образовательные организации	трудоустроенные	% социально адаптированных
1	2019/2020	13	3	7 (многопрофильный техникум г. Киров, г. Луза)	1	85
2	2020/2021	12	3	5 (многопрофильный техникум г. Киров,	3	92

				г. Луза)		
3	2021/ 2022	12	2	8	1	92

Мониторинг сформированности базовых учебных действий

В 2021-2022 учебном году была проведена диагностика сформированности базовых учебных действий (БУД) по предметам и по классам и осуществлён сравнительный анализ за 3 учебных года. Процедура диагностики проведена в соответствии с разработанным в образовательном учреждении Положением, критериями и индикаторами оценки БУД.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы. Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная оценка позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Диагностика сформированности базовых учебных действий 1-4 классы

№ п/п	Базовые учебные действия
	Личностные учебные действия
1	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
2	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
3	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
4	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
5	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
6	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
7	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
	Коммуникативные учебные действия

1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)
2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
3	обращаться за помощью и принимать помощь
4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
	Регулятивные учебные действия
1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
	Познавательные учебные действия
1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
2	устанавливать видо-родовые отношения предметов
3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
5	читать; писать; выполнять арифметические действия
6	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
7	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5-9 классы

№ п/п	Базовые учебные действия
	Личностные учебные действия
1	испытывать чувство гордости за свою страну
2	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
5	активно включаться в общепользную социальную деятельность
6	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
	Коммуникативные учебные действия
1	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
2	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные

	виды делового письма для решения жизненно значимых задач
3	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
	Регулятивные учебные действия
1	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
3	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
4	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
5	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
	Познавательные учебные действия
1	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
2	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
3	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**Результативность овладения базовыми учебными действиями
обучающимися 1 -4 классов**

БУ Д	Учебные года	Классы				Средни й балл	Уровень овладен ия БУД	Доля обуч, сохран ивших полож. динам ику (итог)
	<u>2019-2020</u>	2 класс (6ч) Т.Н Рожкин а	3 класс (6ч) Т.В Петухов а	4 класс (5ч) Т.В Петухов а	Т.Н Рожкин а			
	<u>2020-2021</u>	2,3 класс (6ч) Т.Г. Островс кая	4класс (5ч) Т.В. Петухов а					
	<u>2021-2022</u>	2 класс (2 ч) Бедухин а Е.Н.	3 класс (2 чел) Островс кая Т.Г	4 класс (5 чел) Островс кая Т.Г.				
Ли чно стн ые	2019-2020	8,2 (3ч)	5,6 (6ч)	9,4 (3ч)	-	7,7	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100 %	100%	-	-	-	-	100%
	2020-2021	8,6 (3ч)	9,4 (5ч)	-	-	9	низкий	-
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	50%	100%	-	-	-	-	75%
	2021-2022	15,5	8	9,6		9,8	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%
Ко мм уни кат ивн ые	2019-2020	10 (3ч)	6,8 (6ч)	9,4 (3ч)		8,7	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%
	2020-2021	10,6 (2ч)	9,8(5ч)			10,2	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	33%	100%					67%
	2021-2022	17,5	12	12,8		12,4	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%
Рег уля тив	2019-2020	6,5 (1ч)	4,3 (6ч)	5,6 (3ч)		5,4	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших	33%	100%	100%				77,6

ны е	положительную динамику							
	2020-2021	6,3 (2ч)	6 (5ч)			6	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	33%	100%					77,6
	2021-2022	11.5	7	8.6		7.7	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%
Поз нав ате льн ые	2019-2020	11 (2ч)	7,1 (6ч)	8,4 (3ч)		8,8	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	66%	100%	100%				88%
	2020-2021	11,3 (2ч)	9,6 (5ч)			10,4	низкий	
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	33%	100%					77,6
	2021-2022	22	12.5	15.2		14.8		
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику	100%	100%	100%				100%

Можно сделать вывод о повышении уровня формирования базовых учебных действий, уровень овладения всеми группами БУД пока остаётся на низком уровне, доля обучающихся, сохранивших положительную динамику овладения БУД – 100%. Такой результат можно объяснить более компетентным оцениванием БУД с использованием в этом учебном году итогов комплексных работ и разработанных диагностик. Положительная динамика наблюдается у всех обучающихся 2,3,4 класса. Обучающиеся 1 класса и вновь прибывшие ученики не учитывались при высчитывании среднего бала по классам.

**Результативность овладения базовыми учебными действиями обучающихся
5 -9 классов**

БУД	Учебные года					Сред ний балл	Урове нь овладе ния обуч. БУД	Доля обуч, сохранивших положительную динамику овладения обуч.БУД (%)
	<u>2019-2020</u>	5 класс В.Г Белых (8ч)	7 класс Н.С Сурина (13ч)	8 класс Е.И Бурдае ва (6ч)	9 класс Канюко ва О.Н. (11 ч)			

	<u>2020-2021</u>	6 класс В.Г Белых (8ч)	8 класс Н.С Сурина (11ч)	9 класс Е.И Бурдае ва (7ч)	5 класс О.Н Канюко ва (6ч)			
	<u>2021-2022</u>	5 класс Бурдае ва Е.И. (5 ч)	6 класс О.Н Канюко ва (8ч)	7 класс В.Г Белых (10ч)	9 класс Н.С Сурина (11ч)			
Личност ные	2019-2020	4,5	4,9 (11ч)	6,5(4ч)	20(10ч)	8,9	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительн ую динамику		100%	67%	100%			89%
	2020-2021	9,8 (8ч)	9,1 (11ч)	9,7 (2ч)	7,1 (1ч)	8,9	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительн ую динамику	100%	100%	29%	20%			63%
	2021-2022	3	8	12	13	9	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительн ую динамику	0	83%	81%	100%			68%
Коммун икативн ые	2019-2020	2,5	3,2(11ч)	5,3(6ч)	11(10ч)	5,5	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительн ую динамику		100%	100%	100%			100%
	2020-2021	6,2 (8ч)	5,9(11ч)	11(3ч)	3,1(1ч)	5,2	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительн ую динамику	100%	100%	43%	20%			66%
	2021-2022	2	4	7,5	8	5,4	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительн ую динамику	0%	100%	54%	100%			71%
Регулят ивные	2019-2020	3,8	3,5(10ч)	9,2(6ч)	14(10ч)	7,6	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительн ую динамику		91%	100%	100%			97%
	2020-2021	8,4 (8ч)	7,6 (11ч)	11(3ч)	4,6 (1ч)	8,2	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительн ую динамику	100%	100%	43%	20%			66%
	2021-2022	2	8	12	10	8	низкий	

	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0%	100%	69%	90%			68%
Познавательные	2019-2020	2,2	2 (10ч)	4,5(6ч)	10(10ч)	4,6	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику		91%	100%	100%			97%
	2020-2021	5,7(8ч)	4,5(10ч)	7,2(5ч)	4,6(3ч)	5,5	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	100%	91%	71%	60%			81%
	2021-2022	1,4	5	6	6,5	4,8	низкий	
	Доля обуч, сохранивших положительную динамику	0%	100%	50%	82%			65%

Можно сделать вывод о незначительном повышении среднего уровня формирования базовых учебных действий, уровень овладения всеми группами БУД пока остаётся на низком уровне, доля обучающихся, сохранивших положительную динамику овладения БУД, наблюдается при формировании личностных, коммуникативных, регулятивных базовых учебных действий. Такой результат можно объяснить более компетентным оцениванием БУД с использованием в этом учебном году итогов комплексных работ и разработанных диагностик. Положительная динамика наблюдается у всех обучающихся 6,7,9 классов. Доля сохранивших положительную динамику по всем группам БУД, - 68%. Снижение произошло из-за вновь поступивших в течение учебного года обучающихся и пятиклассников, т.к. параметры оценки критериев индивидуальных достижений с переходом на следующую ступень повысились.

Анализ воспитательной работы

Цель воспитательной работы в школе – создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, приобщение его к истинным ценностям, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В основе технологий воспитания лежит деятельностный подход с опорой на индивидуальность каждого ребёнка.

Реализация модульной программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Содружество»

В школе реализуются следующие модули программы воспитания:

- Программа нравственного развития (Модуль Классное руководство, Воспитательная работа в ГПД)
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Модуль Школа - территория здоровья)
- Программа внеурочной деятельности (модуль Курсы внеурочной деятельности)

- Программа коррекционной работы (Модуль Психолого-педагогическое сопровождение)
- Программа сотрудничества с родителями (Модуль Работа с родителями)
- Программа по профессиональному определению (Модуль "Профориентация и подготовка к труду")

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью духовно-нравственное развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Эти задачи выступали ориентирами разработки перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, классных руководителей так и всей воспитательной работы в целом.

С целью реализации поставленных задач воспитательная работа в ОУ строится согласно школьной программы воспитания обучающихся с ОВЗ «Содружество», составленной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ПрАООП.

В начале учебного года воспитателями и классными руководителями были разработаны рабочие программы с учётом возрастных психофизических особенностей воспитанников.

В школе разработано наполнение каждого направления программы, отслеживание результативности, ведение мониторинга по годам обучения

Также в программах планируется индивидуальная коррекционная работа с учащимися, имеющими низкий оценочный уровень по результатам диагностики «Оценка личностного роста учащегося». В течение года проводятся традиционные открытые мероприятия к календарным датам, КТД, клубные часы, трудовые десанты, виртуальные экскурсии, дни здоровья, мероприятия по экологии и охране окружающей среды, профилактике алкоголизма, курения, наркомании, месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Наиболее значимые мероприятия в классах по направлениям программы «Содружество»:

1, 2 классы (классный руководитель Бедухина Е.Н.) – в результате реализации программы воспитания у обучающихся сформированы навыки коммуникации, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях («Как хорошо, что в мире есть друзья», «Улыбка друга- солнце в час ненастья», «Твои успехи и неудачи», «Коллективная помощь и сочувствие», «Культура приветствий и обращений к окружающим», «Вредные привычки»); способны анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей («Сила воли и характер», «Чувство собственного достоинства», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»). В течение года для формирования классного коллектива проведены различные мероприятия: тематические классные часы: «Старших уважай – малышей не обижай », «Дружба – великое чудо на свете!», «Путешествие в страну толерантности », «Опасная парочка» (о хвастовстве и зависти)), «Чтобы компьютер был другом », классное собрание «Мы на год стали взрослее », классные чаепития: день класса «Твои новые друзья», уроки здоровья: «Урок ОБЖ», « Умеешь сам, научи другого», коллективные выходы в детскую библиотеку и ДК, встречи со специалистами, спортивные соревнования, коллективно-творческие дела. Проводились беседы по сохранению и укреплению здоровья, культуре гигиены, профилактике заболеваний и здорового образа

жизни, профилактике вредных привычек: «Твой режим дня», «Полезные привычки», «Соблюдение личной гигиены», «Осторожно-петарды!», «Я и мое окружение». Мероприятия по профилактике и предупреждению детского травматизма, беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности обучающихся во время каникул: «Огонь-друг, огонь-враг», инструктаж "Об ответственности родителей за обеспечение безопасности детей при их участии в дорожном движении", инструктажи с обучающимися, состоящими на различных видах учета, о недопустимости нахождения их на улицах в вечернее и ночное время (перед осенними каникулами), профилактика безопасности на водоемах в период таяния льда, о недопустимости использования открытого огня и поджигания сухой растительности, с целью предотвращения происшествий, связанных с палом травы.

3, 4 классы (классный руководитель Островская Т.Г.) - проведены информационные беседы и классные часы, направленные на привитие детям любви к Родине: «Моя маленькая Родина», «Права и обязанности обучающегося», «4 ноября – день народного единства», урок мужества «Герои Отечества», «Конституция – основной закон государства», «Язык – живая душа народа», экскурсия в пожарную часть. В преддверии празднования Великой Победы были запланированы и проведены следующие мероприятия: патриотические беседы о героях ВОВ, «Блокадный Ленинград», мастер-класс «Голубь мира», участие в смотре строя и песни. Для решения задач семейного воспитания были проведены следующие мероприятия: «Почтение родителей – уважение тебе», мастер-класс «Подарки мамам», «Зимние забавы» совместное мероприятие с родителями, беседа «Счастливы вместе», конкурс рисунков «Моя семья», семейный праздник «Прощай, начальная школа!» Проведены мероприятия по благоустройству класса, уборка пришкольной территории, классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»; деловая игра «Шкатулка добрых дел», операция «Уют» с целью приведения в порядок школьного кабинета. Навыки взаимоотношений между людьми, культура поведения в общественных местах формировались во время проведения классных часов и бесед: «Правила поведения в автобусе, на ж/д дорогах», «Дружба – великое чудо на свете!», «Ситуации выбора «Поступи правильно», «О вреде сквернословия», этическая беседа «Друг в моей жизни», урок милосердия и доброты. В течение года дети посещали библиотеку, Демьяновский дом культуры. Совместно с Демьяновской детской библиотекой реализован проект "В гостях у сказки". Учащиеся участвовали в выставке поделок к Пасхе, в Мастерской Деда Мороза, оформление класса к Новому году, в праздничном концерте ко Дню учителя, Дню матери, спортивном празднике для пап, к 8 Марта. В целях использования экологических знаний и экологической культуры ежемесячно проводились: Волшебство природы «Как прекрасен мир вокруг», экскурсии «У погоды нет плохой погоды», «Весенний парк», викторина «Тайна лесной тропинки», игра «Животные и растения Красной книги». Прошла неделя природоведения, посвященная Дню Земли, приняли участие во Всероссийской акции «Подари подснежник- согрей сердца». Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья реализовывалось через: игру «Курить – здоровью вредить», устный журнал «Болезнь, чье имя СПИД», участие в акциях «1000 шагов жизни», «В здоровом теле – здоровый дух», спортивных соревнованиях «Весёлые старты», конкурсной программе «Когда всем весело», «Правила поведения на каникулах», «Зимние опасности» и др.

5 класс (классный руководитель Бурдаева Е.И.) - в результате реализации программы воспитания обучающиеся начали овладевать начальными навыками коммуникации, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (Акция «Уважай старших», беседа «Мой класс – мои друзья», анализ поступков «Ежели вы вежливы», разговор о дружбе, беседа «Правила общения», беседа «Видеть в каждом хорошее»). Ребята решали жизненные ситуации, учились решать проблемные вопросы миром. Способны анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, но в следующей ситуации вновь поступают неправильно (дискуссия «Должен и имею право: в школе, дома, на улице»). Школьники получили представления о пагубных последствиях употребления вредных веществ. (обыгрывание и анализ ситуаций «Умей сказать НЕТ», игра «Культура здорового образа жизни»). Пятиклассники с удовольствием принимали участие в мероприятиях творческого характера, проявляя свои способности. Это: районный дистанционный конкурс творческих

работ и художественного слова «Родной земли многоголосье»; районный литературный праздник «Я открываю для себя Н. А. Некрасова» с межрегиональным участием педагогов Кичменгско - Городецкого муниципального района Вологодской области; Межрегиональный творческий конкурс «Великие полководцы: Маршал И. С. Конев»; сетевая акция «Мой любимый писатель»; Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»; Всероссийский детский конкурс стихов и творческих работ с Международным участием «По страницам сказок Чуковского»; Всероссийский детский конкурс стихов и творческих работ с Международным участием «Традиции храня и умножая»; районный дистанционный конкурс «Подосиновская земля талантами щедра». Выбор данных форм работы был обусловлен уровнем развития коллектива, возрастных, познавательных и личностных потребностей обучающихся. Обучающиеся активно посещали кружки «Язык мой – друг мой», «Фантазёры», «Юные инспектора дорожного движения».

6 класс (классный руководитель Каниюкова О.Н.) - за прошедший учебный год были проведены тематические классные часы, беседы, тренинги («Лучшее слово о дружбе», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Труд наших спасателей», «Спешите быть терпимей и добрей», «День народного единства», «Учимся думать», «России верные сыны»; познавательные занятия и этические беседы в библиотеке «Твой внешний вид», «Пристрастие уносящее жизнь», «Легко ли быть не таким как все», «Читаем страницы книг А. Лиханова»; праздники Масленица, Мамин день; игры и спортивные соревнования «Быстрый бег», спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты», «Веселая лыжня», районные соревнования в ФОКЕ, эстафета «Все на лыжи»; конкурс «Светлая пасха», инсценировки сказок, викторины и выставки дню учителя, дню матери, Новому году; трудовые десанты. Кроме того, проводились индивидуальные беседы по ситуациям и инструктажи по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах, во время гололёда, таяния снега, советы безопасности в быту.

7 класс (классный руководитель Белых В.Г.) - были проведены разнообразные мероприятия по направлениям воспитательной работы: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (через беседы «О Подосиновском районе» «Кто такие патриоты Родины», «Герои Отечества»); воспитание нравственных чувств, этического самосознания и духовно-нравственного поведения (через цикл бесед «Что такое совесть?», «Порядочность и честность», «Ежели вы вежливы», «Добро и зло рядом с нами»); воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (проявили свои творческие способности в доступных видах деятельности, участие в мероприятиях: в районном дистанционном конкурсе творческих работ и художественного слова «Родной земли многоголосье» - дипломы II степени, во всероссийском детском конкурсе «День земли» - диплом за 2 место, за победу во всероссийском детском конкурсе «23 февраля – День Защитника Отечества», в районном экологическом конкурсе-фестивале «Гимн воде!» - диплом III степени, районный литературный праздник «Я открываю для себя Н.А. Некрасова – диплом 2 степени, районный конкурс (с межрегиональным участием) творческих работ «Доброе слово Учителю» - диплом 2 степени, всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир равных возможностей» - диплом победителя, всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир!» - диплом победителя, всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённый Дню Победы «Великий май Великой Победы» - диплом победителя; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (подготовка и участие в мероприятиях: игра-путешествие «Дорожные приключения Бабы-Яги», литературная гостиная «Поэты – земляки, игровая программа «Мир увлечений моей семьи», беседа «Труд красит человека»).

За прошедший учебный год были проведены тематические классные часы, с использованием различных форм работы: беседы, познавательные занятия, праздники, игры, КТД, спортивные соревнования, конкурсы.

Кроме того, проводились беседы по правилам дорожного движения, безопасности жизнедеятельности детей, нарушениями техники безопасности в быту: «Сумей себя защитить», «ПДД – Закон улиц и дорог», инструктажи «Безопасность школьников в период каникул».

Сплочение детского коллектива способствует коллективная работа, обучающиеся 7 класса коллективно принимали участие в районном дистанционном конкурсе творческих «Родной земли многоголосье», в литературном баттле «Читать это стильно! Читать это модно!», за активное участие в конкурсе рисунков «С праздником Пасхи!» в рамках предметной недели по труду, победители конкурса на лучшее оформление класса к Новому году, в трудовом десанте «Чистая школа». Большую роль играют классные и школьные традиции: школьное чаепитие в классе, подготовка и участие в КТД, в мероприятиях школьного уровня, в предметных неделях, в спортивных мероприятиях. Обучающие 7 класса активно посещали кружок «Очумелые ручки».

9 класс (классный руководитель Сурина Н.С.) - в результате реализации программы воспитания у обучающихся сформированы навыки коммуникации, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях («Мы разные, но мир у нас один»), «Толерантность и интолерантность что лучше?», «Умей быть снисходительным к человеческим слабостям»); способны анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей («Мои нравственные ценности», «Знаю ли я как правильно общаться?», «Чувство взрослости. Что это такое?»). В течение года проводилась индивидуальная работа с обучающимися в основном в форме бесед (обсуждались вопросы поведения, учебы, ведения дневников, выполнения домашнего задания, отношений с одноклассниками и учителями, социального характера. Класс принимал участие в школьных мероприятиях, районных конкурсах: «Я выбираю жизнь», «Гимн воде». Обучающиеся класса были задействованы в деятельности кружков «Юные спортсмены», «Чудо глина». Проводились беседы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек: фильм «Давление среды: наркотики, алкоголь, сигареты», викторина «Спортивная энциклопедия», игра – эстафета «На старт». Мероприятия по профилактике и предупреждению детского травматизма, инструктажи по безопасности жизнедеятельности обучающихся во время каникул: «Мотоциклист на дороге», решение ситуаций «Дорожные приключения», «Осторожно! Дорога», «Культура безопасности и отдыха».

В вечернее время воспитатели организовывали трудовые десанты, День именинника, чтение и обсуждение книг, участие в конкурсах и выставках посещали с детьми детскую и городскую библиотеки, провели КТД к Новому году «Здравствуй, праздник новогодний», КТД к 8 Марта «Милые, для ВАС!», участвовали в спортивных соревнованиях, украшали школу к праздникам, проводили виртуальные экскурсии, КВН, участвовали во всех школьных выставках детского творчества к календарным праздникам, провели акции «Чистый двор», «Цветы», «Чистый класс», приняли участие в акции «Открытка ветерану». В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, учащиеся ознакомлены с необходимыми знаниями по охране жизни в форме занятий-практикумов, бесед, дидактических игр.

В течение года проводилось соревнование «Оцени себя сам».

Анализ работы детской школьной организации «Бригантина» за 2021-2022 учебный год

Детская организация «Бригантина», созданная в школе, объединяет обучающихся для совместной творческой деятельности.

Цель: формирование социального опыта обучающихся через значимую деятельность; воспитание гражданина, умеющего действовать в интересах своей личности, общества, Отчизны.

Задачи:

- предоставить обучающимся возможность участвовать в организации школьной жизни
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, общечеловеческим ценностям, законам государства, гражданскую и социальную ответственность за себя и других
- формировать умение проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в деятельность коллектива
- выявлять интересы и потребности учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашей школы
- создать условия для осознания своей индивидуальности, самовыражения, саморазвития.

Работа строится на принципах самоуправления и соуправления в тесном сотрудничестве с педагогами школы.

Отличительной чертой работы школьной организации «Бригантина» является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно. Коллективные творческие дела - это, прежде всего, полнокровная жизнь старших и младших, педагогов и обучающихся, и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них. Основным моментом в организации «Бригантина» – это взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива.

Обучающимся была предоставлена возможность участвовать в организации школьной жизни:

- День самоуправления
- «Новогоднее настроение»
- «Скоморошья потехи»
- «Аты-баты, шли солдаты», посвященное 23 февраля
- «Масленичный разгуляй»
- «Игры Вятского края»
- «Мамина улыбка, мамыны глаза....», посвященное к дню 8 марта
- Смотр строя и песни, посвященный празднованию Дня Победы
- «Прощание с азбукой»
- «До свидания, начальная школа»
- «Последний звонок»

В «Бригантине» создаётся "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Самым массовым и популярным остается спортивно-оздоровительное направление:

- «День бегуна»
- «Быстрая лыжня»
- участие в акции «В здоровом теле – здоровый дух»
- соревнования по теннису
- «Быстрая скакалка»

Спортивно-оздоровительная работа нацелена на то, что бы приобщить детей к культуре здорового образа жизни, именно развитие массового детского спорта - одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности. Часть обучающихся, состоявших на учёте, проявили активность, показали себя с лучшей стороны. Обучающиеся и учителя

привлекали «трудных» подростков в мероприятия, проводилась работа по профилактике правонарушений. Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН и КДН, были заняты в свободное время кружковой деятельностью, выполняли индивидуальные поручения.

Все проводимые мероприятия являются большим толчком в укреплении здоровья учащихся, укрепления связи родителей с ребенком, семьи со школой.

Мероприятия проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно. Методика проведения мероприятий соответствовала теме и уровню развития детского коллектива.

В течение года были проведены открытые мероприятия с приглашением родителей:

-«Зимние забавы»

-«Масленичный разгуляй»

Большая работа была проделана к проведению 77-ой годовщины Великой Победы.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Проведенные за 2021/2022 учебный год классные часы, акции, общешкольные мероприятия, были направлены на воспитание общественной активности обучающихся, их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития и коррекции интеллектуальных творческих способностей обучающихся, для самоопределения, самореализации, самоорганизации.

Социальные проекты

В течение года обучающиеся школы участвовали в социальных проектах:

1. Проект «В гостях у сказки»

Цель проекта: развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

В проекте приняли участие дети, родители, работники Демьяновской детской библиотеки.

Для организации познавательной деятельности детей использованы такие формы работы, как чтение, рассматривание иллюстраций к сказкам, слушание аудиозаписи, отгадывание загадок о сказочных героях, рисование «Сказочный автопортрет», рисование кадров «диафильма» к сказке «Снегурочка». С большим желанием учащиеся принимали участие в инсценировке по сказкам «Маша и медведь», в театре с куклами «Заюшкина избушка». Проведена продуктивная деятельность: лепка из пластилина героев сказки «Лисичка сестричка и серый волк», конструирование с танграмом трудовые поручения (оказание помощи в ремонте книг). Также были проведены игра-викторина по русским народным сказкам «Сказка ложь, да в ней намек», игры «Узнай сказку по загадке», «Узнай сказку по картинке», «Узнай сказку по героям», слушание песенки «Бабка – Ёжка», «Три весёлых зайчика», «Волк и семеро козлят» в аудиозаписи. Завершился наш проект театральной постановкой к сказке «Репка» в которой приняли активное участие все участники проекта.

В ходе проектной деятельности у детей появился интерес к сказкам, играм, развлечениям, акцент был сделан на театрализованную игру, через имитацию образа героев сказок дети учились различать добро и зло, характеризовать поступки.

2. Проект «Трудный подросток»

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних актуальна для школы-интернат. Воспитательная и психологическая работа имеет большое значение. Данный проект направлен на повышение эффективности профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.

Целью проекта является организация деятельности образовательного учреждения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, минимизации и коррекции девиантного поведения обучающихся.

Для её достижения, поставлены следующие задачи:

1. Изучить методическую литературу по проблеме профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности учащихся с нарушениями интеллекта.
2. Обеспечить целенаправленную работу по формированию у несовершеннолетних

правосознания и правовой культуры.

3. Включить в процесс профилактической работы всех специалистов образовательного учреждения укрепить и расширить связи и отношения школы с другими органами профилактики.

4. Проанализировать полученные результаты.

Реализация проекта «Трудный подросток» позволяет создать условия, при которых за счёт применения новых, активных форм профилактической работы в школе

- снизится уровень правонарушений
- сократится количество детей «группы риска»
- учащиеся овладеют навыками бесконфликтной коммуникации

Работа по проекту велась в соответствии плану. Ежемесячно проводились мероприятия с краткими отчетами на сайте школы. Разнообразная тематика и разные формы проведения способствовали патриотическому воспитанию. К ним можно отнести:

- Викторину «Государственная символика»
- Библиотечный час «Терроризм – путь в никуда»
- День памяти освобождения Ленинграда от блокады
- Воспитательное мероприятие «А ну-ка мальчишки!»
- Спортивная программа «Аты-баты - шли солдаты»
- Изготовление открыток «Солдатский треугольник» совместно с КЦСОН
- Смотр строя и песни «Эта священная война»
- Мероприятия направленные на развитие физкультуры и спорта, пропаганду национальных традиций, здорового образа жизни, укрепление семьи, воспитание патриотизма, в том числе с несовершеннолетними состоящими на различных видах учета:
- Игровая программа «Ромашка здоровья» 5-9кл. совместно с КЦСОН
- Спортивно-оздоровительный праздник «Зимние забавы»
- Шашечный турнир (КЦСОН)
- Соревнования по настольному теннису
- Театрализованное представление в ДК «Волшебство в Рождество»
- Мероприятие КЦСОН «Самые красивые, самые любимые»
- Праздник «Масленица»

Разнообразие проводимых мероприятий способствует становлению детей сознательными гражданами своей родины, духовно богатыми личностями.

В рамках проекта осуществлялось тесное взаимодействие с службами профилактики района.

3. Проект «Чтение с увлечением»

Целенаправленное систематическое внимание к чтению ребенка является залогом успешного развития и становления его как личности.

Целью проекта является создание условий для приобщения школьников к чтению художественной литературы, для формирования литературного вкуса, расширения читательского и культурного кругозора школьников.

Для её достижения, поставлены следующие задачи:

- формировать познавательные интересы учащихся,
- формировать у школьников представления об особенностях творчества известных русских и зарубежных детских писателей.
- обучать работать индивидуально и в команде над достижением единой цели,
- формировать умение выразительного чтения,
- обучать оформлению презентаций (в том числе в электронном виде),
- обучать излагать свои мысли устно и письменно,
- обучать поиску нужной информации с использованием различных ресурсов (в том числе Интернет), сортировке и выбору информации с использованием различных ресурсов (в том числе компьютерных),

- развивать воображение и литературно-творческие способности.

Реализация проекта «Чтение с увлечением» позволяет создать условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения, проявляемого в простой конкретной и понятной для ребенка форме (конкурс, читательские часы, коллективные классные творческие работы по прочитанным книгам, мини-проект, виртуальная экскурсия, читательские акции). Участие в индивидуальной или совместной творческой работе становится позитивным, подкрепляющим стимулом, способствующим положительной модификации поведения ребенка в отношении чтения. Проведение различных мероприятий позволяет успешно поддерживать читательскую активность на протяжении продолжительного времени.

Работа по проекту велась в соответствии с планом.

Ряд мероприятий были посвящены Ф. М. Достоевскому в честь его 200-летия. Ребята совершили виртуальную экскурсию в дом – музей писателя, просмотрели фильм-лекцию о Достоевском, посетили литературную гостиную, где прошли громкие чтения отрывков из его произведений. Тема оказалась интересной для школьников, т.к. они задавали вопросы. Викторина по сказам П. Бажова позволила окунуться в необычный, чудесный мир произведений писателя. Ребята вспомнили такие сказы как «Серебряное копытце», и «Каменный цветок», и «Хозяйка бедной горы». Мероприятие «Хорош ль живёт на свете Винни – Пух?» прошло в новой форме – тайный совет. На нём школьники искали ответ на поставленный вопрос, опираясь на произведение и м/ф. В процессе поиска ребята вспомнили героев – друзей Винни – Пуха -, интересные и забавные случаи, произошедшие с медвежонком, любимое блюдо и любимое занятие. Все участники совета пришли к выводу, что Винни живёт просто замечательно. В преддверие Дня Защитника Отечества для обучающихся 7-9 классов прошёл тематический час «По страницам военных книг». Ребята кратко познакомились с содержанием рассказа Б. Васильева «А зори здесь тихие». Они зачитывали характеристики главных действующих героев, инсценировали отрывок. Для ребят 5-6 классов была проведена викторина «Что? Где? Когда?». Школьники вспомнили известные сказки писателя. Все задания выполнялись правильно, с увлечением. В этом году обучающиеся познакомились с поэтессой, нашей землячкой из пгт Подосиновец Ольгой Грибановой. Встреча, организованная городской библиотекой, прошла душевной, приятной обстановке. Ольга Васильевна прекрасный рассказчик. Она поведала о своей жизни и любимых увлечениях. И это не только сочинительство стихотворений, но рисование картин, иллюстраций к своим книгам, раскрашивание на камне и т.д. Полтора часа прошли незаметно и оставили в душе массу впечатлений у ребят.

Последнее мероприятие в рамках проекта было посвящено А. С. Пушкину. Всем известному и всеми любимому поэту, писателю, сказочнику. Обучающиеся школы смогли показать свои знания его сказок на литературном часе «Удивительный мир сказок Пушкина».

Участвовали в литературных конкурсах и сетевых библиотечных акциях:

- Литературная акция «Читаем Достоевского». (Сертификат)
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой». (2 Диплома 1 степени, 2 Диплома 2 степени)
- Всероссийский детский конкурс стихов и творческих работ с Международным участием «По страницам сказок Чуковского». (Лауреат)
- Сетевая акция «Чудесные птички на каждой страничке». Диплом за участие

Разнообразие проводимых мероприятий делает чтение первейшей потребностью, насущной пищей для сердца и разума, дети становятся сознательными гражданами своей родины, духовно богатыми личностями.

В целях приобщения школьников к чтению продумать новые формы мероприятий, включить тематику произведений разнообразного характера. В следующем учебном году работа в рамках проекта будет продолжена.

4. Проект «Безопасная дорога»

Цель проекта: создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения.

Задачи проекта:

- Продолжить знакомство с правилами поведения на дороге, дорожными знаками и сигналами светофора.
- Формировать навыки безопасного поведения на дороге у детей через практическую деятельность.
- Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
- Обучать школьников применять свои знания в конкретных ситуациях.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Проблема обучения школьников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей. Поэтому был разработан проект «Безопасная дорога». Данный проект направлен на создание условий для овладения школьниками навыками безопасного поведения на дорогах. Ребенок в возрасте 7-11 лет не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни. У них нет предвидения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановки, поэтому причиной ДТП с участием несовершеннолетних становятся сами дети. В начале года был оформлен стенд по ПДД и в течении всего года материал на стенде обновлялся. Разработан безопасный маршрут «Дом – школа – дом», проводились инструктажи перед каникулами. В феврале проведён конкурс «Знатоки ПДД», где ребята разгадывали ребусы, кроссворды, загадки , отвечали на вопросы по правилам д. Были изготовлены макеты дорожных знаков и светофора. Познакомились с составом аптечки первой помощи. Очень нравилось ребятам смотреть и обсуждать видеофильмы по ПДД. В начале и конце учебного года проводилось анкетирование. Результаты анкетирования были сравнены и сделаны выводы. В мае приняли участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Дорога безопасности», завоевали призовые места.

В течение года постоянно действовала **выставка детского творчества «Творчество без границ» и организовывались театральные представления**, организуемые к праздничным датам, предметным неделям:

месяц	выставки
октябрь	Выставка детских работ «Осенняя палитра» «Мой любимый учитель»
ноябрь	Выставка детских работ «Мамочка родная»
декабрь	Выставка детских работ «Новогодняя фантазия» «Путешествие в литературу»
январь	Выставка детских работ «Волшебная кисть»
февраль	Выставка детских работ «Сильные, смелые, ловкие»
март	Выставка детских работ «Милая, добрая, нежная» «Весеннее вдохновение»
апрель	Выставка детских работ «Удивительный мир природы»
май	Выставка детских работ «Миру – мир»

В течение всего учебного года действовала выставка детских работ **изостудии «Фантазёры»**: ко Дню Учителя «С Днем Учителя!», к Дню матери «Наряд для любимой мамочки», к Новому году «Зимних праздников кружева», к 23 февраля «Сегодня праздник Ваш, мужчины», к 8 Марта «Милые, для Вас», ко дню космонавтики «Просто космос» и к 9 мая «Мы помним и чтим».

Театрализованная деятельность

месяц	театрализованная деятельность
декабрь	Театрализованное представление «Здравствуй, праздник новогодний»
февраль	Театрализованное представление «Сегодня праздник Ваш, мужчины»
март	Театрализованное представление «Широкая Масленица» «Милые, для Вас»

С целью ведения индивидуальной работы с учащимися классные руководители, воспитатели и специалисты школы делают записи в дневниках наблюдений, где отражены проблемы, методы их устранения и результат о проделанной коррекционной работе с тем или иным ребенком.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Отслеживание результатов происходит по разработанной в школе программе **«Программа оценки достижения обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы»**

Система бальной оценки результатов

В ходе диагностики осуществляется мониторинг овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями по заявленным критериям. Для каждого критерия определены параметры оценки и индикаторы их проявления, показывающих уровень достижения того, или иного личностного результата: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Высчитывается средний балл овладения жизненными компетенциями как отдельного обучающегося, так и всего класса и делается вывод об уровне овладения обучающимися жизненными компетенциями:

1 - 13 баллов – низкий уровень овладения жизненными компетенциями

14 - 25 баллов – средний уровень овладения жизненными компетенциями

26 -39 баллов – высокий уровень овладения жизненными компетенциями

Классные руководители заносят полученные результаты в **карту индивидуальных достижений обучающегося и журнал итоговых достижений класса**, что позволяет получить общую картину сформированности личностных результатов и сделать вывод об уровне освоения жизненных компетенций коллективом в целом, а также определить долю обучающихся, сохранивших положительную динамику.

Мониторинговые исследования проводятся один раз в конце учебного года. Анализ представленных в таблицах индивидуальных результатов каждого обучающегося и результатов всего класса по годам обучения позволяют делать выводы об эффективности проводимой работы: отметить динамику развития жизненных компетенций, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Результаты и динамика уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся фиксируется в дневниках наблюдения обучающихся, в анализе работы школы за учебный год.

**Итоги диагностических исследований
уровня овладения обучающимися жизненными компетенциями
2021/2022 учебный год**

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определение изменений, происходящих в личности школьника в течение учебного года.

Метод: наблюдение, оценка педагога

Режим диагностирования: май 2022г.

Мониторинг рассчитан на обучающихся 1-9 кл.

Количество тестируемых: 55 чел. (в том числе младшее звено 1-4кл.- 16 чел., старшее звено 5-9кл.-39 чел.).

При анализе выявлены следующие РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **Уровень воспитанности обучающихся по классам за 2021/2022 учебный год:**

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Баллы	5,5	10	7,5	8,3	4,2	11,5	15,8		28.7
	низкий	низкий	низкий	средний	низкий	низкий	средний		средний

- Уровень овладения обучающимися жизненными компетенциями **по школе: 11,4 баллов** - это низкий уровень.

Итог:

- 14% - 8 обучающихся школы набрали от 26 до 39 баллов - это высокий уровень овладения обучающимися жизненными компетенциями .

- 27% - 15 обучающихся набрали от 14 до 25 баллов - это средний уровень овладения обучающимися жизненными компетенции.

-59 % - 32 обучающихся набрали от 1 до 13 баллов - низкий уровень овладения обучающимися жизненными компетенциями .

Вывод: показатели мониторинга свидетельствуют о том, что уровень овладения обучающимися жизненными компетенциями на низком уровне. В сравнении с прошлым учебным годом показатель снизился. В начальном звене по отдельным жизненным компетенциям наблюдается минимальная динамика. Нет фиксируемой динамики по следующим параметрам: осознание себя как гражданина России (1); формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (2); развитие адекватных представлений о собственных возможностях (3); формирование готовности к самостоятельной жизни (13).

В 5 классе нет фиксируемой динамики почти по всем показателям.

В 6 классе по всем жизненным компетенциям наблюдается минимальная динамика.

В 7 классе у многих обучающихся наблюдается минимальная динамика. У отдельных учеников (2 чел.) нет фиксируемой динамики по отдельным жизненным компетенциям (1,2,5 пункты). В 9 классе наблюдается значительная динамика по отдельным жизненным компетенциям: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире (4); овладение социально – бытовыми умениями , используемыми в повседневной жизни(5); владение навыками коммуникации (6); формирование эстетических потребностей (10); формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (12). По всем остальным показателям динамика удовлетворительная.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- в младшем звене продолжить работу над формированием осознания себя как гражданина России; над формированием уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; над развитием адекватных представлений о собственных возможностях;

- в среднем звене продолжить работу над развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; над формированием готовности к самостоятельной жизни.

**Мониторинг овладения обучающимися
КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района
социальными (жизненными) компетенциями**

учебный год Класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	уровень овладения жизненными компетенциями	доля обучающихся, сохранивших положительную динамику (%)	уровень овладения жизненными компетенциями	доля обучающихся, сохранивших положительную динамику (%)	уровень овладения жизненными компетенциями	доля обучающихся, сохранивших положительную динамику (%)
1 класс	5,5 низкий	-	5 низкий		5,5 низкий	
2 класс	7,5 низкий	100%	7 низкий	100%	10 низкий	100%
3 класс	11,6 низкий	83%	8,2низкий	100%	7,5 низкий	50%
4 класс	12,6 низкий	33%	15,3средний	100%	8,3 низкий	60%
Итого I ступень (1-4 классы)	9,3 низкий	72%	8,9 низкий	100%	7,8 низкий	70%
5 класс	11,7 низкий	50%	8,3 низкий	0%	4,2 низкий	0%
6 класс	-		13,2 низкий	88%	11,5низкий	100%
7 класс	15,7 средний	58%	-	-	15,8 средний	86%
8 класс	18,1средний	86%	20,8средний	83%	-	-
9 класс	29,9высокий	100%	19,8средний	83%	28,7высокий	100%
Итого II ступень (5-9 классы)	18,9 средний	73,5	15,5 средний	63,5%	15 средний	72%
Итого по ОУ	14,1 средний	76,3%	12,2 низкий	81,8	11,4 низкий	71%

Вывод: показатели мониторинга свидетельствуют о низком уровне овладения жизненными компетенциями в целом, однако по всем классам прослеживается положительная динамика: за три года улучшены показатели во всех классах; доля обучающихся, сохранивших положительную динамику, достаточно высокая: на 1 этапе обучения – 70% обучающихся повысили уровень овладения жизненными компетенциями, на 2 этапе - низкий показатель только в 5 классе, так как параметры оценки личностных результатов в 5-9 классах более высокие; в 6-9 классах показатель очень высокий от 72% до 100%, т.е. большинство обучающихся этих классов показали рост развития, усвоения, формирования жизненных компетенций.

Об эффективности воспитательной работы в этом учебном году можно судить по результатам участия обучающихся в следующих мероприятиях:

Информация

**об участии в мероприятиях обучающихся
2022 год**

название мероприятия		форма	кол-во уч-ков	результат	Ф.И.О. организатора
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Районный литературный праздник «Я открываю для себя Н. А. Некрасова»	заочная	2	1 место 2 место	Бурдаева Е.И.
2	Межрегиональный творческий конкурс «Великие полководцы: Маршал И. С. Конев».	заочная	1	3 место	Бурдаева Е.И.
3	Сетевая акция «Мой любимый писатель».	заочная	3	Сертификаты участников	Бурдаева Е.И.
4	Районный дистанционный конкурс «Подосиновская земля талантами щедра».	заочная	1	Диплом победителя	Бурдаева Е.И.
5	Районный конкурс фотографий «В здоровом теле здоровый дух»	заочная	1	Грамота призера	Сурина Н.С.
6	Муниципальный этап областного детского экологического конкурса-фестиваля «Гимн воде!»	заочная	1	Диплом 2 степени	Сурина Н.С.
7	Районный конкурс «Подосиновская земля талантами щедра», в номинации «Делу время, потехе - час»	заочная	1	Диплом призёра	Белых В.Г.
8	Районный литературный праздник «Я открываю для себя Н.А. Некрасова»	заочная	1	Диплом 2 степени	Белых В.Г.
9	Муниципальный этап областного детского экологического конкурса-фестиваля «Гимн воде!»	заочная	1	Диплом 3 степени	Белых В.Г.
10	Муниципальный этап областного детского экологического конкурса-фестиваля «Гимн воде!»	заочная	1	участник	Сивкова Е.В.
11	Международный конкурс «Творческий поиск»	заочная	1	участник	Ульянова Л.Я.
12	Международный конкурс «Творчество и интеллект »	заочная	1	участник	Ульянова Л.Я.
13	Районный конкурс фотографий «Я выбираю жизнь»	заочная	1	призёр	Бедухина Е.Н.
14	Районная социальная акция «В здоровом теле здоровый дух»	заочная	17	участник	Бедухина Е.Н.
15	Экологическая акция «Зелёный патруль»	очная	12	участники	Бедухина Е.Н.
16	Районный конкурс творческих работ профорientационной направленности «Доброе слово учителю»	заочная	5	Дипломы 2 степени	Данилогорская М.Г., Ульянова Л.Я.
17	Районный день здоровья	очная	10	сертификат	Бедухина Е.Н.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
1.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»	заочная	2		Бурдаева Е. И.
2.	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года»	заочная	1	2 место	Сивкова Е.В.
3	VII Всероссийская акция «Читаем	заочная	3	Сертификаты	

	Евгения Боратынского».			участников	
4	Участие в онлайн викторине «Корней Чуковский: любим и знаем».	заочная	2	Сертификаты участников	
5	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой».	заочная	6	1, 2 места	Бурдаева Е.И. Данилогорская М.Г. Лукина Н.А. Ульянова Л.Я.
6	Сетевая акция «Чудесные птички на каждой страничке».	заочная	1	Диплом участника	Бурдаева Е. И.
7	Всероссийский детский конкурс стихов и творческих работ с Международным участием «По страницам сказок Чуковского».	заочная	2	3 место, Лауреат	Бурдаева Е. И.
8	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц».	заочная	3	1, 2 место	Бурдаева Е. И.
9	Всероссийский детский конкурс стихов и творческих работ с Международным участием «Традиции храня и умножая».	заочная	1	3 место	Бурдаева Е. И.
10	Всероссийская сетевая библиотечная акция «Поэзия Победы – Поэзия Единства».	заочная	1	Сертификат	Бурдаева Е. И.
11	Онлайн – конкурс «Читаем стихи о войне и Победе».	заочная	1	Диплом участника	Бурдаева Е. И.
12	Творческий фестиваль «Мир, в котором я живу»	заочная	3	Дипломы участников	Сивкова Е.В. Бурдаева Е. И.
13	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир равных возможностей», в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	заочная	1	Диплом победителя	Белых В.Г.
14	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Дорогая гостя Масленица», в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	заочная	1	Диплом победителя	Белых В.Г.
15	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенняя капель»	заочная	1	Диплом победителя	Белых В.Г.
16	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённый Дню Победы «Великий май Великой Победы»	заочная	1	Диплом победителя	Белых В.Г.
17	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир»	заочная	1	Диплом победителя	Белых В.Г.
18	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	заочная	8	1 место – 5, 2место-6.	Данилогорская М.Г., Лукина Н.А., Ульянова Л.Я.
19	Всероссийский детский творческий	заочная	3	1место- 2, 3 место-1.	Данилогорская

	конкурс «Весенний перезвон»				М.Г., Лукина Н.А., Ульянова Л.Я.
20	Всероссийский детский конкурс рисунков « Мир сказок К.И.Чуковского»	заочная	3	1 место -1, 2 место -2	Данилогорская М.Г., Лукина Н.А., Ульянова Л.Я.
21	Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»	заочная	5	1 место -2, 2 место - 3	Данилогорская М.Г., Лукина Н.А., Ульянова Л.Я.
22	Всероссийский детский творческий конкурс посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	заочная	5	1 место -2, 2 место - 3	Данилогорская М.Г., Лукина Н.А., Ульянова Л.Я.
23	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	заочная	3	1 место -1, 2 место -2	Данилогорская М.Г., Лукина Н.А., Ульянова Л.Я.
24.	Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности»	заочная	3	1 место-2, 2 место-1	Данилогорская М.Г., Лукина Н.А., Ульянова Л.Я.
25	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мое счастливое детство»	заочная	3	1 место -1, 2 место -2	Данилогорская М.Г., Лукина Н.А., Ульянова Л.Я.
26	Всероссийский детский конкурс рисунков «Путешествие в страну Знаний»	заочная	2	Диплом 2 место	Данилогорская М.Г., Ульянова Л.Я.
27	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко»	заочная	1	Диплом 2 место	Данилогорская М.Г.
28	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени»	заочная	6	1 место	Данилогорская М.Г., Ульянова Л.Я.
29	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Дню пожилых людей «С любовью в сердце»	заочная	2	1 место	Данилогорская М.Г., Ульянова Л.Я.
30	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний лист календаря»	заочная	2	1 место 2 место	Данилогорская М.Г., Ульянова Л.Я.
31	Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	заочная	4	1 место – 3 2 место - 1	Данилогорская М.Г., Ульянова Л.Я.
32	Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	заочная	1	1 место	Данилогорская М.Г.
33	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	заочная	7	1 место	Данилогорская М.Г., Ульянова Л.Я.
34	Всероссийский детский творческий конкурс «Новогодняя мастерская»	заочная	7	1 место	Ульянова Л.Я. Данилогорская М.Г.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в ОУ велась по направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность осуществляется по типу школы полного дня. Количество занятий внеурочной деятельности по классам: 1-4 классы – по 4 часа, 5-9 классы – по 5 часов. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности, определяющий общий объём внеурочной деятельности, состав и структуру направлений по годам обучений. В реализации программы участвуют педагоги, специалисты школы, обучающиеся и родители. Отслеживание результатов происходит по разработанной в школе программе «Диагностика и мониторинг воспитательной деятельности в образовательном учреждении». Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, викторины, беседы, игры, походы и др.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, состоящих на всех видах учёта. Руководителями кружков осуществлялся постоянный мониторинг посещаемости объединений детьми, требующими особого педагогического внимания.

На базе ОУ функционировало 11 объединений дополнительного образования от МКУ ДОДДТ «Ровесник» пгт Подосиновец, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с составленными рабочими программами и расписанием занятий. Все программы прошли сертификацию и находятся в банке Регионального Навигатора дополнительного образования, обучающиеся имеют сертификаты доп. образования и зарегистрированы в реестре сертификатов доп. образования.

2021/2022 учебный год

№ п/п	Руководитель	название объединения, студии, секции	класс	количество
1.	Ордина Е.Ю.	«Мой родной край»	6	7
2.	Островская Т.Г.	«Край, в котором мы живём»	3, 4, 6	9
3.	Белых В.Г.	«Очумелые ручки»	7	9
4.	Сурина Н.С.	«Юные спортсмены»	9	12
5.	Бурдаева Е.И.	«Язык мой – друг мой»	5	5
6.	Канюкова О.Н.	«Поделки своими руками»	6	7
7.	Данилогорская М.Г.	«Фантазёры»	3-6	7
8.	Сивкова Е.В.	«Чудо-глина»	3-9	9
9.	Ульянова Л.Я.	«Здоровячок»	6-9	8
10.	Бедухина Е.Н.	«Мир театра»	1,2,7	10
11.	Лукина Н.А.	«Юные инспектора дорожного движения»	1-5	8

2021 / 2022 учебный год

классы	Количество обучающихся	Охват доп. образованием	Из них состоящих на всех видах учёта/занятость
1, 2, 7Б	12	10 - 83 % (2 – инвалиды, на инд. обучении)	3/ 100%
3,4, 6Б	13	11 - 85% (2 – инвалиды, на инд. обучении)	3 /100%
5	6	5 - 83% (1 – инвалид, на инд. обучении)	1/100%
6А	8	8 - 100%	3 /100%
7А	10	10 – 100%	3/100%
9	12	12 - 100%	1/100%
Всего по школе	61	56 - 92% (5 детей находятся на домашнем обучении, имеют статус «ребёнок-инвалид»)	14 /100%

Вывод: сохранность контингента 100%, охват обучающихся дополнительным образованием 92%, не посещает объединения только те обучающиеся, которые находятся на индивидуальном обучении, имеют статус «ребёнок-инвалид» и по своим психофизическим возможностям не в состоянии посещать объединения дополнительного образования. Охват внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на учёте, 100%.

Сравнительный анализ за три года

	2019 / 2020	2020/2021	2021/2022
Всего учащихся на начало года	65	60	53
Всего учащихся на конец года	67	59	61
Охвачено доп. образованием на начало года	62 - 95% (3 на инд. обучении)	58 - 97% (2 детей на инд. обучении)	49 - 92% (4 детей на инд. обучении)
Охвачено доп. образованием на конец года	64 - 96% (3 на инд. обучении)	57 - 97% (2 детей на инд. обучении)	56- 92% (5 детей на инд. обучении)

Сводная таблица занятости обучающихся в системе дополнительного образования

Педагогическое взаимодействие

Учебный год	Количество детей в школе	Занимаются в объединениях доп. образования	%	Из них, состоящих на всех видах учёта (СОП, ВШК, КДН, ПДН)
2019/2020	67 (5 инд.)	64	95	100% (15)
2020/2021	59 (4 инд.)	57	97	100 % (18)
2021/2022	61 (7 инд.)	56	92	100% (14)

с семьями учащихся.

Педагоги нашей школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями. На наш взгляд работа с семьей не должна сводиться только лишь к применению контролирующих и административных форм работы, необходим выбор конструктивного подхода в решении проблем семьи, поэтому ежегодно расширяем связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы и класса. В течение всего учебного года используем принципы работы с семьей:

- систематичность;
- уважительность;
- единство общественного и семейного воспитания.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем: 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, практикумы); 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела); 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, классные родительские комитеты).

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы, консультации с родителями проводимые классными руководителями, социальным педагогом, психологом и администрацией школы;
- посещение семей и рейды.

В 2021/2022 учебном году были проведены **следующие общешкольные родительские собрания:**

- **01.09.2021** (в дистанционном формате)

«Основные направления образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году. Роль родителей в обеспечении безопасности детей»

- **30.12.2021** (в дистанционном формате)

«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»»

- **27.05.2022**

«Итоги учебного года. Организация летней занятости обучающихся. Безопасность детей в период летних каникул»

В каждом классе прошли классные родительские собрания с привлечением специалистов школы.

- **1, 2 классы**

1. Младший школьный возраст и его особенности. Физическое воспитание школьника в семье и дома.»
2. «Как научить детей учиться. Игра и труд в жизни младших школьников»
3. «Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей. Когда слово воспитывает»

- **3, 4 классы**

1. «Дети улиц: профилактика детского бродяжничества»»
2. «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни»
3. «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста. Организация семейного досуга.»

- **5 класс**

1. «Трудности адаптации пятиклассников (консультация педагога-психолога)»
2. «Ненасильственные методы воспитания в семье (консультация соц. педагога)»
3. «Семейные традиции и их значение в воспитании детей»

- **6 класс**

1. «Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребёнка»
2. «Первые проблемы подросткового возраста»
3. «Воспитание без ограничений»

- **7 класс**

1. «Единство требований семьи и школы»
2. «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»
3. «Что могут сделать родители для безопасности своих детей»

• 9 класс

1. «Организация учебного года. Мы - выпускники»
2. «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка»
3. «Значение выбора в жизни человека»

С целью изучения психологического климата и выявления проблем по воспитанию и обучению сына или дочери на родительских собраниях проводилось анкетирование: «Анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей», «Детско-родительские взаимоотношения», «Занятость детей в летнее время»; «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг», «Определение затруднений родителей в вопросах воспитания», «Семья и родители глазами ребёнка», и др. Просветительская и информационная работа с родителями нацелена на повышение педагогического потенциала семьи. Она включает в себя: распространение памяток по семейному воспитанию, профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни: «Правила здорового питания», «Правила пожарной безопасности», «Осторожно, зима!», «Новогодняя елка», «Как помочь ребёнку в подготовке домашнего задания», «Меры безопасности на льду весной во время паводка и половодья», «Если ваш ребенок агрессивный», «Обеспечению безопасности во время летних каникул», «Безопасная дорога домой», «ЗОЖ - основа жизни», «Почему вредные привычки называют вредными?», «Сигарета не конфета», «О действии законов РФ», «Поощрение и наказание в семье», «Чем опасен алкоголь», «Как помочь себе справиться с зависимостью», «Как уберечь детей от алкогольной предрасположенности», «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми»; беседы «Речевое общение дома», «Что такое право»; лекция «Влияние пьющих родителей на психологию ребёнка»; индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей по темам: «Оскорбления», «Родительский авторитет и как построить его без угроз и наказаний», «Рекомендации родителям по общению с подростками», «Рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков», «Что делать, если ребёнок употребляет алкоголь», «Что делать, если ребёнок лжет», «Совместное проведение свободного времени», «Алкоголь и его последствия», «Как правильно организовать домашнее задание», «Дети – провокаторы», «Как поддержать у ребенка желание учиться», «Влияние семьи на развитие личности ребенка», «Влияние внутрисемейных отношений на психику ребенка», «Как и о чём разговаривать с ребёнком», «Трудности родителей в вопросах воспитания детей», «Что значит любить своего ребёнка», «Как организовать досуговую деятельность»; индивидуальные беседы «Выполнение режима дня», «Профилактические беседы о пропусках», «Содействие в решении вопросов обучения и занятости обучающегося в свободное время», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Профилактика насилия в семье», «Диалог поколений – преодоление конфликтов» «Психолого-педагогические особенности, обуславливающие выбор профессии», «Санкции как регулятор человеческого поведения». и др.

Также стоит отнести к числу удачных форм работы индивидуальные беседы специалистов и педагогов школы в рамках созданного родительского клуба для семей, находящихся в социально опасном положении (СОП); посещение семей и выездные рейды в семьи. Во время подобных встреч учителям и администрации предоставляется возможность познакомиться с микроклиматом в семье, решить волнующие родителей проблемы. Каждый год на основе собранных данных составляются акты жилищно-бытовых условий.

В течение года каждый классный руководитель заполняет социальный паспорт класса, где даётся характеристика каждой семьи, указаны типы семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка, детей класса. В зависимости от этого строится индивидуальная работа с семьями обучающихся, разрабатывался план организации взаимодействия с родителями, ведутся дневники наблюдения.

В школе ведётся ежегодный **мониторинг** удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Сроки проведения анкетирования: май 2022

Количество респондентов: 41 родитель

Цель исследования: выявить уровень удовлетворённости родителей обучающихся предоставляемыми образовательными услугами, провести сравнительный анализ за 3 года

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством условий оказания образовательных услуг

учебный год	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
количество респондентов	41		41		42	
вопросы	да(%)	нет (%)	да(%)	нет (%)	да(%)	нет (%)
1. При посещении образовательного учреждения обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах?	77	23	73	27	76	24
2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательного учреждения, размещенной на информационных стендах в помещении школы?	87	13	95	5	88	12
3. Пользовались ли Вы официальным сайтом образовательного учреждения, чтобы получить информацию о ее деятельности?	52	48	63	37	62	38
4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательного учреждения, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	96	4	91	9	83	17
5. Удовлетворены ли Вы наличием и доступностью питьевой воды в помещении школы?	100	0	88	12	95	5
6. Удовлетворены ли Вы наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений в школе?	92	8	93	7	93	7
7. Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений школы?	82	18	88	12	95	5
8. Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью школы?	82	18	66	34	57	43

9. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для детей-инвалидов в школе?	80	20	93	7	93	7
10. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников школы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию?	100	0	95	5	95	5
11. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с образовательным учреждением (телефон, электронная почта, сайт)?	46	54	88	12	81	19
12. Готовы ли Вы рекомендовать данное образовательное учреждение родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?	74	26	90	10	93	7
13. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (графиком работы, навигацией внутри школы)?	95	5	98	2	95	5
14. Удовлетворены ли Вы созданными условиями по вовлечению детей в систему дополнительного образования?	63	37	90	10	95	5
15. Удовлетворены ли Вы проводимыми в школе воспитательными мероприятиями?	68	32	83	17	95	5
16. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в данном образовательном учреждении?	95	5	97	3	97	3

Вывод: в целом родители обучающихся удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново (97%), удовлетворены созданными условиями по вовлечению детей в систему дополнительного образования и проводимыми в школе воспитательными мероприятиями (95%), удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы (95%), доброжелательностью и вежливостью работников школы (95%). Но далеко не все родители при посещении образовательного учреждения обращались к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах (76%) и сайтах образовательного учреждения (62%), многие из родителей не удовлетворены транспортной доступностью школы (43%).

Статистико-аналитический отчет о работе психолого-педагогического консилиума

Все дети, обучающиеся в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района, имеют рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии г. Кирова по дальнейшему обучению. Дети-инвалиды имеют так же индивидуальную программу реабилитации (абилитации). Реализуют данные рекомендации и создают необходимые условия обучения и воспитания специалисты школы – педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра; 10 учителей-предметников, 7 из которых имеют специальное дефектологическое образование и 3 воспитателя, также прошедших переподготовку по

специальности «дефектология». Охват обучающихся школы психологической и социально-педагогической помощью 100%.

Организуя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив школы сталкивается с наличием у обучающихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

Основной орган, обеспечивающий качественное сопровождение ребёнка с ОВЗ, испытывающего трудности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, является школьный психоло-педагогический консилиум.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

ПП консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка; Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ»; Уставом КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района.

Основные цели и задачи, направления деятельности определены и изложены в Положении о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района.

ППк проводился:

- в соответствии с планом работы;
- по результатам обследования;
- по запросу педагогов.

По запросу родителей были составлены заключения консилиума с целью обследования ребёнка на областной ПМПК г. Кирова.

В течение учебного года был выполнен весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогические консультации). Было проведено 5 плановых заседания ППк.

Количество детей, обследованных членами педагогического консилиума:

- 3 обучающихся по СИПР
- 10 – вновь прибывших;
- 5 – адаптация пятиклассников при переходе в среднее звено;
- 4 – результаты индивидуальной коррекционной работы с обучающимся;
- 11 – девятиклассники, подготовка пакета документов для обследования в Центральную ПМПК с целью получения рекомендаций по созданию специальных условий получения образования по программам профессионального обучения

На плановых заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Составление и корректировка СИПР для обучающихся с ТМНР.
2. Выявление трудностей адаптации при поступлении в школу вновь прибывших обучающихся.
3. Выявление трудностей адаптации при переходе обучающихся в 5 класс.
4. Обсуждение результатов индивидуальной коррекционной работы с обучающейся, итоги сопровождения.

5. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР (начало года) обучающихся с ТМНР.
6. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР (промежуточные итоги за полугодие)
7. Обследование обучающихся и выпускников для областной ПМПК. Подготовка пакета документов для обследования в Центральную ПМПК с целью получения рекомендаций по созданию специальных условий получения образования по программам профессионального обучения.
8. Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

На всех обследованных обучающихся составлены рекомендации для педагогов и родителей. Поставлены на индивидуальное сопровождение 3 обучающихся по СИПР. Направлено на обследование в областную ПМПК 1 обучающийся, 9 девятиклассников.

Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности при усвоении основной образовательной программы, педагогами и специалистами ППк была проделана следующая работа:

- изучены личные дела воспитанников;
- осуществлялось наблюдение и обследование обучающихся педагогом - психологом, педагогами, логопедом, социальным педагогом;
- проведены консультации врача-психиатра родителей обучающихся.

Основные причины обращений на ППк:

- проблемы адаптации;
- проблемы усвоения школьной программы;
- определение образовательного маршрута, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- разработка и корректировка СИПР;
- уточнение образовательного маршрута.

Основными формами деятельности членов ППк являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Результат работы за 2021 / 2022 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся, обследованных специалистами ППк	Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном сопровождении специалистами ППк	Результаты коррекционно-развивающей работы		
			положительная динамика	незначительная динамика	отсутствие динамики
1	6	3	5	1	
2	1		1		
4	1	1	1		
5	5	2	3	2	
6	1		1		

7	1		1		
ТМНР	3	3		3	
9	11		9	2	
Итого	29	9	21	8	

Из представленной таблицы видно, что у 9 обучающихся, находящихся на индивидуальном сопровождении, сопровождении в период адаптации, положительная динамика освоения АООП, по оценке результатов освоения СИПР у обучающихся с ТМНР наблюдается незначительная динамика. Все обследованные девятиклассники освоили АООП, пакет документов представлен на областную ПМПК, рекомендовано дальнейшее обучение в профессиональных образовательных организациях, реализующих АООП профессионального обучения по рабочим профессиям.

Общие выводы:

Деятельность членов ППк имеет целенаправленный характер. Формируется целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами в обучении, развитии и воспитании. Специалисты ППк фокусируют свое внимание не столько на диагностике развития (как самоцели), сколько на разработке рекомендаций в соответствии с проведенной диагностикой.

Разнообразие форм и целенаправленный характер делает работу эффективной.

Методическая работа

В 2021/2022 учебном году методическое объединение учителей и воспитателей работало над темой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Работа методического объединения велась с учетом плана работы методического объединения школы и учебным планом образовательного учреждения.

Цель работы: Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательной организации, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для повышения качества обучения и воспитания.

В соответствии с темой МО вся работа была направлена на реализацию основных задач:

1. Активно включать педагогов в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Формировать теоретическую и практическую базу у педагогов для моделирования современной системы воспитания путём разработки новой программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, формами и методами через систему повышения квалификации, самообразования каждого педагога, обобщения опыта и участия в научно – методической деятельности в различных формах и на различных уровнях.

Направления методической работы

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021/2022 учебный год и планирование на 2022/ 2023 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

-Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Изучение положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.

- Утверждение индивидуальных программ по предметам.

- Организация и проведение предметных недель в школе.

- Организация и проведение конкурсов, смотров.

- Выступления педагогов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических чтениях.

-Повышение квалификации педагогов на курсах.

- Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- Разработка новой программы воспитания школы.

- Методическое сопровождение преподавания по ФГОС образования.

- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

- Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы, формирование элементов функциональной грамотности.

- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности (наставничество).

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. На заседаниях МО были рассмотрены следующие основные вопросы:

1. «Организация образовательной деятельности в школе на 2021/2022 учебный год»

2. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»

3. «Система работы педагогов по профилактике подрастающего поколения»

4. «Воспитательные технологии и их применение»

5. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»

Вопросы, которые выносились на заседания МО, соответствовали целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Совершенствование методического уровня педагогов

Основными **формами** стали:

- обучение на курсах,
- самообразование,
- участие в заседаниях МО, педагогических советах, конференциях, семинарах,
- профессиональные конкурсы,
- публикации,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях обучающихся,
- мониторинг качества знаний школьников по предметам.

Курсы повышения квалификации

В течение учебного года 8 педагогов прошли курсовую подготовку, за последние 3 года – 100%

Учитель	Название курса	Организатор курса	Кол-во часов
Белых В. Г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73 ч
Бурдаева Е. И.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73 ч
	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных»	16 ч
Канюкова О.Н.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73 ч
Лукина Н. А.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73 ч
Ордина Е. Ю.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73 ч
Островская Т. Г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73 ч
Попова Н. В.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73 ч
Сурина Н. С.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73 ч

Самообразование

В 2021/2022 учебном году педагоги МО работали над следующими темами самообразования:

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
-----------------	----------------------

Бедухина Е.Н	«Совершенствование навыков речи у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством использования су-джок терапии»
Белых В. Г.	«Повышение качества выполнения изделий на уроках трудового обучения через разработку инструкционных пошаговых технологических карт»
Бурдаева Е. И.	«Развитие деловой письменной речи как одно из средств социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Данилогорская М. Г.	«Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития художественно – творческих способностей детей с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Лукина Н.А.	«Формирование у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»
Ордина Е.Ю.	«Формирование исторических понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством применения технических средств в обучении истории»
Островская Т. Г.	«Использование инновационных технологий в обучении работы с текстом на устных предметах»
Сивкова Е. В.	«Организация службы примирения в ОО как эффективный инструмент урегулирования школьных конфликтов»
Сурина Н. С.	«Развитие познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках биологии и географии через использование активных методов и приёмов обучения»
Уткина С. П.	«Совершенствование вычислительных навыков у обучающихся старших классов через использование нестандартных заданий на уроках математики»

Вывод: работа по темам самообразования проводилась и проводится членами МО в системе. С целью ознакомления коллег с материалами по теме самообразования в течение года велась непрерывная работа, результатом которой стало пополнение дидактических копилки педагогов, а также предоставление опыта на заседании МО школы.

В течение года прошли **10 педсоветов**, из них **3 тематических**:

1. «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС»
Анализ работы с обучающимися и семьями, состоящими на учёте.
Анализ качества обучения и воспитания за I четверть.
2. «Методическая компетентность учителей, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Анализ качества обучения и воспитания за II четверть.
Анализ работы с обучающимися и семьями, состоящими на учёте.
- 3.Круглый стол «Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год». Анализ, выявленные проблемы и задачи в работе с обучающимися, состоящими на учёте и семьями на следующий учебный год.

Выступления

В течение года педагоги на заседаниях школьного МО выступали с докладами не только по теме самообразования, но и по вопросам, связанным с образовательной и воспитательной деятельностью школы.

Дата	ФИО	Тема
------	-----	------

24.08. 2021	Ордина Е.Ю. Бурдаева Е.И. Сивкова Е.В.	«Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности в школе в 2021/2022 уч. году» «Методические основы функциональной грамотности» «Решение общих организационных вопросов деятельности Службы школьного примирения»
03.11. 2021	Бурдаева Е.И. Белых В.Г., Бурдаева Е. И. Канюкова О. Н., Бурдаева Е.И.	«Современные образовательные технологии реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Разработка программы воспитания школы. Модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство». Направления функциональной грамотности. «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность»
29.12. 2021	Канюкова О. Н., Бедухина Е.Н., Белых В. Г., Бурдаева Е.И., Островская Т. Г., Сурина Н.С. Канюкова О. Н., Островская Т. Г., Сурина Н.С. Попова Н.В., Уткина С.П. Сивкова Е.В.	«Профилактика асоциального поведения подрастающего поколения» «Система работы педагогов по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических или психотропных веществ» Разработка программы воспитания школы. Модули «Профориентация», «Безопасность и профилактика», «Работа с родителями», «Школа – территория здоровья». Направления функциональной грамотности. «Глобальные компетенции», «Математическая грамотность» «Основы медиативно – восстановительных технологий для участников образовательного процесса»
23.03. 2022	Лукина Н.А. Ульянова Л.Я., Лукина Н.А., Бедухина Е.Н. Сурина Н.С., Белых В.Г.	«Инновационные технологии воспитания» Разработка программы воспитания школы. Модули «ключевые общественные дела», «Организация предметно – эстетической среды», «Самоуправление». Направления функциональной грамотности. «Естественнонаучная грамотность», «Развитие критического мышления»
16.06. 2022	Бедухина Е.Н., Бурдаева Е. И. Ордина Е.Ю. Петухова В.В. Сивкова Е. В. Сурина Н. С. Уткина С. П.	«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»

Внеклассная работа по предметам

С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения качества обучения детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят проводились предметные недели, по итогам которых были определены активные участники.

месяц	предметная неделя
октябрь	Неделя психологии «Здоровый образ жизни» (Сивкова Е.В.)
ноябрь	Неделя права (Канюкова О.Н.)
декабрь	Неделя чтения (Бурдаева Е.И.)

	Неделя математики (Уткина С.П.)
январь	Неделя ИЗО (Бедухина Е.Н.)
февраль	Неделя биологии (Сурина Н.С.)
март	Неделя труда (Белых В.Г.)
апрель	Неделя природоведения (Островская Т.Г.)
май	Неделя истории (Попова Н.В., Ордина Е.Ю.)

Также обучающиеся школы были вовлечены в различные конкурсы, акции, творческие выставки и другие мероприятия по предметам.

Все мероприятия были направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, сплочению ученического коллектива и имели практическую направленность. Формы взаимодействия в процессе проведения мероприятий были разнообразны: викторины, интеллектуально-познавательные игры по предметам, конкурсы, путешествия, выставки, творческие мастерские, практикумы. Запланированные мероприятия в рамках предметных недель и выставок позволили вовлечь большое количество школьников в разные виды.

Выступления педагогов

1. Семинар-практикум для социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей «Система работы с семьями, находящимися в СОП» (Ордина Е.Ю., Канюкова О.Н., Сивкова Е.В., Бурдаева Е.И.,
2. Педагогические чтения «Михаил Васильевич Ломоносов – просветитель – патриот» с межрегиональным участием педагогов. (Бурдаева Е.И., Сурина Н.С.)
3. Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Северо-Западного образовательного округа «Об итогах работы образовательных организаций Северо-Западного образовательного округа по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних в 2021 году. О приоритетных направлениях профилактической работы в 2022 году» (Канюкова О.Н.)

Профессиональные конкурсы

- Бурдаева Е.И. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Современный конспект урока по ФГОС» 1 место.
- Белых В. Г. Всероссийский педагогический конкурс талантов, в номинации «Педагогическая копилка» 1 место.

Конкурсы педагогических разработок

- Бурдаева Е.И. Районный литературный праздник «Я открываю для себя Н. А. Некрасова» 1 место.
- Сивкова Е.В. Онлайн марафон «Педагогический Калейдоскоп лучших методических разработок по подготовке к школе и успешной адаптации дошкольников при переходе из детского сада в школу «Успешный первоклассник».
- Бурдаева Е.И. Сурина Н.С. Окружной конкурс методических разработок «Педагогическая копилка» 3 места.
- Данилогорская М.Г. Всероссийское издание «Слово педагога» во Всероссийском конкурсе «Методическая копилка». Диплом 2 место.

В течение 2022 года педагоги школы активно распространяли накопленный опыт работы через участие в различных профессиональных сообществах, конкурсах, семинарах, конференциях, выступали на методических объединениях различного уровня.

Название конкурса, соревнования		Форма	Кол-во уч-ков	Результат	Ф.И.О.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Районный литературный праздник «Я открываю для себя Н.А. Некрасова» с межрегиональным участием педагогов	онлайн	1	Диплом 1 степени	Бурдаева Е.И., учитель русского языка

	Кичменского-Городецкого муниципального района Вологодской области (заочная)				
2	Онлайн марафон «Педагогический калейдоскоп лучших методических разработок по подготовке к школе и успешной адаптации дошкольников при переходе из детского сада в школу «Успешный первоклассник»	онлайн	1	выступление из опыта работы	Сивкова Е.В., педагог-психолог
3	РМО «Организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в Подосиновском районе» в рамках работы ресурсного центра на базе КОГБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново	онлайн	4	выступления из опыта работы	Ордина Е.Ю., завуч Попова Н.В., логопед Бурдаева Е.И., учитель Сивкова Е.В., психолог
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ					
1	Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Северо-Западного образовательного округа «Об итогах работы образовательных организаций Северо-Западного образовательного округа по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних в 2021 году. О приоритетных направлениях профилактической работы в 2022 году»	заочная	4	выступление из опыта работы	Канюкова О.Н., социальный педагог
2	Окружной конкурс методических разработок «Педагогическая копилка»	онлайн	1	3 место	Бурдаева Е.И., учитель русского языка
3	Областная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: задачи, направления и перспективы» тема «Работа педагога-психолога с семьями, находящимися в СОП»	онлайн	1	выступление из опыта работы	Сивкова Е.В., педагог-психолог
4	Научно-практическая конференция учителей русского языка и литературы «Функциональная грамотность как средство достижения образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе	заочная	1	справка-подтверждение, публикация в сборнике	Бурдаева Е.И., учитель русского языка
5	ОМО «Инновационная деятельность как условие профессионального развития педагога»	заочная	1	справка-подтверждение	Бурдаева Е.И., учитель русского языка
6	Окружной конкурс «Реализация	заочная	1	справка-	Бурдаева Е.И.,

	программы воспитания: первые итоги»			подтвержде ние	учитель русского языка
7	Окружной методический день «Образовательный форум как средство повышения методической компетенции педагога в сфере функциональной грамотности»	заочная	1	справка- подтвержде ние	Сурина Н. С., учитель физкультуры Бурдаева Е.И., учитель русского языка Ордина Е.Ю., зам. директора по УВР
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
1	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Современный конспект урока по ФГОС»	заочная	1	1 место	Бурдаева Е.И., учитель русского языка
2	Всероссийский педагогический конкурс талантов, в номинации «Педагогическая копилка»	заочная	1	1 место	Белых В.Г., учитель трудового обучения
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Международный педагогический конкурс "Новаторство и традиции"	заочная	1	Диплом 3 место	Данилогорская М.Г., воспитатель
2	Международное сетевое издание «Солнечный Свет»	заочная		Свидетельс тво	Сивкова Е.В., педагог-психолог

Анализ контрольных работ за год.

Учитель	Предмет	% успеваемости		% качества знаний	
		1 четверть	год	1 четверть	год
Бедухина Е.Н.	Русский язык 2 класс		100%		50%
	Математика 2 класс		100%		100%
Островская Т. Г.	Русский язык 3 класс	100%	100%	100%	50%
	Русский язык 4 класс	75%	75%	75%	60%
	Математика 3 класс	100%	100%	100%	100%
	Математика 4 класс	100%	75%	60%	75%
Бурдаева Е.И.	Русский язык 5 класс	100%	80%	40%	40%
	Русский язык 6 класс	100%	86%	67%	29%
	Русский язык 9 класс	100%	100%	80%	45%
Белых В. Г.	Русский язык 7 класс	89%	100%	63%	70%
Уткина С.П.	Математика 5 класс	100%	100%	60%	60%
	Математика 6 класс	100%	100%	57%	72%
	Математика 7 класс	100%	100%	64%	60%
	Математика 9 класс	100%	100%	60%	81%

Сравнительный анализ контрольных работ за год показал, что процент успеваемости за годовую работу сохранился или улучшился по русскому языку в 7, 9 классах; по математике 2, 3, 5,6,9 классах. Также улучшилось или сохранилось качество знаний по русскому языку в 5, 7 классах; по математике в 3,4,5,6,9 классах.

По результатам итоговых контрольных работ 3 обучающихся не справились по русскому языку и 1 по математике. Причины:

- недостаточный уровень сформированности навыка чтения;
- отсутствие орфографической зоркости;

- непрочное усвоение теоретических знаний и неумение применять их на практике, пробелы в знаниях;
- логопедические ошибки;
- отсутствие сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- неумение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче;
- неумение работать с текстом, находить нужную информацию и работать с ней.

Отрицательные факторы, обеспечившие результаты успеваемости обучающихся школы:

1. Снижение мотивации к обучению наблюдается у некоторых обучающихся среди школьников.
2. Недостаточная работа классных руководителей с учениками, учителями-предметниками, родителями по созданию потребности хорошо учиться, обстановки способствующей к получению прочных знаний.
3. Снижение контроля со стороны родителей за систематической подготовкой ученика дома к учебным занятиям.

Выводы

Проанализировав работу школьного МО, следует отметить, что методическая тема и, вытекающие из нее темы методических заседаний, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Проводилась работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

На основании вышеперечисленного работу ШМО учителей и воспитателей в 2021/2022 учебном году можно считать **удовлетворительной**.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе МО:

Орфографическая грамотность по-прежнему требует пристального внимания и контроля со стороны учителя.

Не очень активно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, распространяют свой опыт, публикуют методические разработки.

Задачи МО на 2022-2023 учебный год

1. Акцентировать внимание на консультационной деятельности педагогов с родителями.
2. Познакомиться с условиями успешного обучения детей с ТНР.
3. Рассмотреть преемственность начального звена и 5 класса.

Деятельность ресурсного центра на базе Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района» по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области №5- 9 от 14.01.2019 года Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района» вошло в перечень организаций, на базе которых созданы ресурсные центры по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях Кировской области. Однако вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ, трудности в разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, потребность в методическом, диагностическом, консультационном, экспертном сопровождении педагогов района,

осуществляющих обучение в инклюзивных классах, возникли с введением в общеобразовательных школах федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имея опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наличие педагогов сопровождения, коррекционная школа взяла на себя новый функционал: оказание эффективной помощи по сопровождению инклюзивных процессов в образовательных организациях района. Поэтому в 2018 году в Подосиновском районе на базе КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района была создана проблемная группа координаторов по вопросам инклюзивного образования «Методическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивную практику». Деятельность группы осуществлялась по разработанному плану, в который были включены как теоретические вопросы инклюзивного образования, так и практические, с использованием ресурсов школы-интерната для обучающихся с ОВЗ. На первых заседаниях были определены основные направления деятельности координаторов по инклюзивному образованию в образовательных организациях района, изучено нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Так как в районе наибольшее количество детей с ОВЗ – это категория детей с задержкой психического развития - на одном из семинаров были рассмотрены причины возникновения задержки психического развития, классификация, выраженность нарушений на конкретных примерах, возможные затруднения в усвоении учебных программ. Обозначены проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги, родители; предложены практические рекомендации по адаптации рабочих программ, форм организации учебного процесса и способов учебной работы на уроке, алгоритм разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, сделан вывод о том, что для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии детям с ЗПР требуется систематическая психолого-педагогическая и организационная поддержка, поэтому основная образовательная программа дополняется программой коррекционной работы. Семинары проблемной группы имеют ярко выраженный практикоориентированный характер, отвечают конкретным запросам педагогов, столкнувшихся на практике с трудностями реализации инклюзивного образования. Так на одном из таких семинаров на базе КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново педагогам района была оказана методическая помощь в разработке уроков в инклюзивном классе с последующим показом открытых уроков и коррекционно-развивающих занятий в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Присутствующие имели возможность наглядно увидеть особую организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей психофизического развития ребенка; подбор и использование специальных методов, приемов и средств, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития. Итогом работы стало составление технологической карты урока с включением на каждом этапе коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ. Немало вопросов в образовательных организациях района вызвала необходимость создания школьных психолого-педагогических консилиумов. Поэтому в районе прошло окружное методическое объединение «Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в условиях сетевого взаимодействия в рамках реализации инклюзивной практики» для представителей Подосиновского, Опаринского, Лузского районов. Члены школьного консилиума КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново на практике показали, как проходит обследование ребёнка, выявляются трудности обучения, составляются заключения, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, подводятся промежуточные и итоговые результаты сопровождения, ведётся необходимая документация. Администрация школы, специалисты ответили на интересующие многих вопросы подготовки и оформления документов для областной психолого-медико-педагогической комиссии. Актуальность затронутых на совещании вопросов нашла отражение на страницах местной газеты «Знамя» Подосиновского района. По запросу педагогов Лузского района на базе школы было проведено окружное методическое объединение «Организация обучения детей с тяжёлыми и множественными

нарушениями развития (ТМНР)», на котором была оказана методическая, консультативная помощь по организации обучения детей с ТМНР, разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР), показаны возможности использования альтернативных и вспомогательных способов коммуникации при обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра. Неоднократно специалисты школы – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог – организовывали и проводили консультации с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросу сопровождения детей с ОВЗ. При подведении промежуточных итогов деятельности ресурсного центра было проведено анкетирование среди координаторов по инклюзивному образованию и учителей начальных классов, цель которого – выявление уровня эффективности предложенной методической, информационной, диагностической, психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях района.

Ответы респондентов позволили сделать следующие выводы: педагоги обладают достаточным арсеналом базовых теоретических и практических знаний в области инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, высоко оценили предоставленную возможность обращаться к информационным ресурсам школы в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, получать индивидуальные консультации квалифицированных профильных специалистов. Полученные данные свидетельствуют об успешном взаимодействии специалистов массового и специального образования, об эффективности предложенной модели сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, доказывают целесообразность создания ресурсных центров на базе школ для обучающихся с ОВЗ, обеспеченных квалифицированными педагогическими кадрами, материально-техническими, информационными и другими ресурсами. Проблемная группа координаторов инклюзивного образования выполнила весь запланированный объем работы, мероприятия дорожной карты по внедрению инклюзивного образования в районе выполнены в полном объеме: педагоги изучили нормативно-правовую базу, адаптировали рабочие программы, используют специальные методы и приёмы в работе с детьми с ОВЗ, оказывают квалифицированную педагогическую помощь и поддержку родителям в вопросах обучения и воспитания, обследуют детей, оформляют необходимую документацию для областной ПМПК, методически правильно проводят школьные психолого-педагогические консилиумы и др.

В 2022 году КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново оказывает индивидуальную консультативную помощь педагогам, родителям, обучающимся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Педагоги и специалисты школы делятся накопленным опытом работы с детьми с ОВЗ на районных и окружных методических объединениях; оказывают методическую помощь МКУ ДО ДДТ «Ровесник» п. Подосиновец по организации дополнительного образования детей с ОВЗ. В 2022 году проведены консультации для педагогов школ района в рамках действующего методического объединения по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на базе КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново под руководством заместителя директора по УВР Ординой Е.Ю.

Темы 1 методического объединения, проведённого 14.12.2022: Особенности развития детей с ОВЗ:

1. Классификация, причины, диагностика, психолого-педагогическая характеристика. (Ордина Е.Ю., зам. директора по УВР)
2. Дислексия: определение, причины, коррекция (Н.В. Попова, учитель-логопед)
3. Пути преодоления нарушения письма у обучающихся с ОВЗ (Бурдаева Е.И., учитель русского языка)
4. Адаптация к школе ребёнка с ОВЗ (Сивкова Е.В., педагог-психолог)

С 2019 года КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района участвует в федеральном проекте Кировской области «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Он направлен на повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития детей, реализации их прав и интересов.

Педагогический коллектив школы оказывает услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам:

- образование детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- вопросы содержания обучения и воспитания, развития, адаптации, поведения, социализации детей;
- обучение, развитие и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- особенности взаимодействия родителей с детьми с девиантным поведением;
- принятие на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- получение информации о правах родителей и правах ребенка в сфере образования, выбор формы образования.

За 2019-2020 учебный год проведено 50 консультаций.

В 2020-2021 учебном году проведено 60 консультаций.

В 2021-2022 учебном году проведено 54 консультации.

На данный момент в 2022-2023 учебном году за сентябрь-октябрь проведено 24 консультации.

Освещается деятельность ресурсного центра на сайте КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района в разделе «Ресурсный центр». Также в этом разделе можно познакомиться с рекомендациями специалистов сопровождения - логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога.

Анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Аналитическая информация о состоянии правопорядка в ОУ

В КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново в 2021-2022 учебном году обучалось 61 учащихся, из них 7 находились на индивидуальном обучении.

Характеристика социального статуса семей учащихся на конец учебного года:

4(6,5 %) - безработные, 20(32,7 %) - многодетные, 23 (37,7 %) - неполные,
4 (6,5 %) - опекаемые, 15 (24,5 %) - дети-инвалиды, 7 (11,4%) - семьи СОП,
12 (19,6 %) - малообеспеченные.

социальный паспорт	2021/2022	
	начало года	конец года
Всего детей	53	61
Кол-во многодетных семей (в них детей)	18/25	20/29
Семьи с детьми-инвалидами	14/14	15/15
Семьи-беженцы		1
Семьи, родители в которых безработные	5	4
Семьи, пострадавшие от стихийных бедствий	нет	нет
Количество малообеспеченных семей	11	12
Количество детей, оставшихся без попечения родителей	4	4
Родители в заключении	1	1
Неполные семьи	22/25	23/26
Матери-одиночки	4	3
Неблагополучные семьи	8	7
Родители лишённые родительских прав	нет	нет
Количество детей, состоящих на ВШК/КДН	11/4	13/5

Дети, занимающиеся на дому	6	7
Приёмные семьи	2	2
Опекунские семьи	2	2

Вывод: Социальный паспорт школы существенно не меняется. В течение этого учебного года среди обучающихся снизилось количество правонарушений. В школу ежегодно прибывают дети уже стоящие на учете КДН, это не способствует снижению количества стоящих на учете. По-прежнему большое количество неполных семей и семей СОП. В течение года составлено семь ИПР по работе с семьей, на три семьи составлены повторные ИПР, так как ситуация не менялась и проблемы не решались. На две семьи собирались документы на ЛРП. Работа с семьей начиналась с диагностик и опросников, которые помогали конкретнее определить затруднения семей выяснения причин и проблем, из-за которых семья оказалась в социально-опасном положении. Помощь семье и работа велась всем педагогическим коллективом. Считаю, что самыми эффективными являются индивидуальные консультации по конкретно выявленной проблеме. При каждой встрече родителям и законным представителям давались конкретные рекомендации и советы. В работе продолжали использовать предметные разговоры из цикла «Родительский университет», лектории и онлайн-консультации, родительские собрания, приглашение на Совет профилактики. Работа велась в тесном сотрудничестве с классными руководителями, психологом, инспектором ПДН, администрациями поселений, КДН, КЦСОН. Сложности в работе с родителями следующие: нежелание менять образ жизни, неосознание проблем, игнорирование рекомендаций.

Ситуация со стоящими на учёте КДН **2021-2022** учебный год

На начало года 11 уч-ся были поставлены на ВШК, из них 4 уч-ся - учёт КДН, 10 уч-ся из семей СОП. В течение года один снят с КДН и один выбыл в учреждение закрытого типа по решению суда, одна прибыла и двое поставлены. Одна семья снята с учета, одну поставили, две семьи у вновь прибывших. Положительной динамики на конец года не отмечается.

четверти	КДН	СОП	ВШК	Всего ВШК
I	4	10		11
II	5	9	1	12
III	4	8	1	13
IV	5	9	1	14

Основная причина постановки на учёт в этом году - хищение чужого имущества (кражи), токсикомания.

Мониторинг правонарушений и преступлений

Ф.И.О. учащегося	класс	2021-2022 учебный год	
		начало года	конец года
Саткеевич Арсэн	7		
Красноперов Олег	7	Выбыл в закрытое учреждение	
Сычев Егор	5	Постановление о снятии №16/144 от 24.08.2021	
Власов Данил	6	Постановление о снятии № 21-3-10 от 27.12.2021	
Батов Петр	6	Постановление о снятии № 13-3-12 от 24.08.2021	
Иванов Дмитрий	7	прибыл Постановление от 25.02.2020 № 4-3-5	
Бетехтина Алена	7	Прибыла 08.11.21 Постановление КДН и ЗП	

		№ 9-11-1 от 15.06.2021	
Хомякова Анна		Постановление № 21-8-1 от 27.12.2021	
Быков Владимир	9		Постановление КДН и ЗП №5-3-1 от 15.03.2022

Мониторинг количества правонарушений и преступлений за три учебных года

2019 - 2020 год		2020 - 2021 год		2021 - 2022 год	
Всего: 28		Всего: 8		Всего: 3	
2019 III, IV квартал	2020 I, II квартал	2020 III, IV квартал	2021 I, II квартал	2021 III, IV квартал	2022 I, II квартал
Всего: 11 правонарушения - 8 преступления - 3	Всего: 14 правонарушения 12 преступления 2	Всего: 1 Правонарушения 1 Преступления 0	Всего: 7 Правонарушения 6 Преступления 1	Всего: 2 Правонарушения 2 Преступления 0	Всего: 1 правонарушения 0 преступления 1

Вывод: на конец года не снизилось количество состоящих на ВШК и КДН, нет динамики детей состоящих на КДН, причины – кража, токсикомания. Тем не менее, проводимая работа оставляет в сознании обучающихся образцы поведения принятые в обществе, способы взаимодействия с другими людьми. Повторные правонарушения совершены в свободное от учебы время одними и теми же ученицами. В течение года составлено пять межведомственных программ по реабилитации уч-ся. Работа по ИПР ведется в тесном сотрудничестве с органами профилактики.

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется по следующим направлениям:

- формирование толерантного сознания и профилактика экстремизма и терроризма
- профилактика асоциальных проявлений среди подростков
- профилактика потребления наркотических средств, ПАВ
- профилактика жестокого обращения с детьми

Данные направления в ОУ реализовались через совместные планы по профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с педагогическим коллективом и другими службами системы профилактики и через реализацию проекта «Трудный подросток».

Задачи:

1. Обеспечение единого комплексного подхода для оказания адресной помощи по проблемам безнадзорности и правонарушений.

Данная задача решалась через:

- вебинары
- совещания
- педсоветы, методические объединения классных руководителей и воспитателей
- межведомственные консилиумы специалистов
- Советы профилактики.

За этот год проведено одно экстренное и 9 плановых заседаний Совета. На заседания приглашались учащиеся 5-9 классов, некоторые ребята приглашались неоднократно. Выполнение решений регулярно отслеживалось. В целом работу Совета профилактики можно признать хорошей. На заседаниях Совета профилактики изучались методические рекомендации по выявлению признаков суицидального поведения, по защите прав детей в сети интернет, по раннему выявлению признаков деструктивного поведения, по профилактике противоправных и экстремистских проявлений. Разрабатывались рекомендации и памятки для родителей и обучающихся. Работа с подростками важная составляющая работы ШСП. Ни одно правонарушение не осталось без обсуждения и принятия мер и благодаря этому снизилось количество правонарушений и преступлений.

- разработка совместных ИПР в отношении несовершеннолетних, состоящих на учёте, в которых обозначена проблема, прописаны мероприятия, способствующие решению данной проблемы, совместные выводы по проделанной работе и рекомендации по дальнейшей работе.

2. Способствование ведению здорового образа жизни, отказу от курения, алкоголя, наркотиков. Осуществлялась через

- ежемесячные совместные мероприятия с КЦСОН («Волшебство в Рождество», «Аты-баты шли солдаты», «Масленица» «Солдатский треугольник»)
- воспитательные мероприятия, правовые беседы, практикумы, тренинги, викторины, творческие выставки, весёлые здоровые перемены, познавательные показы-презентации - индивидуальные консультации с детьми (89)
- размещение информации в уголке правовых знаний
- неделя права, День инспектора
- занятия коррекционного курса (5-9кл.)

Дети принимали участие в библиотечных часах и уроках мужества, акциях, конкурсах и выставках. Все учащиеся школы знают о вреде алкоголя на организм человека, о последствиях его употребления. Из результатов мониторинга, все дети знают о вреде курения, в ОУ нет случаев употребления наркотиков, курительных смесей. В декабре два случая употребления ПАВ. Разработаны совместные ИПР в отношении несовершеннолетних, в которых обозначена проблема, прописаны мероприятия, способствующие решению данной проблемы.

3. Способствование формированию в ходе воспитательных мероприятий навыков толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и терроризму.

Осуществлялось совместно всем педагогическим коллективом по разработанным планам профилактической работы с указанием конкретных форм работы, даты проведения, участников. Все мероприятия указываются в ежеквартальных отчетах, которые предоставляются в ИМЦ.

4. Оказание консультативно-просветительской помощи родителям по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В школе прошла плановая диспансеризация учащихся. Родителям в режиме онлайн напомнили о необходимости своевременного выполнения рекомендаций по результатам диспансеризации.

Для достижения положительных результатов в работе с подростками, проходила систематическая работа с их родителями.

Работа с семьями и несовершеннолетними, состоящими на учёте в классах:

1,2, 7Б классы (кл. руководитель Островская Т.Г.)

На начало года в 1,2,7 Б классе состоял на учете 1 обучающийся С.А.

Проблемы:

1. Совершение преступлений;
2. Ненадлежащий контроль матери свободного времени сына.

Причины:

1. Неблагополучное окружение и негативное влияние знакомых, друзей. Расхождение между знаниями и применением норм и правил поведения.
2. Низкое чувство ответственности за сына, педагогическая некомпетентность в вопросах воспитания
3. Бродяжничество.

С несовершеннолетним С. А. и матерью проводилась профилактическая работа в соответствии с составленными ИПР, с учётом выявленных причин и условий, способствующих совершению противоправных деяний.

Для эффективности профилактической работы использованы различные формы, методы, приёмы, направленные на устранение причин, из-за которых обучающийся поставлен на учёт. С подростком проводились разъяснительные беседы, внушения, консультации о видах

ответственности за противоправные поступки: («Устав школы, правила поведения обучающегося», «Культура общения», «Административная и уголовная ответственность») Обучающийся привлекался к участию во внеклассных мероприятиях, кружковую деятельность «Мир театра». В течение учебного периода еженедельный контроль посещаемости занятий(очно-заочная форма обучения).

Консультации для родителей «Виды наказаний несовершеннолетних. Деньги на карманные расходы», «Методы воспитания сознательной дисциплины», «Обязанности подростка в семье»).

Предоставлялся наглядный материал-памятки: «Ответственность родителей за правонарушения преступления, совершенные несовершеннолетними», «Правила поведения и ТБ в каникулярное время».

Родительское собрание:

«Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей. Когда слово воспитывает.»

А. окончил учебный год с одной «4» по ИЗО, все остальные предметы знает на удовлетворительно. Нет интереса ни к одному из предметов учебной деятельности, а так же и к внеклассным мероприятиям. Мама прислушивалась к рекомендациям по вопросам воспитания и обучения, положительно воспринимала замечания, т.к. осознает проблемы подростка. Всегда на связи с классным руководителем. Со стороны матери нет контроля за свободным временем сына и его кругом общения, т.к. она не является авторитетом для своего ребенка.

Результат: Изменения в поведении А. отсутствуют, в июне месяце помещен в исправительное учреждение на 30 суток в г. Кирове.

3-4 классы (кл. руководитель Островская Т.Г.)

На конец учебного года на профилактическом учете состоят 3 семьи. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия составлены индивидуальные планы работы, проведена диагностика психологического климата, эмоциональной сферы семей, ведется работа по определению затруднений родителей в вопросах воспитания, обследование жилищно-бытовых условий, общение по телефону с целью информирования о текущих событиях в школе и уровне успеваемости ребенка. Проведены родительские собрания:

- «Дети улиц - профилактика детского бродяжничества»;
- «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни»;
- «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста. Организация семейного досуга».

Все обучающиеся из данных семей задействованы в системе дополнительного образования.

Информация о проделанной работе
с семьей Т.

Семья имеет статус СОП по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по содержанию и воспитанию детей, злоупотребления материю спиртных напитков, низкого материального уровня, низкого уровня социальных навыков.

Как и во всех неблагополучных семьях у этих детей наблюдаются: уклонение от учебы, отсутствие навыков личной гигиены, болезни: в течение учебного года у мальчика имеется много пропусков по болезни, имеет неопрятный внешний вид.

С В.Г. систематически проводились беседы и консультации:

- «Родительские обязанности и ответственность»;
- «Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима»;
- «Соблюдение санитарно-гигиенических норм жилища, одежды»;
- «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста. Организация семейного досуга»;
- «Здоровый образ жизни формируется в семье».

Выданы памятки для родителей «Памятка: как поощрять ребенка в семье», «Алкоголь- это опасно».

Наблюдение за учащимся: программу 3класса усваивает по всем предметам. У мальчика внимание устойчивое, не отвлекаемое. Мальчик к труду и учёбе относится положительно. В

отношениях с педагогами и воспитателями доброжелателен, уважителен. На уроках ведет себя заинтересованно. Проявляет интерес к внеклассной, трудовой, кружковой работе, играм. Принимает участие в общественной жизни класса и школы. Посещает кружки рисования «Фантазеры», краеведения «Край, в котором мы живем», «Чудо глина».

В ходе личных бесед выяснено необходимое для своей профессиональной работы с ребенком: увлечения, интересы, поведенческие реакции, моральные ценности семьи.

В результате проведенной работы в семье есть изменения в положительную сторону: мать к рекомендациям и замечаниям педагога прислушивается, связь со школой поддерживает, прошла лечение от алкогольной зависимости, но не трудоустроилась. Работу семьей продолжить в соответствии с ИПР.

Информация о проделанной работе с семьей К.

Семья имеет статус СОП по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по содержанию и воспитанию детей и злоупотребление спиртными напитками.

Используемые формы работы, направленные на устранение причин, из-за которых семья поставлена на учёта: посещения на дому с целью обследования жилищных условий проживания несовершеннолетнего, контроль за ведением родителями трезвого образа жизни, учет посещаемости и успеваемости Вадимом уроков, коррекция поведения ребенка. Проведены следующие беседы и консультации:

«Права и обязанности родителей по содержанию и воспитанию детей»,

«Моральные ценности семьи»

- «Профилактика подростковой агрессии».

С целью пропаганды и формирования ценности ЗОЖ в семье, профилактические беседы о вреде употребления алкоголя: «Вредные привычки», выдача памяток:

«Алкоголизм», «Не разбей свою жизнь».

Наблюдение за учащимся: программу 3 класса усваивает по всем предметам, но успеваемость снизилась, наблюдается неуравновешенность психики, конфликтность с учителями, сверстниками, употребление ненормативной лексики. Со стороны родителей нет должного влияния на поведение и учебный процесс сына, свободное времяпровождение не контролируется.

С Н. А. проводится регулярно общение по телефону с целью информирования успеваемости и поведения сына, выявление причин пропуска занятий, индивидуальные беседы по ситуации, неоднократно проводились беседы и консультации в школе со специалистами. В настоящее время мать работает на пилораме у ИП, дети находятся в летнем лагере п. Заря, в семье бывают случаи употребления спиртных напитков. Семья К. остается на контроле.

Информация о проделанной работе с семьей М.

Проблема: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей, бродяжничество (самовольные уходы ребенка из дома).

Причина: некомпетентность педагогической культуры родителей.

Семья поставлена на профилактический учет в апреле 2022г., разработан индивидуальный план работы с семьей, проведена диагностика психологического климата, обследование жилищно-бытовых условий.

Проведены профилактические беседы и консультации:

- «Пути решения проблемы самовольных уходов детей из семьи»;

- «Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка»;

- «Родительские обязанности и ответственность».

Выданы памятки для родителей о безопасности ребенка во время летних каникул, «Памятка: как поощрять ребенка в семье».

Наблюдение за учащейся: программу 4 класса усваивает по всем предметам, к труду и учёбе относится положительно. В отношениях с педагогами и воспитателями доброжелательна, на уроках ведет себя заинтересованно. Проявляет интерес к внеклассной, трудовой, кружковой работе, играм. Принимает участие в общественной жизни класса и школы. Посещает кружок

краеведения «Край, в котором мы живем». У Марины нет взаимопонимания с матерью, девочка не идет после занятий домой, а гуляет по поселку, сама не возвращается, пока не найдут взрослые, полиция.

Мокрушина А.С. не уделяет внимание дочери, учебу не всегда контролирует, ссылаясь на занятость. Работу семей продолжить в соответствии с ИПР.

5 класс (кл. руководитель Бурдаева Е.И.)

На начало 2021-2022 учебного года в 5 классе в СОП стоят две семьи. Работа велась в соответствии с ИПР. Проблемы постановки семей на учёт: ненадлежащее исполнение родителями обязанностей, бесконтрольность свободного времени ребёнка, злоупотребление алкоголем. Выявлены причины проблем: эмоциональное неблагополучие в семье, где интересы, потребности, намерения и желания родителей постоянно приходят в столкновение.

Для устранения социально-педагогической проблемы наметила пути решения: социально-педагогическая поддержка: включение ребёнка в занятия по интересам через дополнительное образование, внеурочную деятельность, просветительские мероприятия, консультирование психолога, проведение коррекционных и тренинговых занятий с ребёнком, повышение педагогической компетенции семейного воспитания; для исправления девиации - формирование отрицательного отношения к алкоголю.

Как и во всех неблагополучных семьях у этих детей наблюдаются: уклонение от учебы, отсутствие навыков личной гигиены, неуравновешенность психики, болезни, недоедание, употребление ненормативной лексики.

В ходе взаимодействия с родителями указанных семей неоднократно проводила обследование жилищно-бытовых условий, изучение образа жизни семьи, выяснение общих проблем семьи, выяснение особенностей семейного воспитания, выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений.

Для достижения результата использовала различные формы работы с семьёй. За период работы с семьями было проведено 3 родительских собрания. Родительские собрания посещает постоянно родитель одной семьи, мама из второй всегда находит поводы, отговорки в школу не приходить. Обращаю внимание родителей на формирование у детей здорового образа жизни, в частности по профилактике употребления ПАВ. Индивидуальные консультации, которые носят ознакомительный характер и способствуют созданию хорошего контакта между родителем и учителем. Предоставляю родителям возможность рассказать все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке. За год проведено 4 консультации, в том числе с видео просмотром «Алкоголь и его последствия». Даны памятки «Чем опасен алкоголь», «Как помочь себе справиться с зависимостью», «Чем занять свободное время детей». В ходе личных бесед выясняю необходимое для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, особенности характера, мотивацию учения, моральные ценности семьи. Тематическая беседа «Кто я своему ребёнку» позволила выявить трудные точки соприкосновения во взаимоотношениях в семье и нацелить родителей на преодоление этих точек. А беседа «Свободное время ребёнка – кто решает, как его организовать» дала установку на преобладание родителями выбора времяпрепровождения ребёнка, пока он сам не в состоянии организовать свой досуг. Одной из форм взаимодействия классного руководителя и семьи является посещение учеников на дому. Посещения были плановые и по ситуации в основном одной семьи, проживающей по месту учёбы. При посещении постоянно провожу психолого-педагогические собеседования с родителями, информирую об уровне успеваемости, поведении. Общение по телефону с целью информирования о текущих событиях в школе и уровне успеваемости ребенка стало распространённой формой работы с семьёй.

Программой реабилитации детей из СОПовских семей предусмотрено вовлечение детей в кружки. Ребята посещают детские объединения «Язык мой – друг мой», «Фантазёры», «Юный инспектор дорожного движения». Я постоянно привлекаю обучающихся из семей СОП к общешкольным мероприятиям, участию в предметных неделях, во внеурочную деятельность, к участию в конкурсах, социальных и сетевых акциях: «В здоровом теле здоровый дух», спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты», творческий фестиваль «Мир, в котором я

живу», Всероссийский детский конкурс стихов и творческих работ с Международным участием «Традиции храня и умножая», Всероссийский детский конкурс стихов и творческих работ с Международным участием «По страницам сказок Чуковского», Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой», районный литературный праздник Я открываю для себя Н. А. Некрасова», районный дистанционный конкурс творческих работ и художественного слова «Родной земли многоголосье».

Одноклассники не игнорируют данных детей, в классе налажены хорошие взаимоотношения и понимание. Учебные успехи и неудачи детей постоянно держу в поле зрения, организовываю дополнительные занятия в случае отсутствия у них домашней подготовки. Осуществлять связь с родителями через дневники обучающихся невозможно, т.к родители его не просматривают.

Трудности работы с данными семьями заключаются в том, что одна семья живёт удалённо (в соседнем районе), но отец на контакт идёт, реакция на претензии и требования адекватная. Есть перспектива снятия с учёта. Другая семья живёт с ограниченным узким кругом общения своей национальности, атмосфера в семье негативная, с аморальным примером поведения, интересы носят преступный характер, мать на контакт со школой не идёт, настраивает детей против учёбы, к советам и требованиям не прислушивается.

Считаю, что работа, проведённая с семьями по ИПР, была эффективной и продуктивной, т.к обе семьи сняты с учёта СОП.

6 класс (кл. руководитель Канюкова О.Н.)

На конец года в 6 классе на профилактическом учёте КДН состоят 2 обучающихся из семей СОП.

Все обучающиеся заняты в системе дополнительного образования: «Поделки своими руками» «Мой родной край».

В начале учебного года в классе 1 семья имела статус СОП по причине злоупотребления родителями спиртных напитков. В октябре поставили на учет семью Ж. за злоупотребление спиртными напитками. Одумался очень быстро, закодировался, ежедневно встречал сына. Все первое полугодие держался, посещал консультации. В отношении отца был составлен ИПР, который выполнялся согласно плану. Проведены консультации: «Как воспитать ответственность»

«Мой ребёнок с ОВЗ» (о лечении)

«Как справиться с детскими капризами»

«Конструктивно решаем проблемы»

«Нравственные уроки семьи»

Беседы: «Воспитываем правильно»

«Пагубное пристрастие»

«Негативные последствия алкоголизации»

Отец посещал родительские собрания. В феврале поместил сына на лечение в стационар, добросовестно выполнял рекомендации по лечению. Случаи употребления спиртного были редкими до апреля. В конце апреля мальчика изъяли органы опеки и поместили в «Вятушку». Отец не признал своей вины, и, возможно, будет лишен родительских прав.

Семья Т. продолжает быть на учете за злоупотребление спиртными напитками. Профилактическая работа с семьёй В. И. ведется в соответствии с ИПР. Из опрос-беседы пыталась определить затруднения родителей в вопросах воспитания и содержания детей. Самая большая проблема - это легкомысленное отношение ко всему. У матери нет навыков организации семейного быта. Советы принимает всегда, но не следует им. Проведены консультации:

«Асоциальное поведение пагубно влияет на развитие ребёнка»

«Быть родителями – это ответственно»

«Организация и подготовка к школе»

«Распорядок дня школьника. Забота родителей о здоровье детей»

Консультация с видео просмотром «Алкоголь и его последствия»

«Чем опасен алкоголь»

«Алкоголь - это опасно»

Лекция «Влияние пьющих родителей на психологию ребёнка»

Консультация для матери «Быть родителями – это ответственно»

Памятка матери «Как помочь себе справиться с зависимостью»

Памятка «Факторы, имеющие воспитательное значение»

Памятка «Жестокое обращение в семье» Онлайн консультации:

«Как добиться послушания» (в сообществе)

«Как воспитать у ребёнка ответственность» (в сообществе)

За ненадлежащее исполнение родительских обязанностей были собраны документы на ЛРП. Мать закодировалась (хотя до этого утверждала, что не пила), немного навела порядок, суд принял все это во внимание и отклонил ходатайство опеки. Дети в этой семье часто болеют, в течение всего учебного года с Т. велись беседы по укреплению здоровья детей, закаливанию, повышению иммунитета. Мать сотрудничает со школой, к рекомендациям относится положительно. В течение года активно сотрудничали с врачом наркологом, по организации помощи данным родителям.

Дети, стоящие на учете посещали кружки, «Поделки своими руками» руководитель Канюкова О.Н. и «Мой родной край» руководитель Ордина Е.Ю., участвовали в мероприятиях. За период работы проведены практикумы, упражнения, разбор памяток:

«Соблюдай правила пожарной безопасности»

«Правила пожарной безопасности в школе»

«Курить не модно!»

«Наши школьные заповеди».

«Правила поведения на дороге»

«Как не стать жертвой теракта»

«Режим дня школьника»

«Советы по выполнению д/з»

«Телефоны вызова экстренных служб»

«Книжка просьба»

Ни одно правонарушение в классе не остается без внимания, совместно ищем правильные решения. Продолжаю учить детей правильным навыкам взаимодействия с другими людьми.

7 класс (кл. руководитель Белых В.Г.)

Информация о проделанной работе с семьей И.

Проблема: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Причина: неправильное, нечеткое, формальное, несвоевременное исполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Работа велась в соответствии с ИПР. Для эффективности профилактической работы использовались различные формы, методы, приёмы, направленные на устранение причин и тех проблем, из-за которых семья поставлена на учёт. Среди них:

- консультирование родителей по вопросам воспитания, индивидуальные беседы с законным представителем;
 - посещение семьи, изучение ЖБУ, эмоционального климата семьи;
 - Анкетирование: «Детско-родительские взаимодействия», «Занятость детей в летнее время»;
 - Родительские собрания: «Единство требований семьи и школы», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»; «Что могут сделать родители для безопасности своих детей».
- Памятка «Об административной ответственности в Кировской области».

Вывод: семья неполная, живут вдвоем (мать и сын). Н.Н. трудоустроена, из бесед с ней можно сделать вывод о том, что осознаёт свою ответственность за воспитание и содержание сына. В семье удовлетворительные условия для проживания, сотрудничество со школой носит сдержанный характер. Мать и сын ежемесячно посещали нарколога.

Информация о проделанной работе в отношении несовершеннолетнего Д.

Проблемы: наличие девиации у несовершеннолетнего, социально-педагогическая.

Причины: употребление спиртосодержащей продукции, отсутствие контроля со стороны родителей.

Работа велась в соответствии с ИПР. Для эффективности профилактической работы использовались различные формы, методы, приёмы, направленные на устранение причин и тех проблем, из-за которых ребёнок поставлен на учёт. Среди них:

- изучение психофизических особенностей подростка (анкетирование и диагностика);
- обучение правильному поведению и деятельности, советы и внушения: «Изучаем заповеди школьника», «Мои приоритеты», «Законы школы - наши законы»;
- организация внеурочной деятельности, занятость в объединении дополнительного образования «Очумелые ручки»;
- контроль посещаемости и успеваемости;
- участие в социальной акции «В здоровом теле – здоровый дух» (соревнование «Быстрая скакалка», «Шашечный турнир»);
- вовлечение в культурно-массовые и спортивные мероприятия «Мы выбираем спорт», «Лыжные гонки», Спартакиада;
- участие в мероприятиях по профилактике вредных привычек: КЦСОН «Твоя жизнь – твой выбор», выданы буклеты; информационный час «Дорога в один конец», КЦСОН «Скажи алкоголю - нет!», беседа с психологом «Профилактика употребления алкоголя и наркотических веществ»;
- беседы и распространение памяток: «Алкоголь – это наркотический яд», «Выбирай здоровый образ жизни», «Сигарета не конфета».

Вывод: Д. переведён в 8 класс. Отмечена положительная динамика в итоговой аттестации. Учебный год закончил с 2 тройками по математике и истории. К учёбе относится положительно, на уроках работает, слышит учителя, выполняет задания, заинтересован в получении хороших оценок. Всегда принимает активное участие в мероприятиях школы. Охотно идёт на контакт, принимает советы взрослых, следует им. В правонарушениях не замечен.

Информация о проделанной работе с семьей Б.

Проблемы: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, употребление спиртных напитков.

Причины: неправильное, нечёткое, формальное, несвоевременное исполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетней; низкий материальный уровень.

Работа велась в соответствии с ИПР. Для эффективности профилактической работы использовались различные формы, методы, приёмы, направленные на устранение причин и тех проблем, из-за которых семья поставлена на учёт. Среди них:

- консультирование родителей по вопросам воспитания, индивидуальные беседы с законным представителем;
- посещение семьи, изучение ЖБУ, эмоционального климата семьи;
- консультация с законным представителем: «Что значит любить своего ребёнка», «Как организовать досуговую деятельность ребёнка»;
- Родительские собрания: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка», «Что могут сделать родители для безопасности своих детей»;
- Анкетирование: анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей, «Детско-родительские взаимодействия», «Занятость детей в летнее время»;
- распространение памяток: «ЗОЖ – основа жизни», «Почему вредные привычки называют вредными?».

Вывод: А. долгое время совместно с матерью не проживала, так как не складывались спокойные ровные взаимоотношения с сожителем матери. Именно это способствовало тому, что влияние на дочь мать утратила. Ю.А не занимается воспитанием дочери, со школой сотрудничает не охотно, не заинтересовано, не всегда отвечает на звонки из школы. Почти никогда не владеет информацией о времяпрепровождении дочери.

Информация о проделанной работе в отношении несовершеннолетней Б.

Проблемы: употребление спиртных напитков, токсических веществ, ненадлежащий контроль родителей свободного времени дочери.

Причины: отсутствие должного воспитания и контроля со стороны родителей; неправильное, нечёткое, формальное, несвоевременное исполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Работа велась в соответствии с ИПР. Для эффективности профилактической работы использовались различные формы, методы, приёмы, направленные на устранение причин и тех проблем, из-за которых дети и семья поставлены на учёт. Среди них:

- вовлечение в культурно - массовые и спортивные мероприятия: «Лыжные гонки», школьная социальная акция «Мы выбираем спорт», «Спартакиада»;
- активное включение в различные виды практической деятельности: дежурства по школе, по классу, в столовой, участие в трудовых десантах «Чистая школа»;
- контроль посещаемости, успеваемости;
- организация внеурочной деятельности, занятость в объединении дополнительного образования «Очумелые ручки»;
- беседы и распространение памяток: «ЗОЖ – основа жизни», «Почему вредные привычки называют вредными?», «Сигарета не конфета»;
- участие в мероприятиях по профилактике вредных привычек: КЦСОН «Самые красивые, самые любимые», КЦСОН «Твоя жизнь – твой выбор» (выданы буклеты), информационный час «Дорога в один конец», КЦСОН «Скажи алкоголю - нет!», беседа с психологом «Профилактика употребления алкоголя и наркотических веществ».

Вывод: А. переведена в 8 класс. Закончила с 1 тройкой по физкультуре. Были случаи самовольного ухода, о которых сообщали информацию во все службы профилактики. Мотивация к учёбе отсутствует, на уроках не активна, в мероприятиях участвует без желания. Частые жалобы на плохое самочувствие, частые пропуски по болезни, были случаи самовольного ухода из школы. Некритична, не принимает советы взрослых, не всегда идёт на контакт, часто находится в подавленном настроении. Законный представитель Ю.А. не занимается воспитанием дочери, контроль свободного времени не осуществляет. А. продолжает заниматься токсикоманией. В данный период девочка помещена в приют «Заря» на 1 месяц.

Информация о проделанной работе в отношении несовершеннолетней Х.

Проблемы: употребление токсических веществ, ненадлежащий контроль родителей свободного времени дочери.

Причины: отсутствие должного воспитания и контроля со стороны родителей; неправильное, нечёткое, формальное, несвоевременное исполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Работа велась в соответствии с ИПР. Для эффективности профилактической работы использовались различные формы, методы, приёмы, направленные на устранение причин и тех проблем, из-за которых дети и семья поставлены на учёт. Среди них:

- вовлечение в культурно - массовые и спортивные мероприятия: «Лыжные гонки», школьная социальная акция «Мы выбираем спорт», «Спартакиада»;
- активное включение в различные виды практической деятельности: дежурства по школе, по классу, в столовой, участие в трудовых десантах;
- контроль посещаемости, успеваемости;
- индивидуальные беседы с матерью;
- консультация с законным представителем: «Что значит любить своего ребёнка», «Как организовать досуговую деятельность ребёнка»;
- анкетирование: анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей, «Детско-родительские взаимодействия», «Занятость детей в летнее время»;
- организация внеурочной деятельности, занятость в объединении дополнительного образования «Очумелые ручки»;

- беседы и распространение памяток: «ЗОЖ – основа жизни», «Почему вредные привычки называют вредными?», «Сигарета не конфета»;
- участие в мероприятиях по профилактике вредных привычек: КЦСОН «Самые красивые, самые любимые», КЦСОН «Твоя жизнь – твой выбор» (выданы буклеты), информационный час «Дорога в один конец», КЦСОН «Скажи алкоголю - нет!», беседа с психологом «Профилактика употребления алкоголя и наркотических веществ».

Вывод: девочка переведена в 8 класс. Учебный год закончила удовлетворительно. Резкое снижение учебной мотивации. Отказ участия в мероприятиях класса и школы. Безучастное отношение ко всему, что окружает в школе. Молчание в ответ на все беседы, рекомендации, советы. Частые пропуски по болезни и без уважительной причины.

Отношение матери формальное, попустительское. Отношение к воспитанию дочери привело к вредным привычкам, а именно А. замечена в курении и токсикомании.

9 класс (кл. руководитель Сүрина Н.С.)

На начало года в 9 классе отсутствовали стоящие на учете.

В третьей четверти поставлен на учет обучающийся Б. от 15.03.2022г.

Проблемы:

1. Совершение преступления;
2. Ненадлежащий контроль опекуном свободного времени подопечного.

Причины:

1. Неблагополучное окружение и негативное влияние знакомых, приятелей. Расхождение между знаниями и применением норм и правил поведения.
2. Занятость на работе. Низкое чувство ответственности за подопечного.

С несовершеннолетним и родителями проводилась профилактическая работа в соответствии с составленными ИПР, с учётом выявленных причин и условий, способствующих совершению противоправных деяний.

Для эффективности профилактической работы использованы различные формы, методы, приёмы, направленные на устранение причин, из-за которых опекаемый поставлен на учёт. С подростком проводились разъяснительные беседы, внушения, консультации о видах ответственности за противоправные поступки: («Жизнь по правилам», «Воровство и его последствия», «Правонарушения – дорога в пропасть») Обучающийся привлекался к участию во внеклассных мероприятиях, кружковую деятельность. В течение учебного периода ежедневный контроль посещаемости занятий.

Консультации для родителей («Занятость подростка – профилактика правонарушений», «Методы воспитания сознательной дисциплины»)

Предоставлялся наглядный материал: «Ответственность приемных родителей за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними»)

Родительское собрание:

«Значение выбора в жизни человека»

В. окончил учебный год с «3» по истории и русскому языку. Сдал экзамен по профильному труду хорошо. Регулярно посещал школу. С интересом и активно принимал участие во всех внеклассных мероприятиях. Опекун прислушивалась к рекомендациям по вопросам воспитания и обучения опекаемого, положительно воспринимала замечания. Время для посещения школы не находила, ссылаясь на занятость. Со стороны родителей усилен контроль за свободным временем опекаемого и его кругом общения.

Результат: за текущий период В. в совершении правонарушений не замечен. 31.05.22 года дело закрыто, обучающийся выбыл из школы в связи с окончанием обучения.

Вывод:

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется систематически, с использованием эффективных форм, таких как практикумы, праздники, мастер-классы. Всю профилактическую работу нужно проводить с учетом возраста детей. Сейчас дети находятся на пороге подросткового возраста, а это значит, они повзрослели, их нужно больше

привлекать к трудовым поручениям, воспитывая тем самым ответственность и самостоятельность. Вот об этом следует планировать работу с родителями.

За год социальным педагогом проведено 75 индивидуальных консультаций, 5 совместных рейда посещений семей с инспектором ПДН, ОКДН, классными руководителями.

Ежегодно в мае проводится анкетирование о летней занятости обучающихся, в дополнение к этому на общешкольном собрании в мае освещается вопрос о безопасном летнем отдыхе и возможностях устройства детей на летние площадки и оздоровительные загородные лагеря.

	Июнь	Июль	август
Приют «Заря»	2		
Отдых у бабушки	4		
Загородные лагеря		2	
Трудоустройство	14	7	7
Тур поездка	1		1
Дома	40	52	53
Поступили учиться	10		

Большинство родителей активно сотрудничают со школой. Семьи, которые стоят на учёте, не умеют слышать советы и рекомендации, школу посещают по приглашению. В некоторых ситуациях (особенно посещения) приходилось взаимодействовать с другими органами системы профилактики: КЦСОН, КДН, ПДН и администрациями поселений и опекой. Сложности в работе с родителями следующие: низкая социальная активность, педагогическая неграмотность, нежелание менять образ жизни, неосознание проблем, игнорирование рекомендаций.

Все мероприятия по профилактике, проводимые в отношении детей и семей, состоящих на учете корректируются согласно ситуациям, которая складывается в семьях, систематизированы в дополнительной программе и совместных планах работы, находят продолжение в программе коррекционно-развивающих занятий.

Профориентационная работа велась в течение всего года. Актуальность работы заключается в том, что учащимся коррекционной школы трудно понять виды профессиональной деятельности, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни. В беседах использовала наглядность, презентации и видео ролики для дальнейшего развития профессионального самосознания, получения разнообразных впечатлений о мире профессий, которые позволят учащимся анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Это способствовало активизированию знаний о различных профессиях, знакомству с учебными заведениями. Воспитание трудолюбия и положительного отношения к труду основная задача для профессионального определения. Проведен ряд диагностик для изучения мотивации выбора профессии, уровня коммуникативных навыков, результатами которых была удовлетворена. Выпускники не только хотят зарабатывать деньги, но и приносить пользу людям. В апреле состоялась встреча с представителями Кировского многопрофильного техникума. Из 12 выпускников десять намерены учиться дальше.

Анализ работы психологической службы

В течение всего учебного года свою деятельность осуществлялась по программам: «Сенсорное развитие» 1-4 классы, обучающиеся с ТМНР, «Коррекционно-развивающие занятия» 1-4 класс, программа «Научись управлять собой» по оказанию психологической помощи учащимся с отклоняющимся поведением, «Коррекционные занятия» 5-9 классы.

Основной контингент образовательного учреждения составляют обучающиеся с умственной отсталостью. Данная категория детей имеют различные осложнения: недоразвитие высших форм познавательной деятельности, эмоциональная сфера характеризуется

незрелостью и существенным недоразвитием, связанными преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов. Ученики склонны к полярным, лишённым тонких оттенков эмоциям, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым, подчас резким изменениям, отмечается слабое развитие волевых процессов. Эти дети безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить её отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих по ходу работы. Детям свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия, неумение противостоять воле другого человека. Самооценка и уровень притязаний обучающихся часто бывают не вполне адекватными. Цель моей деятельности как психолога: создание условий для построения эффективного процесса психологического сопровождения. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Выявить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом развитии;
- Разработать и реализовывать коррекционные программы;
- Организовать индивидуальные и групповые занятия с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- Оказывать родителям обучающихся и педагогам консультативную помощь в вопросах воспитания и обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось через основные направления, виды и формы деятельности: психодиагностика, консультирование, психопросвещение, психопрофилактика, индивидуальная, групповая развивающая и коррекционная работа, методическая работа, консультирование педагогического коллектива, родителей, беседы, лекции, родительские лектории, собрания, коррекционные занятия с детьми.

Работа по программам в течение года:

Программа *«Сенсорное развитие»* 4-7 классы обучающиеся с ТМНР, направления работы на котором определяются с учетом квалификационных характеристик детей с особенностями в развитии, любое коррекционно-развивающее занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие и коррекцию познавательных и эмоционально-волевых процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков. Важную роль в формировании у детей этих умений играют дидактические игры. Так, для развития ориентировки в свойствах предметов использую дидактические игры и упражнения «Подбери фигуру», «Посмотри и покажи где», «Разноцветные домики», «Повтори не ошибись». Словесные дидактические игры (типа игры «Отгадай по описанию, где») способствуют формированию отчетливых представлений о нём и обогащают словарь детей

Так в 4-6 классах, обучающихся по второму варианту - динамика слабоположительная: -по личностным результатам – принимают эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом; осознают свою принадлежность к определённому полу; -по предметным результатам – осваивают простые действия с предметами и материалами, различают основные цвета, реагируют на прикосновение человека, на вибрацию, умеют разминать пластилин двумя руками, расплющивать его между ладонками); узнают некоторые материалы на ощупь, реагируют на запахи, вкусы, -по коммуникативным учебным действиям – вступают и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); - по регулятивным учебным действиям – адекватно реагируют на внешний контроль и оценку, корректируют в соответствии с ней свою деятельность; - в познавательных учебных действиях - используют в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами.

. У обучающегося по второму варианту 7 класса большое внимание отводится на занятиях коррекционно-воспитательным упражнениям, воспитывающим устойчивость внимания, наблюдательность, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность переключаться с одного движения на другое, удерживать в памяти определенное количество движений. Используются такие приемы, как показ, сопровождение словесным объяснением, показ без инструкции, словесное объяснение без показа.

В процессе реализации программы «**Психокоррекционные занятия**» 1 - 4 классах используется предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объема и усложнением материала; различные формы и методы: индивидуальные и групповые занятия, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии.

Цель заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. В рамках программы реализовывались психолого – педагогические диагностики.

Диагностика психических процессов обучающихся на конец учебного года

№	Психические процессы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику
1	Зрительная память	Ср. уровень	средний показатель	средний показатель	средний показатель	96 %
2	Слуховая память	низкий показ	средний показ	средний показ	средний показатель	75 %
3	Внимание	низкий показ	средний показ	средний показ	средний показатель	96 %
4	Мышление	низкий показ	средний показ	средний показ	средний показатель	87,5 %

Вывод: обучающиеся выполняют действия по инструкции педагога, обводят и рисуют по трафарету, определяют различия между предметами по форме величине, цвету, обозначают их словом, узнают предмет по его части, конструируют предметы из 3-4 фигур, находят различия в сюжетных картинках, ориентируются в помещении, двигаются в заданном направлении, у обучающихся повысился уровень непроизвольного внимания, стали больше проявлять свою индивидуальность, участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка, отвечают на вопросы по содержанию прослушанных или просмотренных телепередач.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-4 классов будут продолжены в следующем учебном году.

Методика «Изучение межличностных отношений в группе методом социометрии» позволяет исследовать характер межличностных отношений в классе и определить статус каждого ребёнка в нём. Выявила, что в высокостатусные члены детского коллектива попадают в третьем и четвёртом классах обучающаяся Р, остальные обучающиеся попадают в среднестатусные члены коллектива класса.

В 5 классе большинство голосов за обучающегося С, в среднестатусные члены класса попадают остальные обучающиеся, ни одного выбора не набрала обучающаяся С.

В 6 классе лидером является обучающийся П, ни одного положительного выбора нет у обучающегося В.

В 7 классе нет лидера в среднестатусные члены детского коллектива попадают остальные обучающиеся, много отрицательных выборов у обучающейся Б, Л.

В 9 классе 2 обучающихся являются лидерами в классе, у них одинаковое количество положительных выборов.

В течение учебного года на коррекционных занятиях с использованием индивидуальной и групповой формы работы проводились игры, упражнения, тренинги по взаимопониманию в коллективе, развитию положительных взаимных симпатий.

Профилактическая работа с «группой риска» осуществлялась по программе **«Научись управлять собой»**. Она направлена на оказание психологической помощи обучающимся с отклоняющимся поведением и заключается в создании условий для предупреждения девиантного поведения у детей «группы риска» через формирование самосознания личности, а также в содействии социально-психологической адаптации этих обучающихся.

На начало учебного года на учёте КДН стояло 4 детей.

Проблемы:

- 1.Наличие девиации у несовершеннолетних;
- 2.Употребление спиртных напитков;
- 3.Употребление токсических веществ.

Основными причинами, по которым обучающиеся совершают противоправные действия являются:

- недостатки в организации свободного времени, недостаточный контроль со стороны родителей, отсутствие должного воспитания, употребление спиртосодержащей продукции, неблагоприятные личностные особенности, интеллектуальные нарушения, личностная незрелость, не сформированы морально-нравственные установки.

Работа велась по профилактике алкоголизма, воровства, токсикомании и по проблемам нарушений в межличностных отношениях (драки).

По выявленным проблемам проводилась индивидуальная и групповая работа.

По профилактике алкоголизма с обучающимся 7 класса проведены 2 консультации:

«Как научиться сдерживаться и успокаиваться?», «Жизненная позиция».

проведены беседы:

- «Береги здоровье смолоду»;
- «Как уберечься от беды»;
- Беседа-убеждение «Наше здоровье в наших руках»!;
- Беседа «Пьянство-путь к преступлениям»

Тренинги:

- «Умение сказать нет»;
- «Жизнь без вредных привычек»;
- «Жизнь со знаком +»;

У обучающегося 7 класса наблюдается небольшая положительная динамика по поведению - нет проявлений агрессивного характера, меньше стал употреблять бранных слов, стало получаться сдерживаться и контролировать своё поведение

По проблеме употребления токсических веществ проведены беседы:

- «Как уберечься от беды»;
- «Легко ли быть лидером?»!
- Каково же быть лучшей подругой?»;
- «Почему люди принимают наркотики?»;
- Беседа-внушение «Влияние наркотиков на организм человека»

Тренинги:

- «Умение сказать нет»;
- «Когда сигарета не нужна»;
- «Жизнь без вредных привычек»;

У обучающихся, стоящих по проблеме токсикомании положительной динамики нет, наблюдается снижение учебной мотивации, на уроках преобладает пассивность, в мероприятиях класса участвуют без желания, не оценивают своё поведение, не принимают советы, продолжают заниматься токсикоманией.

В индивидуальной работе использовались корректирующие психологические и тренинговые упражнения:

- Актуализация «Я-состояний в прошлом, настоящем и будущем,
- Я-мотиваций, активизация процессов мотивации и волевой регуляции,
- Я рисую мир, в котором живу;
- Упражнение- активатор «Я хочу...Я люблю...Я умею...»
- «Я хочу жить»

С обучающимися, которые состоят по проблеме межличностных нарушений проведены беседы:

- «Составление правил взаимодействия в команде»;
- «Я учусь разрешать конфликт»;

Тренинги:

- Я учусь разрешать конфликт;
- «Снимаем напряжение»;

Беседы:

- «Береги здоровье смолоду»
- «Умение сказать нет»,
- «Как получить удовольствие от жизни»,
- «Как уберечься от беды?»
- «Наше здоровье в наших руках»

По концу года 1 обучающийся отправлен в закрытую школу.

Работа с родителями.

На начало учебного года на учёте СОП стояло 9 семей.

Проблемы:

- Социально-педагогическая
- Употребление спиртных напитков
- Ненадлежащий контроль родителей свободного времени детей.

Основными причинами и факторами, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей являются:

- недостаточный контроль со стороны родителей за времяпровождением и кругом общения детей;
- ненадлежащее выполнение обязанностей родителей по воспитанию и обучению детей.

С семьями была проведена диагностика эмоциональной сферы, были проведены опросы и анкеты «Ваши взаимоотношения в семье», «Ваша воспитательная система». По результатам опросов, анкет выявлено, что эмоциональная сфера в семье нестабильная, метод воспитания кнут и пряник, в семьях присутствует формальный попустительский стиль воспитания, родители не осознают ответственность за содержание и воспитание детей. К советам и рекомендациям педагогов относятся сдержанно.

Проведены 13 консультаций с родителями:

- «Стиль отношения взрослых к ребёнку»;
- «Как помочь преодолеть чувство тревоги»;
- «Конфликты в семье. Способы наладить отношения»;
- «Кризисные проявления подросткового возраста»;
- «Ответственность родителей за уход и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей»;
- «Особенности развития умственно-отсталого ребёнка»;
- «Способы остановки и изменения неадекватного поведения»;
- «Адаптация к новой школьной жизни, внутренняя позиция школьника»;
- «Как вести себя родителям трудных подростков»
- «Особенности ребёнка, больного аутизмом»;
- «Подростки и родители, методы и формы взаимодействия» и др.

Проведено 14 бесед:

- Беседа о правильном отношении в семье, по стремлению создания высокой самооценки ребёнка, подкрепление словами «Я тебя понимаю»; «Давай попробуем разобраться в этом вместе», «Мой хороший как хорошо, что ты мне помогаешь»; «Я верю тебе..»

-«Пьянство – путь к преступлению»;

-«Как справиться с проблемами»;

-«Как конструктивно взаимодействовать со своими детьми»;

-«Как разговаривать с ребёнком по взрослому».

- «Подростковый возраст, способы общения с детьми» и др.

Передано 19 памяток родителям:

-«Общаться с подростком. Как?»

-«Как помочь подростку и себе преодолеть негативные эмоции»

-«Памятка родителям первоклассника»;

-«Что важно для общения, среди сверстников»;

«Памятка по развитию положительного отношения к школе»;

-«Как справляться с импульсивностью»;

-«Компьютерная зависимость»;

«Что поможет разрядить злость? Как реагировать»;

-Памятка родителям «шустриков»

Анкеты для родителей:

«Взаимоотношения в семье»;

«Ваша воспитательная система»;

-«Что вы знаете о ЗОЖ»

Для оказания помощи по формированию благоприятного психологического климата в семье работа по программе «Мир семьи». Использовала тренинги, консультации, лектории. За этот учебный год было проведено 3 тренинга, 10 консультаций, 1 лекторий на родительском собрании. А также вела индивидуальную работу – было проведено 18 бесед по ситуациям.

Психологом давались рекомендации и советы по взаимодействию с детьми с различными проблемами, как реагировать и поддерживать ребёнка, когда он злится, как научиться договариваться, советы о том, чего не следует делать по отношению к подростку. В некоторых семьях по наблюдению возникают тёплые, доброжелательные отношения в семье, у родителей появляется забота об их сохранении, находят эффективные решения конфликтных ситуаций. Но есть семьи, в которых сохранилось негативное отношение к школе, не желание принимать советы, рекомендации, выполнять требования педагогов. Уровень их педагогической культуры остался низким.

По концу года 2 семьи были сняты с СОП, по 1 семье решению суда не вынесено.

На следующий год работа будет продолжена по оказанию психолого-педагогической помощи родителям, по повышению воспитательного потенциала семьи.

Программа **«Коррекционные занятия»** в 5 -9 классах направлена на создание ситуаций, приближённых к естественной жизни, стимулирующих развитие личности, корректировку поведения, расширение возможностей общения. Большое внимание уделялось формированию здорового и безопасного образа жизни, так как на сегодняшний день эта проблема является наиболее актуальной. В течение всего периода обучения обучающиеся получали элементарные знания о сущности физического и психического здоровья, в доступной форме узнали причины его нарушений, методы восстановления и укрепления. Работа с простейшими психологическими тестами помогла обучающимся лучше понять себя и своё отношение к разным жизненным обстоятельствам. Использование активных методов обучения (психологические игры, упражнения, тренинги) *позволило обучающимся освоить получаемые знания неформально. В ходе занятий корректировались и развивались коммуникативные навыки и эмоционально-волевая сфера.*

Диагностика состояния тревожности, агрессии обучающихся на конец учебного года

Присутствует +, не присутствует -

№	Состояние	5	6	7	8	9
---	-----------	---	---	---	---	---

	тревожности, агрессии					
1	Диагностика тревожности	1 чел	1 чел	2чел		2 чел
2	Диагностика агрессивности	–	1 чел	–		–

В результате коррекционной работы обучающиеся стали более уверены в себе, уменьшились агрессивные проявления, могут проявить сдержанность, оказывают помощь и участие друг к другу, с помощью педагога анализируют свои действия и поступки других детей, занятия способствовали проявлению активности в совместной деятельности и ситуативном общении с детьми.

Продолжаются занятия по конфликтам, основная цель которой - формирование умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях. Конфликты, возникающие по любым причинам, протекают особенно остро, если стороны не владеют элементарными навыками партнёрского общения. На занятиях рассматривали причины ссор и конфликтов, в микрогруппах разбирали различные ситуации, изучали маленькие хитрости в решении ссор. В конце каждого занятия проводили рефлексию – что они чувствовали и изменилось ли их отношение к ситуации. Проводились упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов. Обучающимся был предложен тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации?» на определение степени выраженности умения слышать другого человека. Итогом стал тренинг «Взаимодействие в конфликте» и пришли к мнению, что для разрешения конфликтов нужно найти решение, приемлемое для обеих конфликтующих сторон. Можно уступить в серьезных, но не принципиальных вещах, высказать пожелания относительно уступок, необходимых со стороны оппонента, они, как правило, касаются основных интересов в конфликте; спокойно, без негативных эмоций обсудить взаимные уступки, при необходимости и возможности скорректировать их; если удалось договориться, то как-то зафиксировать, что конфликт исчерпан. Все обучающиеся получили памятки для решения конфликтов.

Работа с родителями.

Основная задача этого направления

1. выявление уровня педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей);
2. оказание психолого- педагогической помощи родителям.

Виды деятельности психолога по данному направлению:

- Посещение семей на дому (по ситуации)
- Психологическое просвещение и информирование родителей по актуальным проблемам воспитания.
- Индивидуальное консультирование по запросу.

Консультации проводились с целью оказания всесторонней помощи родителям, формированию адекватных детско-родительских отношений; созданию условий для решения конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

Количество проведённых с родителями консультаций в течение года

индивидуальные	групповые
23	3

Проведено 7 бесед по ситуации и по запросу педагогов.

Беседы, разъяснения, анкетирование, лектории, консультации родителей на родительских собраниях помогают повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей, а также снизить количество конфликтных ситуаций, возникающих в семье (пример: опросник - «Взаимодействие: родитель - ребёнок - педагог»); родительские лектории - «Возрастные кризисы в развитии», «Как помочь преодолеть чувство тревоги», родителям выданы памятки «Главное в ваших взаимоотношениях – взаимопонимание и взаимоуважение», «Кризисные проявления подросткового возраста», «Полезные привычки» даны рекомендации и советы как общаться с ребёнком, проявляющим импульсивность.

Проведено за год 2 родительских собрания, темы «Эмоциональное общение», «Подростки и родители – методы взаимодействия». Проведены консультации для родителей «Как помочь ребёнку с ОВЗ учиться», «Особенности подросткового возраста», «Что делать родителям? Домашняя терапия энуреза», Как вести себя родителям трудных подростков»
Посетила семьи 2 обучающихся с целью повышения родительской психолого-педагогической культуры.

Работа с педагогическим коллективом.

Цель данной работы: консультирование педагогического коллектива по результатам проведённого диагностирования для обеспечения коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В течение года осуществлялась работа с педагогическим коллективом, постоянно проводились индивидуальные консультации (13), давались рекомендации по работе с обучающимися «группы риска», по работе с обучающимися, испытывающие трудности в обучении.

Продолжается работа по изучению психологического климата в педагогическом коллективе по программе «Тепло души», проводили обсуждение «Как правильно выстроить тактику общения с ребёнком, достигшим подросткового возраста», «Формы и методы работы с детьми «группы риска», познакомились с позицией педагога в ситуациях взаимодействия с девиантными подростками.

Проводились индивидуальные консультации по обучению способам психической саморегуляции; снижению уровня психологического и эмоционального напряжения у педагогов; формированию установки на сохранение и укрепление психического здоровья.

Анализ работы логопедической службы

Логопедическая работа в школе строится на основании письма Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Рабочая программа по логопедической коррекции для 1,2,3,4классов, КПО выполнена на 100%. Обследование устной речи проводится на основании пособий: О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Д.Л. Лейзерова «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Сборник материалов в помощь учителю-логопеду в общеобразовательном и дошкольном ОУ на базе ИРО Кировской области. Здесь представлен иллюстративный материал для обследования звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка. Автоматизация звуков у детей, в основном, строится на дидактическом материале по автоматизации звуков В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко. Дополнительно используются методические рекомендации по постановке и автоматизации правильного произношения материалы Е. Ф. Рау, Л.П. Успенской и других авторов. Коррекция письменной речи учащихся осуществляется на основе методических разработок Л. Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой и др.

Логопедические занятия проводились с обучающимися 1-4кл., 4,5,6,9ТМНР по расписанию, составленному и утвержденному директором школы. Работа по исправлению речевых недостатков строилась с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Проводились индивидуальные и групповые занятия 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводилось 20 минут на каждого обучающегося, нуждающегося в постановке или коррекции звуков в свободное от учебы время. Групповые занятия продолжительностью 20 минут проводились 3раза в неделю с 1,2,3,4классами и 2раза в неделю с 4,5,6,9КПО. На занятиях решались следующие задачи: развитие и коррекция устной речи и письменной речи, обогащение словарного запаса учащихся, развитие фонематических процессов(слуха, восприятия), формирование правильного звукопроизношения. В начале учебного года проводилось углубленное обследование устной и письменной речи детей, которые уже посещали занятия на логопункте и обследование речи вновь прибывших детей. После обследования устной и письменной речи учащихся были укомплектованы 6 групп с логопедическим заключением: системное недоразвитие речи разного уровня.

Основным содержанием работы явилось восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. В ходе фронтальных занятий формировались фонематические процессы и уточнялись представления о звуко-слоговом составе слова, методом устного опережения осуществлялась работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций. Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с системным недоразвитием речи, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим в занятия избирательно включались элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Следующий этап логопедической работы был направлен на коррекцию лексико-грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа было направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса, дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи. Реализация содержания этого этапа также осуществлялась на фронтальных и индивидуальных занятиях. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формировались умения и навыки образования слов, активного использования их в целях устного общения в различных учебных ситуациях. Кроме того, на логопедических занятиях отрабатывались умения устанавливать связь между формой слова и его значением. В процессе логопедических занятий в плане устной речи постоянно осуществлялась работа по овладению детьми моделями различных предложений. В процессе коррекции осуществлялась работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма. На занятиях учащиеся упражнялись в чтении различных слоговых таблиц, различных слов с одинаковыми окончаниями, однокоренных слов, слов, образованных с помощью разных приставок от одного корня, слов, имеющих одинаковые приставки, одинаковый корень. После прочтения слова обязательно сопоставлялись и выяснялись их звукобуквенный состав, сходства и различия, значение слов. Такая работа позволила обогатить словарный запас детей, корректировать лексико-грамматический строй, связную речь. В течение года систематически осуществлялась связь с педагогами и родителями. Проводились индивидуальные беседы с родителями по проблемам ребенка, были даны рекомендации по работе с детьми. Задачи по коррекции фонетической и лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения частично выполнены, большинство детей показали положительную динамику.

Всего обследовано	13 учащихся (начало уч.г.)	14 (конец уч.г.)
СНР тяжелой степени	8	8
СНР средней степени	4	4
СНР легкой степени	1	2

Положительная динамика	2
Слабоположительная динамика	9
Динамика отсутствует	3

Главной целью следующего учебного года будет коррекция письма и чтения обучающихся с системным недоразвитием речи с применением методов инновационных технологий и нетрадиционных приемов, преодоление нарушений грамматического строя речи, формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи;
- развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями;

- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

Анализ работы медицинской службы

В школе обучалось 61 учеников, из них 29 – из пгт Демьяново, 25 учеников – из района (проживают в интернате), 7 уч-ся на домашнем обучении.

Все дети обучаются в данных классах с диагнозом «умственная отсталость», имеют 3 группу здоровья -46 уч-ся, 15 уч-ся имеют 5 группу здоровья. Физкультурные группы: 27 уч-ся подготовительную, 14 уч-ся освобождены, основную-20 уч-ся, 61уч-ся имеют хронические заболевания и состоят на «Д» учете:

- эндокринная система – 32,8%
- желудочно-кишечные заболевания – 3,2%
- опорно-двигательные заболевания -4,9%
- понижение зрения – 24,6 %

В течение учебного года дети получали лечение в зависимости от заболевания как амбулаторно, так и стационарно. Большинство детей пролечено амбулаторно такими препаратами: активированный уголь, капли в нос, но-шпа, оказывалась первая медицинская помощь при ушибах, порезах. Учащиеся пролечивались у стоматолога при жалобах, ежемесячно делались прививки в поликлинике, R-Манту. В марте проводилась диспансеризация детей (УЗИ всех органов, ЭКГ, анализы крови, мочи). По выявленным заболеваниям были назначены повторные анализы, консультации в областном центре.

В начале и конце учебного года проведено измерение роста, веса, окружности. По этим данным определено физическое развитие детей:

Среднее -	90,1%
Выше среднего -	3,3%
Ниже среднего -	3,3%-
Низкое -	3,3%
Очень низкое -	-

Получили консультацию у психиатра все дети. Пролечились те, кому были назначены препараты.

Еженедельно учащиеся обследовались на педикулез, выявленные пролечивались в основном дома.

Проводились беседы:

«Профилактика простудных заболеваний,» «Здоровы глаза» ушибах обморожениях и т. д.), «О профилактике инфекционных заболеваний», «Профилактика клещевого энцефалита» и другие.

Ежемесячно подсчитывается калорийность продуктов.

Проведена работа по маркировке мебели, посуды.

Распределение детей по группам здоровья

Класс	II группа	III группа	V группа
1,2кл.	-	8	2
3,4кл.	-	7	2
5кл.	-	5	1
6Акл.	-	7	1
6Бкл			4
7Акл		9	1

7Бкл.			2
9кл.	-	10	2
Итого в %	-	75,4%	24,6%

Физкультурная группа

Группы	Кол-во уч-ся	%
Основная	20	32,8%
Подготовительная	27	44,2%
Освобожденные	14	23 %

Количество случаев по наиболее распространенным заболеваниям

Заболевание	Кол-во случаев	%
ОРЗ	25	41
Грипп	-	-
Гастрит		
О.бронхит	3	4,9
Трахеит	3	4,9
О.ларингит	-	-
Ангина	3	4.9
Чесотка	-	-
О.гайморит	-	-

Количество детей с хроническими заболеваниями

Хронические заболевания	Количество заболеваний	В %
Сердечно-сосудистые	-	-
ЛОР	1	1,6
Желудочно-кишечные	2	3,2
Понижение зрения	15	24,6
Почки	-	-
Опорно-двигательные	1	1,6
Эндокринная система	20	32,8
Легочная система	5	8,2

Заболеваемость по классам

Классы	В днях	На 1-го ученика
1,2	68	11,8
3,4	150	5,3
5	73	8,2
6А	156	5,1
6Б		
7А	256	3,9
7Б		
9	295	4,1

Самая большая заболеваемость в младшем звене в 1,2 кл. 11,8 дней на одного уч-ся, в старшем звене 5кл. 8,2дня на одного уч-ся.

Сравнительный анализ

**Физическое развитие детей
Распределение по группам здоровья**

Группы здоровья	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	-	-	-
2	-	-	-
3	8,5	78%	75,4%
5	14,5	22%	24,6%

физкультурные группы

группы	2019-2020г	2020-2021г	2021-2022г
основная	59%	37%	32,8%
подготовительная	26%	40%	44,2%
освобожденные	-	23%	23%

Кол-во детей с хроническими заболеваниями

заболевания учебные года	Кол-во случаев		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Сердечно-сосудистые	-	-	-
Нервная система	3	3	3
лор	1	1	1
Желудочно-кишечные	2	2	2
Понижение зрения	17	11	15
почки			
Опорно-двигательная	5	1	1
Эндокринная система	3	12	20

Количество случаев по наиболее распространенным заболеваниям

заболевания учебные года	Кол-во случаев		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ОРЗ	44	15	20
Гастрит	2	2	
О. бронхит	3	3	2
ангина	2	-	2
чесотка	-	-	-

Учитывая большое количество учащихся с заболеваниями щитовидной железы, понижение зрения, в следующем учебном году провести лечение детей по выявленным диагнозам, провести беседы, дообследовать (повторные анализы, УЗИ)

**Материально-технические условия реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Сведения о материально-технической базе:

- 8 оборудованных учебных кабинетов;

- кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий: кабинет логопеда, психолога, социального педагога;
- кабинет швейного дела;
- столярная мастерская;
- кабинет для практических занятий по предмету «Основы социальной жизни»;
- игровая комната;
- кабинет для проведения занятий объединений дополнительного образования;
- библиотека;
- спортивная комната и спортивная площадка;
- столовая
- медицинский кабинет с изолятором, перевязочный кабинет.

На осуществление медицинской деятельности имеется лицензия.

Имеется **интернат** для проживания иногородних обучающихся с необходимым набором мебели для отдыха и сна: кровати, тумбочки, стулья, шифоньеры; для санитарно-гигиенических процедур имеются душевые кабинки, поддоны для мытья ног, оборудованные туалеты. Проживание в интернате бесплатное.

Интернат рассчитан на 36 детей: 9 комнат по 4 человека.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется за счёт использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитываются при выборе учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	показатель	значение
1	Количество компьютеров (всего)	25
1.1	Из них ПК	11
1.2	Из них ноутбуки	14
1.3	Из них моноблоки	1

1.4	Из них используются в образовательном процессе	16
1.5	Из них подключены к Интернет	12
2	Наличие принтеров	5
2.1	Из них многофункц. принтер	3
3	Количество сканеров	1
4	Количество проекторов	2
5	Количество интерактивных досок	1
6	Количество документ-камер	1
7	Количество ксероксов	1
8	Количество планшетов	0
9	Количество веб-камер	0
Специальные программные средства		
10	Наличие локальной сети	да
11	Наличие электронных версий учебных пособий по отдельным предметам и темам	да
12	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронный журнал, дневник)	да

Печатные средства

-все классы укомплектованы учебниками согласно ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧЕНЯ УЧЕБНИКОВ, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- учебные пособия для психолога «Развитие внимания, воображения, мышления», «Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», «Психология. Наши игрушки», «Психология. Наши игры», «Психология: на земле и под землёй», «Психология. Увлечения», «Психология. Цвет в природе»

Аудиовизуальные средства

- Слайд-проектор
- Диск «Психолого-педагогический центр в школе»
- DVD «Сказка про сказку»
- Слайд-альбомы «Геометрические фигуры», «Учимся рассматривать картину»
- DVD «Живая природа»
- Слайд-альбомы «Воздух, которым мы дышим», «Вода, которую мы пьём», «Земля, Солнце, Звёзды и Луна»
- DVD «Экологический альманах», «Анатомия для детей»

Наглядные плоскостные средства

- Коллекция наглядных пособий по швейному делу: «Лён и продукты его переработки», «Шерсть и продукты его переработки», «Техника обработки ткани», «Технологии обработки ткани»
- Учебные таблицы «Технология обработки древесины», «Художественная обработка древесины», «Безопасность труда при деревообработке», «Декоративно-прикладное творчество»
- Учебные таблицы Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебные таблицы «Кулинария»
- Учебные таблицы «Летние и осенние изменения в природе»
- Учебные таблицы по географии «Материки и океаны»
- Учебные таблицы «Общее знакомство с цветковыми растениями»
- Комплект наглядных пособий «Строение тела человека»
- Учебные таблицы «Основные правила и понятия 1-4 классы»

- Учебные таблицы «Русский язык 4 кл, 3кл.», «Набор букв русского алфавита», «Звуки и буквы русского алфавита»
- Таблицы «Музыкальные инструменты»
- Учебные таблицы «Окружающий мир»
- Учебные таблицы «Русский алфавит»
- Учебные таблицы по математике «Умножение и деление», «Математические таблицы для начальной школы», «Математика 1-4 классы»
- Набор карт по истории
- Наглядные пособия «Портреты писателей для кабинета начальных классов»
- Набор карт по географии

Демонстрационные средства

- Магнитные плакаты с методическими рекомендациями «Природное сообщество луга», «Природное сообщество водоёма»
- Счётные материалы и сётные доски для работы со счётным материалом
- Магнитный плакат «Таблица умножения»
- Конструкторы пластмассовые для уроков труда
- Альбом заданий к счётному материалу
- Наглядные пособия «Часовой циферблат», «Часы демонстрационные»

Учебные приборы

- Оверлок (швейно-обмёточная машина)
- Микроскопы цифровые (2)
- Станки деревообрабатывающие
- Электрические швейные машины
- Верстаки столярные ученические с табуретом
- Глобус земли
- Коллекция полезных ископаемых
- Коллекция «Почва и её составы»
- Коллекция плодов сельскохозяйственных растений
- Набор муляжей грибов
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Гербарий для начальной школы 28 видов

Спортивное оборудование

- Стол теннисный
- Козёл гимнастический
- Мостик гимнастический
- Маты гимнастические
- Гранаты для метания
- Лыжи с палками в комплекте
- Мячи баскетбольные
- Скакалки
- Обручи
- Гантели
- Мячи гимнастические

Электронные образовательные ресурсы

- Мобильная естественно-научная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР

- Интерактивные учебные пособия по математике 1-2 классы, по русскому языку 1-2 классы, по ОБЖ 1 класс, по литературному чтению 1-2 классы, по окружающему миру 1-2 классы

**Материально-техническое обеспечение реализации
Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
предметная область «Технология»
швейное дело**

Раздел	Материально-техническое обеспечение
Швейная машина	Перечень оборудования: 1.Электрическая швейная машина «BROTER» XL-2230 2.Электрическая швейная машина «JANOME» S307 3.Краеобмётно-стачивающая швейная машина «Прима»-4 4.Электрический утюг 5.Гладильная доска Перечень таблиц: Машиноведение Универсальная машина бытового назначения. Регулировки и уход за швейной машиной. Краеобмётная машина 51 класса ПМЗ. Утюг бытовой электрический. Электробезопасность. Заправка ниток (заправка верхней и нижней ниток). Заправка верхней нитки. Правила безопасной работы на швейной машине с ножным приводом. Правильная посадка. Приводные устройства. Устройство и подбор машинной иглы.
Работа с тканью	Перечень инструментов и приспособлений: 1.Сантиметровая лента 2.Ножницы портновские 3.Швейные иглы №1-12 4.Английские булавки 5.Швейные нитки, х/б нитки 6.Напёрсток 7.Портновский мел 8.Линейка, лекала 9.Простой карандаш Перечень таблиц: Технология Классификация ручных стежков и строчек. Классификация машинных швов. Классификация краевых швов. Классификация отделочных швов. Технология изготовления фартука. Технология обработки накладных карманов. Технология обработки юбки. Технология обработки вытачек. Технология обработки кокеток. Технология обработки горловины и пройм. Технология обработки застёжек. Технология обработки воротников. Технология обработки прорезных карманов.

	Технология обработки низа рукавов. Технологические карты: 1.Машинные швы. 2. Обработка наволочки. 3. Обработка салфетки. 4. Обработка хозяйственной сумки. 5. Обработка косынки. 6.Обработка накладных карманов. 7. Обработка прямого угла. 8. Обработка фартука с нагрудником. 9.Обработка горловины и проймы в изделии без воротника и рукавов. 10. Обработка воротников. 11. Обработка застёжки до низа детали изделия 12. Обработка верхнего среза юбки. 13. Виды обработки нижнего среза юбки. Перечень наглядных пособий: 1.Электрическая швейная машина 2.Шпульный колпачёк и шпулька 3.Набор машинных игл 4. Машинные швы 5. Виды обтачек 6. Подкройная обтачка 7.Виды обработки нижнего среза юбки (образцы) 8. Коллекция хлопчатобумажных, льняных, шёлковых, шерстяных тканей 9.Виды наложения заплат (образцы) 10.Виды и способы соединения кокеток с основной деталью (образцы кокеток) 11.Виды отделки изделий (образцы различной отделки) 12.Втачной рукав (образцы рукавов) 13.Виды обработки среза горловины (образцы) 14.Наволочка с клапаном 15.Фартук прямой на поясе 16.Фартук с закруглённым срезом на поясе 17.Прямая блузка без воротника и рукавов 18.Юбка на резинке из 4 клиньев 19.Трусы-плавки 20. Косынка 21.Коробка с инструментами, предназначенная для выполнения ручных работ 22.Виды машинных швов (образцы швов) 23.Манекен
--	--

Столярное дело

Раздел	Материально-техническое обеспечение
Разметка деталей изделия	Линейка столярная, угольник, рейсмус, рулетка, карандаш
Столярные инструменты и приспособления	Столярный верстак, столярная ножовка, стусло, рубанки, стамески, долото, коловорот, молоток, шлифовальная шкурка
Токарные работы	Токарный станок по дереву СТД-120
Наглядные пособия	Таблица «столярные инструменты и приспособления»

Сельскохозяйственный труд

- таблицы по разделам и темам,
- фото,
- картинки,
- семена,
- гербарии,
- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты).
- Пришкольный участок (цветники, ягодные кустарники)

Основы социальной жизни

№	Раздел	оборудование
1	Личная гигиена и здоровье.	маникюрные ножницы
2	Жилище.	кухонная утварь: половник, разливная ложка, большая вилка, шумовка, толкушка, лопатки, разделочные доски тазики, ведро для мытья полов, веник, совок, швабры
3	Одежда и обувь.	иглы, нитки, ножницы, пуговицы, крючки гладильная доска, утюги
4	Питание.	электроплита, посуда, столовые приборы кастрюли, сковороды, чайник, заварочный чайник, хлебница, сахарница

Материально-техническое обеспечение предметной области «Физическая культура»

Игровое и спортивное оборудование для уроков «Физическая культура», «Адаптивная физкультура»

- козел гимнастический, мат гимнастический, гимнастический подкидной мостик,
- канат, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая,
- мячи: набивные весом 2-3 кг, баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные
- скакалки, обручи пластиковые, палки гимнастические, теннисные ракетки, гантели, обручи, гранаты,
- рулетка измерительная, лыжный инвентарь, сетка волейбольная.
- уроки по легкой атлетике проходят в Заречном парке на оборудованной площадке
- спортивные игры: баскетбол, волейбол, пионербол на спортивной площадке, теннис в спортивной комнате.
- гимнастика в спортивной комнате
- лыжная подготовка проходит в Заречном парке на оборудованной лыжне

Материально-техническое обеспечение реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально

организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

1. В рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** используются как вербальные, так и невербальные средства коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

2. Для освоения предметной области **«Математика»** используется разнообразный дидактический материал:

- предметы различной формы, величины, цвета,
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

3. Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации.

4. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) - в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. При освоении учебного предмета «Человек» используется демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунки), тематически связанный с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации).

5. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Для освоения практики изобразительной деятельности используются специальные и специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.), позволяющие ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО используются бумага, краски, пластилин, глина, клей и др. Для занятий музыкой используются музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и др.)

6. Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

7. С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технология» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения используются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. В образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся имеются:

- сырье (ткань, бумага и др. материалы);
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);
- инструменты, соответствующие профилю труда;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

В Организации обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (сайт).

Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-развивающей области

Кабинет логопеда

В учебно – дидактический комплекс входят:

- парты,
- стол канцелярский,
- стул,
- шкаф для пособий,
- классная доска,
- настенное зеркало для логопедических занятий 50x100,
- настольное зеркало размером 60x80,
- зеркало для индивидуальной работы 9x12 (5 шт.),
- настенные часы,
- настольная лампа,
- компьютер,
- умывальник, мыло, полотенце,
- логопедические зонды, шпатели, спирт, вата,
- разрезные азбуки и кассы к ним,

- альбом с картинками для исследования произношения звуков,
- наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков,
- книги – пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков,
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т. д.),
- настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т. д.),
- учебники по русскому (родному) языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся разных классов, методические и учебные пособия,
- презентации, интерактивные пособия и игры к урокам;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кабинет психолога

- кейс практического психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития);
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей);
- световой стол для рисования с песком;
- учебные пособия для психолога «Развитие внимания, воображения, мышления», «Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», «Психология. Наши игрушки», «Психология. Наши игры», «Психология: на земле и под землёй», «Психология. Увлечения», «Психология. Цвет в природе»
- раздаточный материал для детей, родителей, учителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Кировской области в 2022 году

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – НОКО), проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

В 2022 году НОКО проведено в отношении 490 образовательных организаций Кировской области.

В текущем году сбор и обобщение информации о качестве условий оказания услуг организациями осуществлялось организацией-оператором – ООО ИЦ «НОВИ» (г. Орел) на основании заключенного государственного контракта от 05.05.2022 № 17.

При проведении НОКО использовались показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114.

При расчете итоговых значений показателей использовался Единый порядок расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг

организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н.

В 2022 году НОКО проводилась по 5 общим критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации.
2. Комфортность условий предоставления услуг.
3. Доступность услуг для инвалидов.
4. Доброжелательность, вежливость работников организации.
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

Итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Кировской области, в отношении которых проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году

№ п/ п	Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Критерии					Итоговый показатель	Рейтинг
			1. Открытость и доступность информации об организации	2. Комфортность условий предоставления услуг	3. Доступность услуг для инвалидов	4. Доброжелательность, вежливость работников организации	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг		
			93,16	93,58	49,29	96,95	95,83	85,76	-
1.	Подосиновский р-н	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района»	100	94,5	70,5	98,2	99,1	92,46	32

Показатели достаточно высокие – 32 место в рейтинге, (всего мест 372), среди школ для детей с ОВЗ – 9 место, среди образовательных учреждений Северо-Западного образовательного округа – 3 место. Низкие баллы только по показателю «Доступность услуг для инвалидов». Пояснения к данному критерию - в школе принят паспорта доступности согласно приказу от 09.11.2015 №1309. Контингент обучающихся школы - дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для них в школе созданы все необходимые условия, на данный момент нет детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района
2021год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек 46/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47 человек 89/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек 89/%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 17%
1.19.2	Федерального уровня	47 человек 89/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 43%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 29%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 57%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 64%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 29%
1.29.2	Первая	5 человека/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 7%
1.30.1	Свыше 30 лет	4 человека/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	0 человек

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	4 человека/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 58%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 52%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	8 человек/ 15%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4,9 кв.м.